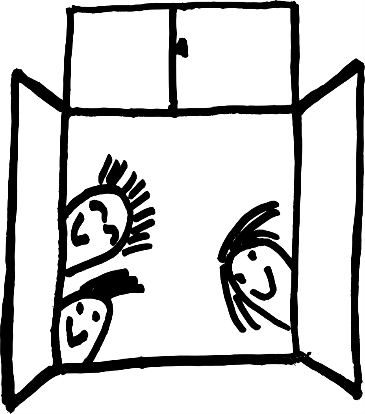
Výroční zpráva

o činnosti školy 2023/2024

**Čj.**





Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Telefon** 569 420 974  **IČO** 70 838 593 | **Adresa U Trojice 2104, 580 01 Havlíčkův Brod** | sekretariat@zsutrojice.cz |
|  |  |  |

Obsah

[Základní údaje o škole 1](#_Toc171399372)

[Přehled oborů vzdělání 3](#_Toc171399373)

[Rámcový popis personálního zabezpečení 4](#_Toc171399374)

[Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení 6](#_Toc171399375)

[Výsledky vzdělávání žáků a zhodnocení naplňování školních vzdělávacích programů 7](#_Toc171399376)

[Prevence rizikového chování, sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 21](#_Toc171399377)

[Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 24](#_Toc171399378)

[Aktivita a prezentace školy na veřejnosti 26](#_Toc171399379)

[Inspekční činnost provedená ČŠI 27](#_Toc171399380)

[Základní údaje o hospodaření školy 29](#_Toc171399381)

[Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů 30](#_Toc171399382)

[Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery 32](#_Toc171399383)

Základní údaje o škole

Název, sídlo a zřizovatel

**Název:** Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod

**Adresa:** U Trojice 2104, 580 01 Havlíčkův Brod

**Zřizovatel:** Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 587 33 Jihlava

Charakteristika školy

Naše škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb. Poskytujeme základní, střední, zájmové vzdělávání a základy vzdělání v základní škole, praktické škole, školní družině a základní škole speciální. Vzděláváme žáky s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáky s autismem, kombinovanými vadami i se závažnějšími poruchami učení a chování, od 6 do 26 let.

Vedení školy, kontakty

**Ředitelka školy:** Mgr. Květoslava Kubátová

e-mail: [reditel@zsutrojice.cz](mailto:reditel@zsutrojice.cz), telefon: 569 422 220, 724 020 363

**Zástupkyně ředitelky školy:** Mgr. Eva Kořínková

e-mail: [zastupce@zsutrojice.cz](mailto:zastupce@zsutrojice.cz), telefon: 569 420 974

**Sekretariát:** Ivana Pešková

Telefon: 569 420 974, e-mail: [sekretariat@zsutrojice.cz](mailto:sekretariat@zsutrojice.cz)

**Hlavní účetní:** Bc. Lenka Krulišová

e-mail: ekonom@zsutrojice.cz

**Webové stránky školy:** [www.zsutrojice.cz](http://www.zsutrojice.cz)

**ID datové schránky:** ytdsw44

Školská rada

Složení školské rady od 1. 9. 2021

Předseda: Ing. Vladimír Slávka

Členové:

Jan Kerber, DiS.

Mgr. Marta Kocmanová

Mgr. Zuzana Jůzlová

Lucie Macíčková

Romana Baštová, DiS.

V červnu 2024 proběhly volby do školské rady - složení školské rady od 1. 9. 2024

Předseda: Ing. Vladimír Slávka

Členové:

Mgr. Ondřej Rázl

Mgr. Veronika Štědrá

Bc. Lucie Hávová

Romana Baštová, DiS.

Ing. Martin Rydlo, Ph.D.

Přehled oborů vzdělání

Přehled oborů vzdělání je zpracován v následující tabulce:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Součást** | **Kód oboru vzdělání** | **Obor vzdělání** | **kapacita** |
| Základní škola | 79-01-B/01 | Základní škola speciální | 35\* |
| Základní škola | 79-01-C/01 | Základní škola | 60\* |
| Střední škola | 78-62-C/01 | Praktická škola jednoletá | 13 |
| Střední škola | 78-62-C/02 | Praktická škola dvouletá | 18 |
| Školní družina | xxx | xxx | 40 |

\*Celková kapacita základní školy je 80 žáků, od 1. 9. 2024 bude 105 žáků a navýší se možný počet žáků v základní škole speciální na 45.

Rámcový popis personálního zabezpečení

Ve školním roce 2023/2024 měla škola 55 zaměstnanců, z toho 50 pedagogických pracovníků a 5 nepedagogických.

Z pedagogických pracovníků bylo 25 učitelů (včetně vedení školy), 3 stálé vychovatelé školní družiny a 22 asistentů pedagoga (někteří asistenti měli úvazek rozdělený mezi školu a školní družinu).

Většina pedagogického sboru splňuje kvalifikační předpoklady a absolvovala studium speciální pedagogiky. Vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga splňují kvalifikační předpoklady. Řada pedagogů prohlubuje svou odbornost dalším vzděláváním, máme odborníky na různé formy terapií (míčkování, KUPOZ, bazální stimulace, Snoezelen, VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém, náprava poruch učení a chování, Maxík apod.) Část pedagogů se věnuje formám mezinárodní spolupráce v rámci platformy eTwinning, za čež získali četná ocenění a máme právo užívat název eTwinningová škola.

**Funkce a úkoly pro školní rok 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno, příjmení | úkol |
| Mgr. Květoslava Kubátová | Výchovná poradkyně, Projekty ESF |
| Mgr. Eva Kořínková | Karierová poradkyně, Metodička prevence, koordinátorka ŠVP, projekt Erasmus+,  Přijímací řízení na střední školy |
| Mgr. Renata Lehanková  Mgr. Dana Holasová | Logopedická sledování žáků  Zdravé zuby |
| Mgr. Zuzana Jůzlová, Mgr. Jitka Fialová  Nová budova 1. patro – Mgr. Zuzana Jůzlová, Bc. Lucie Hávová  Nová budova 2. patro – Mgr. Lenka Přibylová  Stará budova 1. patro –Bc. Lucie Hávová  Stará budova 2. patro – Mgr. Jitka Fialová | Koordinátorky výzdoby školy  výzdoba školy – Vánoce, Velikonoce,…  výzdoba nová budova  výzdoba stará budova |
| Mgr. Jarmila Bezoušková | Koordinátor environmentální výchovy |
| Mgr. Lenka Přibylová  Mgr. Monika Kumštarová  Lenka Pevná – sportovní  Bc. Velíšková, Mgr. Kocmanová | Soutěže  pěvecká  přírodovědná  sportovní  dopravní |
| Martina Kočová | Správce keramické dílny, výstavy výtvarných děl |
| KomTeSa s.r.o. | Správce sítě, PC učebny |
| Mgr. Dominika Hanák | Koordinátor ICT |
| Mgr. Marta Kocmanová | Metodické sdružení ZŠ |
| Mgr. Lenka Přibylová | Metodické sdružení ZŠS |
| Mgr. Monika Kumštarová | Metodické sdružení SŠ |
| Lenka Pevná | Metodické sdružení AP + ŠD |
| Třídní učitelé + AP | Projekty |
| Radka Ježková | Mléko a ovoce do škol |
| ŘŠ, ZŘŠ, třídní učitelé a vychovatelé | Propagace školy – web, FB, média (HB listy) |

Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení

Základní škola – zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce od školního roku 2024/2025 probíhal od 8. 4. 2024 do 10. 4. 2024. Dostavilo se 5 žáků, z toho 4 po odkladu povinné školní docházky. 5 žáků bylo přijato.

Střední škola – přijímací řízení pro školní rok 2024/2025

Ředitelka školy vyhlásila přijímací řízení pro přijetí do oborů vzdělání Praktická škola jednoletá (kód oboru: 78-62-C/01) a Praktická škola dvouletá (kód oboru: 78-62-C/02) ve  třech kolech.

1. kolo: Termín odevzdání přihlášky byl od 1. 2. do 20. 2. 2024

Na obor Praktická škola dvouletá se přihlásilo 5 žáků, všichni splnili přijímací kritéria, 1 nastoupí, 4 byli přijati na prioritní školu. Na obor Praktická škola jednoletá se přihlásili 3 žáci, všichni byli přijati a nastoupí.

2. kolo přijímacího řízení: 20. 5. - 25. 5. 2024

Na obor Praktická škola dvouletá se přihlásil 1 žák, nesplnil přijímací kritéria a přijímací řízení bylo zastaveno. Na obor Praktická škola jednoletá se přihlásili 2 žáci, oba byli přijati a nastoupí.

3. kolo přijímacího řízení: 1. 7. - 31. 8. 2024

Ve třetím kole se nikdo nepřihlásil.

Výsledky vzdělávání žáků a zhodnocení naplňování školních vzdělávacích programů

**Přehled školních vzdělávacích programů**

**Základní škola speciální (ZŠS)**

* Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
* Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

**Základní škola (ZŠ)**

* Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

**Střední škola (SŠ)**

* Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou
* Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou

**Školní družina (ŠD)**

* Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ školní družiny

Ve školním roce 2023/2024 jsme měli celkem 15 tříd (7 tříd ZŠS, 6 tříd ZŠ, 2 třídy SŠ) a 5 oddělení školní družiny. Na konci září měla škola 90 žáků (69 ZŠ, 21 SŠ) a na konci března 92 žáků (73 ZŠ, 19 SŠ).

Na Praktické škole dva žáci ukončili vzdělávání na začátku školního roku, jeden žák ze vzdělávání vyloučen, jeden žák přerušil studium a jeden přestoupil do školy v průběhu školního roku. Do základní školy přestoupili čtyři žáci v průběhu školního roku, tři odešli.

Základní vzdělání získali 4 žáci. Tři budou pokračovat ve studiu na středních školách - učební obory: SOŠ Humpolec, SOŠ Čáslav a SOŠ Havlíčkův Brod.

Základy vzdělání získali 2 žáci, oba se hlásí na Praktickou školu jednoletou.

Jeden žák splnil povinnou školní docházku v nižším ročníku a bude pokračovat na Praktické škole jednoleté. Závěrečné zkoušky v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá konal 1 žák. Bude pokračovat v Praktické škole dvouleté. V oboru Praktická škola dvouletá konalo závěrečné zkoušky 6 žáků, jeden bude pokračovat v učebním oboru Stravovací a ubytovací služby. Všichni absolventi praktické školy prospěli s vyznamenáním.

Zájmového vzdělávání ve školní družině se pravidelně účastnilo 40 žáků. Při školní družině pracovalo několik zájmových útvarů (Kreativní dílny, Šikovné ruce, Stolní tenis, Deskové hry, Hravé čtení, Hýbánky, Jóga pro děti, keramický a počítačový), celkem je navštěvovalo 74 žáků.

Žáci praktické školy měli možnost využívat doučování v průběhu celého školního roku. Doučování zajišťovali asistenti pedagoga.

Přehled výsledků vzdělávání žáků naší školy je v následujících tabulkách:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktická škola** | **PŠI** | **PŠI** | **PŠII** | **PŠII** | **Celkem** |
|  | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. /2. pololetí |
| **Počet žáků** | 8 | 7 | 12 | 13 | 20/20 |
| **Slovní hodnocení** | 5 | 5 | 0 | 0 | 5/5 |
| **Prospělo** | 5 | 5 | 5 | 7 | 10/12 |
| **Prospělo s vyzn.** | 3 | 2 | 6 | 6 | 9/8 |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Pochvala TU** | 0 | 0 | 0 | 8 | 0/8 |
| **Napomenutí TU** | 0 | 0 | 2 | 2 | 2/2 |
| **Důtka TU** | 0 | 1 | 3 | 0 | 3/1 |
| **Důtka ŘŠ** | 0 | 0 | 3 | 0 | 3/0 |
| **2. st z chování** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **3. stupeň z chování** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Omluvené hodiny** | 767 | 597 | 788 | 586 | 1552/1183 |
| Neomluvené hodiny | 30 | 0 | 81 | 7 | 111/7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠS** | **SI** | **SI** | **SII** | **SII** | **SIII** | **SIII** | **SIV** | **SIV** | **SV** | **SV** | **SVI** | **SVI** | **SVII** | **SVII** | **Celkem** |
| pololetí | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. /2. |
| **Počet žáků** | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 34/34 |
| **Slov. hod.** | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 34/34 |
| **Prospělo** | 6 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 32/32 |
| **Pr. s vyzn.** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/2 |
| **Neprosp.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Pochv. TU** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0/2 |
| **Napom. TU** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Důtka TU** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Důtka ŘŠ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **2. st z ch.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **3. st. z ch.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Oml. hod.** | 595 | 513 | 192 | 175 | 327 | 330 | 197 | 479 | 543 | 679 | 330 | 327 | 499 | 554 | 2140/3175 |
| **Neoml. h.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ** | **ZI** | **ZI** | **ZII** | **ZII** | **ZIII** | **ZIII** | **ZIV** | **ZIV** | **ZV** | **ZV** | **ZVI** | **ZVI** | **Celkem** |
| pololetí | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. /2. |
| **Počet žáků** | 7 | 6 | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 6 | 7 | 9 | 11 | 34/34 |
| **Slov. hod.** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34/34 |
| **Prospělo** | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 7 | 10 | 32/32 |
| **Pr. s vyzn.** | 6 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2/2 |
| **Neprosp.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0/0 |
| **Pochv. TU** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0/1 |
| **Napom. TU** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Důtka TU** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0/0 |
| **Důtka ŘŠ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0/0 |
| **2. st z ch.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0/0 |
| **3. st. z ch.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| **Oml. hod.** | 589 | 479 | 185 | 255 | 427 | 374 | 220 | 165 | 858 | 710 | 1503 | 1772 | 4375/3924 |
| **Neoml. h.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 262 | 111 | 0 | 0 | 84 | 52 | 0 | 6 | 346/169 |

**Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů ve škole**

**a) Vyhodnocení cílů školy:**

Cíle:

* Při práci s jednotlivými žáky se zaměřujeme na jejich individuální potřeby, snažíme se co nejvíce rozvinout jejich schopnosti, praktické dovednosti, soběstačnost, samostatnost a co nejlepší přípravu pro další život a vzdělávání.
* U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky.
* Při vzdělávání využíváme podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ, uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu.
* Při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání, odstraňujeme architektonické bariéry a provádíme potřebné úpravy školního prostředí.
* Důraz klademe na spolupráci se zákonnými zástupci žáka.
* Hodnocení žáků - cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - informace o tom, jak zvládnul dané učivo, jak dovede využít své znalosti, v čem se zlepšil, případně v čem ještě chybuje.

*Všechny zmíněné cíle naplňujeme s ohledem na individualitu žáků. Každodenně vycházíme ve výuce z individuálních potřeb a schopností žáků. V základní škole speciální využíváme převážně slovního hodnocení, přičemž zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení a vyvarujeme se srovnávání výkonů ostatních žáků. Oceňujeme úspěchy a zlepšení žáků, klademe důraz na sebehodnocení. Během celého školního roku jsme v úzkém kontaktu s rodiči či zákonnými zástupci.*

**b) Vyhodnocení cílů školní družiny:**

Cíle: Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce:

* chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi
* vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých
* umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
* umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
* citlivě vnímat prostředí i přírodu
* vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
* rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základních hodnot
* získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

*Naplňování cílů ŠVP ŠD se nám tento rok dařilo, u většiny žáků došlo k alespoň malému pokroku. Snažili jsme se vytvářet přátelskou a pozitivní atmosféru. Pomocí her a kreativní tvorby jsme rozvíjeli u dětí schopnosti komunikace a spolupráce, pozitivní představy o nich samých i o druhých. Díky pravidelným vycházkám mohly děti poznávat přírodu a okolí školy. Při různých aktivitách využívaly své získané poznatky. Při zájmovém vzdělávání i v kroužcích jsme je podporovali ve smysluplném využití volného času. Velký důraz jsme kladli na získání osobní samostatnosti a osvojování základních hodnot a pravidel.*

**c) Vyhodnocení naplňování klíčových kompetencí ve škole:**

**Kompetence k učení**

Základní škola speciální

Žákům bylo umožněno využívat ve výuce vhodné metody, způsoby a strategie, které v nich podněcují zájem o vzdělávání.

V oblasti čtenářských dovedností jsme se zaměřili na dosažení funkční gramotnosti s ohledem na individuální možnosti jednotlivých žáků. Jednotlivé činnosti jsou koncipovány s ohledem na různé učební styly žáků.

V matematice byli žáci motivováni a podporováni k rozvoji v oblasti

početní představivosti, základních početních úkonů, k využívání smyslového poznání a zařazování vhodných úkolů a praktických činností s ohledem na

individuální potřeby žáků.

Základní škola

Žáci využívají ve výuce vhodné metody, způsoby a strategie, které u nich vzbuzují zájem o vzdělávání.

V oblasti českého jazyka – jsme se zaměřili na podporu slovní zásoby, tvoření vět, psaní, čtení, čtení s porozuměním a na podporu čtenářské gramotnosti. Na druhém stupni věnujeme větší pozornost i upevňování a aplikaci gramatických pravidel. V rámci slohových cvičení jsme vyplňovali se žáky různé typy formulářů, které budou potřebovat v běžné praxi. Učivo je přizpůsobeno schopnostem žáků v rámci IVP. K diferenciaci výuky využíváme didaktické pomůcky, výukové softwary. Do výuky jsme také více zařadili práci s robotickými pomůckami – Bee-Bot Včela, Photon robot, interaktivní tabule, iPad, Apple Pencil, LEGO WeDo. Vytyčené cíle byly splněny.

Cizí jazyk - v tomto předmětu jsme se zaměřili na rozvoj slovní zásoby (flash cards), porozumění - zejména pomocí písní, poslechu a praktických aktivit. Dále jsme se zaměřili na ukotvení znalostí základních gramatických pravidel. Vše bylo přizpůsobeno schopnostem jednotlivých žáků, takže mnoho z nich pracovalo podle IVP. Vytyčené cíle byly splněny.

V matematice jsme se zaměřili na finanční gramotnost, rozvoj početní představivosti, v nižších ročnících k procvičování základních početních úkonů, praktických cvičení a k prostorové orientaci. Ve vyšších ročnících byla výuka zaměřena na prohlubování znalostí z prvního stupně a zároveň představení algebry (práce s proměnnými) pomocí jednoduchých příkladů. V geometrii byl důraz kladen na ukotvení pojmů z nižších ročníků a postupné rozvíjení prostorové představivosti. Učivo je přizpůsobeno schopnostem žáků. Vytyčené cíle byly splněny.

Informační a komunikační technologie – informatika, větší pozornost jsme věnovali robotickým pomůckám (Bee-Bot Včela, robot Photon, Apple Pencil, iPad, LEGO Wedo, virtuální brýle). Žáci byli vedeni k pochopení textových souborů, využití aplikací a k základům programování. Žáci se učili práci s 3D tiskárnou a pracovali v aplikaci, kde vytvářeli 3D návrhy. Vzhledem ke svému znevýhodnění jsme se zaměřili na bezpečnost v kyberprostoru. Vytčené cíle byly splněny.

Člověk a příroda, Člověk a jeho svět – zaměřili jsme se na maximální využití výuky v přírodě, prostor parku, školní zahrady, venkovní učebny. Za pomoci mobilních aplikací jsme rozpoznávali rostliny a hmyz. K výuce pro větší názornost jsme využívali 3D mikroskop. Výsledkem je velký zájem o přírodovědné soutěže, do kterých se zapojili žáci všech věkových kategorií. Při výuce s menšími žáky jsme používali zejména názornost, reálné obrázky z praktického života a výuková videa. Tím si žáci nové poznatky dokážou lépe představit a zapamatovat.

V chemii a fyzice přispěly k větší efektivitě výuky jednoduché a názorné pokusy a práce s online výukovým portálem Vividbooks, ve kterém jsou mimo jiné obsaženy názorné animace k jednotlivým kapitolám. Ve výuce chemie je důraz kladen na praktickou stránku chemie spíše než na vzorce a počítání. Učivo bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Vytyčené cíle byly splněny.

Člověk a společnost – zaměřili jsme se na dosažení funkční gramotnosti s ohledem na individuální možnosti žáků. Předměty se prolínají s finanční gramotností a vřazení žáků do běžného života. Důraz jsme kladli na životní prostředí, třídění odpadu. Zúčastnili jsme se akce s názvem Čistá Vysočina, kde si žáci mohli nabyté vědomosti vyzkoušet v praxi. Vytčené cíle byly splněny.

Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce – v rámci výchov jsme se zaměřili na základy první pomoci, podporu tělesné zdatnosti, kterou si žáci mohli ověřit při atletických a dopravních soutěžích. Prohlubování dovedností při bruslení, plavání a cyklistice. Rozvoj hrubé a jemné motoriky, zdravého životního stylu, otužování s ohledem na individuální potřeby žáků. Zdravý životní styl jsme demonstrovali ve cvičné kuchyňce přípravou jednoduchých a vyvážených pokrmů. Nemalá část surovin pocházela z naší školní zahrady. Pravidelně se účastníme projektu Zdravá 5. Vytčené cíle byly splněny.

Praktická škola

Žáci využívají ve výuce vhodné metody, způsoby a strategie, které u nich vzbuzují zájem o vzdělávání.

Jazyková komunikace

V oblasti českého jazyka jsme se zaměřili na srozumitelnost jazykového projevu a jeho rozvoj. Rozvíjeli jsme komunikační schopnosti žáků, užívání jazyka jako prostředku komunikace, podpořili slovní zásobu, tvoření vět, psaní, čtení, čtení s porozuměním a podporu čtenářské gramotnosti k přijímání a sdělování informací. Věnovali jsme se obrázkovému čtení, texty jsme vybírali dle zájmů žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Dále jsme zvyšovali kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalování úpravy psaného textu. Učivo bylo přizpůsobeno rozumovým schopnostem žáků, a proto jsou někteří vzděláváni dle IVP. Do výuky jsme také zařadili interaktivní a digitální pomůcky – interaktivní tabule, iPad, Apple Pencil. Pracovali na vzdělávacích webových stránkách skolakov.cz, umimecesky.cz a wordwall.net. Vytyčené cíle byly splněny.

V předmětu Anglický jazyk jsme se zaměřili na slovní zásobu, osvojení a správné používání ústní podoby jazyka, porozumění zejména pomocí písní a poslechu, flash cards. Vše bylo přizpůsobeno schopnostem jednotlivých žáků, někteří žáci měli IVP. Vytyčené cíle byly splněny.

Matematika

V oblasti matematiky jsme se zaměřili na upevnění vědomostí a znalostí potřebných v praktickém životě. Důraz jsme kladli na rozvoj schopností v praktických životních situacích – finanční gramotnost (práce s penězi). Žáci prohlubovali aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učili se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Využívali jsme interaktivní a digitální pomůcky – kalkulátor, iPad a pojízdnou interaktivní tabuli. Pracovali na vzdělávacích webových stránkách skolakov.cz, umimematiku.cz a wordwall.net. Používali jsme modely těles. V geometrii žáci poznávali geometrické útvary a vyhledávali podobnosti a odlišnosti, které se vyskytují všude kolem nás. Zaměřili jsme se na práci s potřebami na rýsování, výpočty obsahů a obvodů zejména čtverce a obdélníka, učivo o zlomcích a procentech. Trénovali jsme průběžně převody jednotek. Učivo je přizpůsobeno schopnostem žáků, proto jsou někteří vzděláváni dle IVP. Vytyčené cíle byly splněny.

Informační a komunikační technologie

V oblasti informační a komunikační technologie jsme se zaměřili na práce s osobním počítačem a vybranými základními programy, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Dále jsme se věnovali práci s webovým prohlížečem a práci s informacemi. Žáci si prostřednictvím vzdělávacího okruhu ICT osvojili obsluhu počítače na uživatelské úrovni a práci s výukovými počítačovými programy. Vzdělávání jsme přizpůsobili individuálním potřebám a schopnostem žáků. Do výuky jsme zapojili robotické pomůcky - Bee-Bot Včela. Vytyčené cíle byly splněny.

Člověk a společnost

V předmětu Společenská výchova se žáci věnovali tematickým okruhům týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Důraz jsme kladli na vědomosti v oblasti právního vědomí a občanskou odpovědnost. Důležitou součástí vzdělávání bylo žáky dostatečně informovat o toleranci a respektování lidských práv (vzájemná snášenlivost, rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti občana). Pozorovali jsme změny, ke kterým dochází v jednotlivých ročních obdobích, žáci si uvědomovali důležitost ochrany životního prostředí. Zaměřili jsme se především na kulturní dědictví našeho regionu, zejména města Havlíčkův Brod, státoprávní uspořádání, státní znaky a symboly, protiprávní jednání, EU, nejstarší civilizace, území českého státu v proměnách času a novověk. Učivo je přizpůsobeno schopnostem žáků. Vytyčené cíle byly splněny.

Člověk a příroda

Ve výuce jsme se zaměřili zejména na projevy života, třídění organismů, stavbu těla rostlin, chráněné, jedovaté a léčivé byliny, živočišná společenstva, potravní řetězce, neživou přírodu, jednoduché stroje, vlastnosti látek, nejjednodušší chemické reakce, sluneční soustavu, řeky a pohoří České republiky, světadíly naší Země. Učivo je přizpůsobeno schopnostem žáků. Vytyčené cíle byly splněny.

Umění a kultura

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsme žáky vedli k seberealizaci a uvolnění napětí. Prostřednictvím různých činností se žáci seznamovali s výrazovými prostředky

a s jazykem výtvarného, hudebního umění a umění dramatického a literárního. Žáci rozvíjeli schopnosti neverbálního vyjadřování. K relaxaci jsme využívali relaxační místnost v budově školy – Snoezelen. V rámci výuky jsme připravili kulturní vystoupení, se kterým jsme vystoupili v Domově pro seniory v Havlíčkově Brodě a na školní akci Zpíváme si pro radost. Vytyčené cíle byly splněny.

Člověk a zdraví

V této oblasti se žáci učí chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Rozvíjeli fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti. Dále si žáci uvědomují povinnost preventivní péče o své zdraví. Upevňují si hygienické, stravovací, pohybové a jiné zdravotně preventivní návyky. Znají negativní důsledky sociálně patologických jevů a ochranu před nimi. Žáci zhlédli výuková videa na tato témata a ve škole se uskutečnily besedy s městskou policií, záchranáři, vojenskými zdravotníky a navštívili jsme akci, kterou pořádaly složky IZS a vojsko ČR na letišti v Havlíčkově Brodě. Zaměřili jsme se na teoretický i praktický nácvik první pomoci, důležitými tématy ve výuce byla osobní hygiena, prevence nemocí a úrazů, zopakování rizikových faktorů ohrožujících zdraví, témata partnerských vztahů, plánovaného rodičovství. Učivo je přizpůsobeno schopnostem žáků. Vytyčené cíle byly splněny.

Odborné činnosti

V oblasti Odborné činnosti se žáci připravovali k vedení samostatného života v rodině, případně v chráněném bydlení. Zaměřili jsme se na soběstačnost žáků v osobním životě a ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí. Důraz jsme kladli na zodpovědnost při plnění podmínek a závazků, utváření odpovědného chování a pravidla slušného chování, řešení problémů, dodržování hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci si osvojovali poznatky

a pracovní postupy potřebné pro výkon pracovních činností v běžném životě. Prováděli jednoduché rukodělné činnosti odpovídající jejich schopnostem, používali jednoduché nástroje a přístroje (mixer, žehlička). Vytvářeli si pozitivní vztah k práci. V praktické části se žáci učili, jak pečovat o své oblečení (praní, žehlení, skládání), výběr vhodného oblečení dle ročního období a příležitosti. Žáci používali a poznávali zahradní náčiní, zvládali základní pěstitelské činnosti (sadba, setí, sklizeň, péče o rostliny). Orientovali se v základní péči

o domácnost (úklid, drobné opravy, nákupy). Seznámili se s péčí o těhotnou ženu a narozené dítě. Zaměřili jsme se především na učivo potřebné k úspěšnému absolvování závěrečných zkoušek. Dále jsme se výrazněji zaměřili na osvojení poznatků o jednotlivých orgánových soustavách lidského těla. Připravovali jsme rozmanitá jídla, trénovali orientaci ve cvičné kuchyni a její úklid. Každý týden žáci osobně nakupovali suroviny pro přípravu pokrmu, vážili a odměřovali příslušné množství potravin. Navštívili jsme denní stacionář Úsvit v Havlíčkově Brodě, kde jsme měli možnost nahlédnout do prostředí, které poskytuje služby lidem s mentálním postižením a kombinovanými vadami, spolu s klienty jsme si vyzkoušeli ruční výrobu mýdel. Práci na zahradě jsme se věnovali jak u Domova s pečovatelskou službou v Reynkově ulici, tak na naší školní zahradě. Pravidelně jsme prali, sušili a žehlili školní prádlo. Navštěvovali jsme keramickou dílnu, ve které vznikla řada velmi pěkných výrobků. Pracovali jsme s pedigem, papírem, šili jsme v ruce i na stroji a vyšívali. Napříč celou vzdělávací oblastí jsme kladli velký důraz na bezpečnost práce.

**Kompetence k řešení problémů**

Základní škola speciální

Při práci s textem byli žáci vedeni k pochopení obsahu, úvahám o problému, rozboru, popř. následnému využití v reálném životě.

V matematice u žáků podporujeme rozvoj v oblasti početní představivosti a základních početních úkonů, které budou vzhledem ke svému postižení schopni využívat v běžném životě.

Základní škola

Žáci v jednotlivých předmětech byli vedeni k pochopení k obsahu učiva, k úvahám o problému v daném předmětu, prováděli jsme rozbor konkrétních situací a důraz jsme kladli na práci s chybou. Žáci byli vedeni ke konstruktivnímu řešení daných problémů a s jejich využitím v praktickém životě.

Praktická škola

Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli rozpoznávat problémy a hledat způsoby jejich řešení. Pomocí názorných navozených situací z běžného života se žáci učili řešit běžné životní situace a překážky a dokázali je překonávat dle svých možností. Dále, aby byli schopni přijímat důsledky svých rozhodnutí a v případě ohrožení umět přivolat pomoc, jak pro sebe, tak pro druhé.

**Kompetence komunikativní**

Základní škola speciální

Činnosti v oblasti jazykové komunikace byly směřovány k rozvoji základních komunikačních dovedností s ohledem na individuální možnosti žáků.

A to při práci s učebnicí i názorném nácviku jednotlivých situací týkajících se běžného života.

V matematice byli žáci vedeni především ke komunikaci a vzájemné spolupráci při řešení úkolů, učili se naslouchat a brát v úvahu názory druhých, využívat matematických symbolů v praxi.

Základní škola

Jednotlivé činnosti v daných předmětech byly směrovány k rozvoji základních komunikačních dovedností s ohledem na individuální možnost žáků. Žáci vzájemně spolupracovali při řešení úkolů, učili se naslouchat a brát v úvahu názor druhých, respektovali abnormality u ostatních.

Praktická škola

Podle individuálních možností žáků jsme se snažili rozvinout jejich komunikační dovednosti, srozumitelně vyjadřování ústní nebo písemnou formou komunikace. Vedli jsme žáky k tomu, aby dokázali porozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat. Uměli vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou je obhajovat.

**Kompetence sociální a personální**

Základní škola speciální

V této oblasti jsme se zaměřili na činnosti podporující práci ve skupině s ohledem na rozvoj sociálních dovedností podporujících účinnost a efektivnost skupinové práce, v matematice pak práci ve dvojicích. Důraz byl kladen především na spolupráci, respektování práce a úspěchů druhých s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků. Dále na pozitivní zpětnou vazbu, hodnocení a sebehodnocení žáků, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti.

Základní škola

V této oblasti jsme se zaměřili na činnosti podporující práci ve skupině s ohledem na rozvoj sociálních dovedností podporujících účinnost a efektivitu skupinové práce. Podporovali jsme zdravý životní styl, kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí. Ve všech předmětech jsme kladli důraz na otázku hodnocení, sebehodnocení, pozitivní zpětnou vazbu a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti.

Praktická škola

Žáky jsme seznamovali se situacemi, které jsou fyzickým či psychickým zneužitím a vedli jsme je k tomu, aby jednali zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým. Rozvíjeli jsme jejich schopnost respektovat práva a povinnosti svá i ostatních. Kladli jsme důraz na to, aby se uměli chovat v krizových situacích a respektovali pokyny kompetentních osob.

**Kompetence občanské**

Základní škola speciální

V této oblasti jsme se díky předkládaným textům zaměřili především na podporu a význam odpovědnosti za vlastní chování a respektování odlišností druhých.

Základní škola

V jednotlivých předmětech jsme na základě použitých textů i nabízených činností podporovali základní pravidla slušného chování, celkovou odpovědnost za vlastní chování, respektování odlišností druhých. Žáci se seznamovali se zvyky a tradicemi v daném kulturním prostředí a s kulturním a historickým dědictvím naší vlasti.

Praktická škola

Věnovali jsme pozornost respektování základních práv a povinností občanů, společenských norem a pravidel chování. Dbali jsme na to, aby uměli chránit zdraví své

a druhých lidí. Vedli jsme je k ochraně životního prostředí a k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovali si jeho možné důsledky.

**Kompetence pracovní**

Základní škola speciální

V rámci různých činností žáci rozvíjeli své pracovní schopnosti a dovednosti, které budou následně využívat v běžném životě. Důležitá byla práce s denním režimem, uvědomění si rozvržení práce a odpočinku. V práci s textem byly použity texty s tématikou práce dospělých a seznámení s jednotlivými profesemi, pracovní postupy, využívání různých materiálů, nástrojů apod. Žáci byli vedeni k zodpovědnému přístupu při řešení zadaných úkolů, k ukončení práce, k praktickému ověřování znalostí.

Základní škola

Žáci v rámci různých činností rozvíjejí své pracovní schopnosti a dovednosti, které mohou následně využít v běžném životě.

Praktická škola

Žáci si osvojovali základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti. Snažili jsme se, aby žáci chápali význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu a plnili stanovené povinnosti.

**Kompetence digitální** (jen ZŠ)

Žáci rozvíjeli své digitální schopnosti a dovednosti, získávání informací, využívání digitálních technologií. Hledali řešení základních problémů ve všech životních sférách dle schopností jednotlivých žáků. Pozornost jsme věnovali robotickým a virtuálním pomůckám (Bee-Bot Včela, robot Photon, Apple Pencil, iPad, idealPad, Lego, virtuální brýle, 3D tisk).

**Kompetence odborné** (jen PŠ)

Klíčové kompetence se ve všech předmětech prolínají, daří se nám je naplňovat ve vyučování a prakticky užívat např. na školní zahradě, v dílnách, v obchodech, na poště, v dopravě, na výstavách, v knihovně, školní jídelně, přírodě apod. Bohatě organizujeme a využíváme různé druhy aktivit – projektové vyučování, soutěže, besedy, výukové programy, divadelní a kulturní představení, doučování. Rozšiřujeme povědomí žáků o dodržování základních společenských a hygienických pravidel, ochraně vlastního zdraví a ochraně přírody.

Podporovali jsme, aby žáci chápali význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu. Dále, aby byli schopni spolupráce a plnili stanovené povinnosti, respektovali práci svojí a druhých, znali možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb – navštívili jsme Úřad práce v Havlíčkově Brodě. Nakládání s odpady jsme probírali jak teoreticky, tak prakticky. Zúčastnili jsme se akce Čistá Vysočina.

**d) Vyhodnocení naplňování klíčových kompetencí ve školní družině:**

**Kompetence k učení**

**Kompetence k řešení problémů**

**Kompetence komunikativní**

**Kompetence sociální a personální**

**Kompetence občanské**

**Kompetence k trávení volného času**

*I ve školní družině usilujeme o naplňování klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají. Děti při zájmovém vzdělání mají možnost uplatňovat svoje schopnosti, znalosti a dovednosti při různých formách činnosti. Vedeme je ke konstruktivnímu jednání, vhledu do sociálních situací, pochopení sociálních rolí, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, komunikaci, znalosti svých práv a povinností.*

Na začátku školního roku jsme zorganizovali činnosti a aktivity školní družiny, seznámili žáky s řádem ŠD a podporovali jsme adaptaci na školní prostředí a vytváření přátelských vazeb mezi žáky.

Jedním z hlavních cílů ŠD je zaměření na samoobslužné činnosti, jako je hygiena, stravování, oblékání a podobně. U většiny žáků došlo ke zlepšení. Stálé opakování hygienických pravidel a pravidel chování ve společnosti nás provázelo celým školním rokem. Průběžně jsme se také věnovali přípravě na vyučování a pomáhali žákům vypracovat domácí úkoly.

Dalším cílem bylo naučit se pracovat s různými materiály, které lze využít při výtvarné a kreativní tvorbě, dále zopakovat si české svátky, jejich historii a tradice s nimi spojené. Tento rok jsme také hodně sportovali.

Žáci se aktivně zapojovali do kroužků, které pořádala škola. Navštěvovali kroužky: hravé čtení, kreativní dílny, keramika, šikovné ručičky, počítačový kroužek, kroužek jógy, hýbánky a kroužek stolního tenisu

Důraz byl kladen na pobyt venku. Každý den chodily děti na procházky, hrály různé hry, sportovní i vzdělávací. Hráli jsme různé druhy míčových her, učili jsme se správné metody hodu, chytu, správné provedení dřepů, kliků, kotoulů. Věnovali jsme se dopravní výchově a jízdě na kole a koloběžce. Také jsme se zaměřili na poznávání přírody a našeho okolí. V zimě jsme využili každý moment, kdy napadl sníh, abychom si užili co nejvíce zimních radovánek. Stavěli jsme sněhuláky, bobovali jsme, sáňkovali jsme a došlo i na pár koulovaček. Navštěvovali jsme také hokejové tréninky na zimním stadionu.

Žáci se ŠD společně navštívili krajskou knihovnu, Muzeum Vysočiny, zapojili jsme se do výtvarné soutěže.

Děti si čas strávený ve ŠD užily a všechny těžkosti, které se během roku objevily, jsme společnými silami zvládli. Všichni se těšíme na další školní rok.

**e)****Vyhodnocení naplňování očekávaných výstupů ve škole**

*Očekávané výstupy jsou plněny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků. U některých žáků (a v některých předmětech) se očekávané výstupy plní jen částečně nebo na hranici minimálních výstupů. Důvodem jsou kromě omezení z důvodu postižení žáků také časté absence žáků, minimální příprava na vyučování či nezájem o výuku. K  alespoň částečnému zlepšení situace se snažíme přispět úpravou individuálních vzdělávacích plánů, zaměřujeme se na pozitivní motivaci žáků, sledujeme absenci a řešíme ji. Nabízíme doučování žáků a konzultační hodiny.*

:

Prevence rizikového chování, sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti prevence rizikového chování jsme postupovali podle Minimálního preventivního programu a metodických doporučení MŠMT.

Oblast prevence je součástí školního poradenského pracoviště, které tvoří výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence.

Důležitými partnery jsou třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga, kteří včas odhalují a řeší případné problémy a soustavně žákům vštěpují zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni. Vážnější prohřešky se řeší na úrovni vedení školy a výchovných komisí, případně se předávají dalším orgánům (OSPOD, policie, státní zastupitelství). V případě zájmu jsou žákům nebo jejich zákonným zástupcům předávány kontakty na další odborníky. Osvědčila se nám spolupráce se středisky výchovné péče, dětským domovem, výchovným ústavem a zařízeními sociálních služeb.

Ve školním roce 2023/2024 jsme řešili nejčastěji vysoké absence, záškoláctví, nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům, neplnění školních povinností, pozdní příchody a kouření v hodině tělesné výchovy. Udělili jsme pochvaly třídního učitele za vzornou reprezentaci školy, účast na školních akcích, pomoc při jejich pořádání a za vzorné plnění školních povinností.

Zaměřujeme se na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou o problematickém chování informováni, případně vyzváni k jednání ve škole. Zákonní zástupci mají rovněž možnost konzultace s vedením školy, školním poradenským pracovištěm nebo třídním učitelem.

V rámci školních vzdělávacích programů jsou témata prevence rizikového chování začleněna především do výuky jednotlivých předmětů. Témata z oblasti prevence jsme rozvíjeli rovněž v rámci průřezových témat, třídnických hodin, projektových dnů a dalších školních akcí. U žáků s rizikem školního neúspěchu probíhala pedagogická podpora a skupinové i individuální doučování. Nabízíme rovněž konzultační hodiny.

Realizovali jsme preventivní programy prostřednictvím Policie ČR ve všech třídách. Podle věku žáků a potřeb tříd byla realizována tato témata: Osobní a virtuální bezpečí, Tvoje cesta v dopravě, Šikana, Tvoje cesta onlinem a Končím první stupeň. Žáci školy jsou pravidelně každoročně proškolováni díky projektu Kraje Vysočina v první pomoci a seznamováni s bezpečnostním záchranným systémem. První pomoci se věnovala také celodenní akce s vojenskými záchranáři.

K pravidelné součásti výuky patří projektové vyučování, realizujeme několik školních i třídních projektů v průběhu celého školního roku (Cvičení v přírodě, Cesta kolem světa, Dýňohraní, Halloween, Drakiáda, Barevný podzim, Den dětí, Náš barevný svět, Zvířátka se chystají na zimní spánek, Zvířata v zimě, Vánoční zvyky a tradice, Pečení perníčků, Mikuláš, Městská pokladová expedice, Vánoce, Vánoční jarmark, Laskavec, Školní karneval - Co se děje na louce, Zdravé zoubky, Poznej svůj vnitřní svět, Velikonoce, Jarní stezka, Čarohraní, Poznáváme všemi smysly, Třídíme odpad, Památník národního písemnictví v Petrkově, Jihlavské muzeum a podzemí. Setkání s hasiči, Planeta Hlinsko, Hasičské muzeum Přibyslav, Hrad Lipnice nad Sázavou, Praha, Instrumentální tvorba a ukázka hudebních nástrojů.

Uspořádali jsme školní benefici.

Po celý rok měli žáci možnost využívat canisterapii a hipoterapii. Absolvovali jsme vzdělávací programy realizované pobočkou o. p. s Chaloupky v Horní Krupé: Stromy - staří velikáni, Ochutnej vánočního kubu, výukový program Dravci a sovy, vzdělávací filmy v Planetáriu na ZŠ Nuselská (Polaris, Lucie, tajemství padajících hvězd a 3-2-1 start!, Oceány ) a výukový film s přednáškou Kambodža. Využili jsme možnost navštívit chovatelskou výstavu a ZOO Jihlava. Zapojujeme se do akce Čistá Vysočina. Navštívili jsme Dny zahradní a komunální techniky a realizovali program na třídění odpadů Tonda Obal na cestách.

V rámci kariérového poradenství jsme prezentovali činnost školy na Burze středních škol v okrese Havlíčkův Brod. Navštívili jsme OU Chroustovice a chráněné dílny sociálního podniku FOVY v Havlíčkově Brodě a dílničku v podniku PLEAS. Využíváme možnost besed pro vycházející žáky na Úřadu práce Havlíčkův Brod, navštěvujeme střední školy ve městě v rámci dnů otevřených dveří. Pro žáky a zákonné zástupce byly realizovány skupinové i individuální konzultace.

Věnovali jsme se i kultuře – navštívili jsme knižní veletrh, zhlédli jsme divadelní představení Křoupat zdravě, dá se hravě, Cesta kolem světa za 8 minut, Čarodějná pohádka, Perníková chaloupka, Pohádky na Vánoce, Zakletá jeskyně, Anička a maškary, Cesta za písničkou, Malý princ, Příběhy včelích medvídků, Jak si včelky medily, Kráska a zvíře a Show s panem Řezníčkem. Škola i školní družina využívá prostory nové Krajské knihovny Vysočina ať už k návštěvám nebo k vzdělávacím programům, které knihovna připravuje. Účastníme se rovněž programů pořádaných Muzeem Vysočina v Havlíčkově Brodě. Zapojili jsme se do výtvarné a literární soutěže Adivadla, školní družina do výtvarné soutěže.

Organizace vzdělávání v tomto školním roce byla náročná jak pro zaměstnance, tak pro žáky a jejich rodiče, protože jsme se potýkali s vysokou nemocností žáků i zaměstnanců.

Uspořádali jsme školní kola botanické, pěvecké soutěže, soutěž ve stolním tenise a dopravní soutěž, které jsme si všichni užili v rámci školního projektového dne. Hostili jsme okresní kolo botanické soutěže. Naši žáci se umístili na 2. a 3. místě v kategoriích I. a III., na druhém místě v kategorii II.

Byli jsme na okresním kole v pěvecké soutěži (přivezli jsme dvě zlaté, jednu stříbrnou a dvě bronzové medaile) a v atletickém čtyřboji v Chotěboři. V atletické soutěži jsme získali zasloužené medaile a tři žáci se probojovali do krajského kola, které se konalo v červnu ve Velkém Meziříčí. Žáci byli moc šikovní, splnili všechny disciplíny na výbornou. Přivezli jsme si jednu bronzovou medaili v hodu kriketovým míčkem, o kterou se zasloužil žák devátého ročníku. Společně se ZŠ a PŠ Chotěboř jsme zde vzorně reprezentovali okres Havlíčkův Brod - družstvo chlapců zvítězilo, děvčata byla čtvrtá a celkově jsme se umístili na druhém místě.

Jedna třída se zapojila do soutěže ve vaření Zdravá 5

Třídy ZI, ZIII, SIII a SVII se zapojily do výtvarné soutěže s pohádkovými motivy a literární soutěže vlastních pohádek, pořádaná při příležitosti Regionální přehlídky souborů hrajících pro děti a mládež DOSPĚLÍ (pro radost) DĚTEM, která se v Havlíčkově Brodě každoročně koná v květnu.

Třída SIII získala ocenění za ztvárnění Zlaté rybky. Jedno oddělení školní družiny se zapojilo do soutěže, Hory, skály, kameny – stálost a vytrvalost“ vyhlášené Institutem křesťanské kultury a určené pro žáky základních a středních škol i zdravotně postižených osob bylo letos přihlášeno více než 100 výtvarných prací z celé republiky. Porota vedená malířem Milanem Lepeškou vybrala po pečlivém posouzení z každé kategorie ty nejlepší. V 6. kategorii získala první místo naše žákyně, jeden žák obdržel cenu poroty.

Účastníme se sběru papíru, víček od PET lahví, sbíráme přírodní materiály. Třídíme a recyklujeme odpad.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu dalšího vzdělávání. Vyučující, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady, je získávají na vysokých školách.

Většina pedagogických pracovníků využívala možnost online vzdělávání a absolvovala tak řadu vzdělávacích akcí nad plánovaný rámec dle svého zájmu (CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy, Začlenění žáka s PAS do kolektivu, Emoce u dětí, Velká trápení dětí a dospívajících, Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem, Hranice ve výchově, Má moje dítě skutečně ADHD?, Základy trauma respektujícího přístupu, Environmentální výuka ve škole, 10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin, 7 tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě, Jak na školu v přírodě na 1. stupni, Aktivizační metody do výuky, Kreativita s využitím uměléinteligence, Muzikoterapie v přímé pedagogické praxi, Loga v projektech, Výstupy projektu, Grafika s využitím umělé inteligence, Jak na výtvarku na 1. stupni, Nadchnout děti pro čtení, Rozvoj kompetencí v praxi, Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň, Jak léčit sebehodnotu (nejen) u dětí, Jak vychovávat digitální děti, Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na ZŠ, Netiketa napříč internetem, Jak zvládat stres za pomocí toho, co už dávno umíte!, Nová Informatika nejen v Informatice kterou zvládne každý, Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. st. ZŠ, AI ve výuce – ChatGPT).

Z vícedenních seminářů absolvovali naši pedagogové Letní školu eTwinning, Slovanský eTwinningový kontaktní seminář, Trilaterální seminář (CZ-SK-PL) - Wellbeing & eTwinning v mateřské škole, Sfumato splývavé čtení aneb čtení pro všechny děti, Letní škola SFUMATO: Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice (1. - 4. modul), Kongres Mozek a Smysly – Snorzelen.

Ředitelka školy se účastní pravidelných porad pořádaných zřizovatelem Krajem Vysočina a PPP Havlíčkův Brod. Absolvovala dále vzdělávání zaměřené na zákon o ochraně oznamovatelů, Příprava ke konkurzu na ředitele školy, Klient s psychiatrickou diagnózou v praxi, Přijímací řízení na SŠ a 31. kongresu k sexuální výchově,

Zástupkyně ředitelky školy se účastnila seminářů a webinářů k projektu Erasmus+, e-Twinning a webinářů týkajících se nové informatiky (Digi Roadshow, Umělá inteligence). Účastnila se setkání metodiků prevence a výchovných poradců organizovaných PPP Havlíčkův Brod.

Nepedagogičtí pracovníci absolvovali školení na účetním program Gordic a návaznosti na zavedení systému Croseus a Implementace novely ZP a daňových předpisů do mzdového účetnictví. Pan školník absolvoval školení Program EMA a v rámci samostudia se věnuje studiu předpisů v oblasti hygieny a softwaru programů, které používá.

V rámci výměny zkušeností realizujeme vzájemné hospitace.

Pedagogové si navzájem předávají zkušenosti i v rámci dalšího vzdělávání. O absolvovaných vzdělávacích akcích informují na jednáních pedagogické rady nebo informují v rámci vnitřního informačního systému. Umožňujeme vykonávání povinné praxe studujícím speciální pedagogiky, asistentství pedagoga, vychovatelství a pedagogiky předškolního věku.

Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Prezentaci školy na veřejnosti se věnujeme cíleně. Vytvořili jsme informační letáčky a videoklip o naší škole. Provozujeme webové stránky školy, o dění ve škole informujeme pravidelně prostřednictvím sociálních sítí Facebook a Instagram. Informace o škole a jejích aktivitách zveřejňujeme také v regionálním tisku a měsíčníku Havlíčkobrodské listy.

Kromě aktivit popsaných i v jiných kapitolách jsme umožnili individuálním zájemcům, aby si mohli prohlédnout školu. Informace o škole jsme prezentovali na Burze škol v Havlíčkově Brodě. Plánovaná benefice na podporu projektu Revitalizace školní zahrady proběhla v listopadu v klubu OKO. Zúčastnilo se jí asi 500 lidí a obdrželi jsme cca 100 000 Kč.

Výrobky žáků školy jsme nabízeli rovněž v rámci Vánočního jarmarku na náměstí v Havlíčkově Brodě. Výtvory žáků zdobí kromě interiéru školy i další zařízení ve městě.

Pravidelně vybíráme 3 nejlepší žáky školy, kterým při slavnostním ceremoniálu udělují Cenu Města Havlíčkův Brod určenou pro žáky havlíčkobrodských škol.

Inspekční činnost provedená ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI v rámci pravidelného inspekčního cyklu ve dnech 26. - 28. 9. 2024.

Předmětem inspekční činnosti bylo:

a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,

d) vykonání kontroly dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,

e) vykonání veřejnosprávní kontroly využívání finančních prostředků státního

rozpočtu, přidělených podle §160 až 163 školského zákona.**Závěry inspekční zprávy:**

**Vývoj školy**

– Došlo k personálním změnám ve vedení školy.

– Došlo ke zlepšení vnějších a vnitřních materiálních podmínek pro vzdělávání, které působí motivačně a podnětně.

– K rozvoji školy jsou využívány i mimorozpočtové zdroje s pozitivním dopadem na kvalitu podmínek vzdělávání.

**Silné stránky**

– Škola se svým zapojením do projektů významně podílí na zvyšování kvality vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

– Kvalitní výuka žáků s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků s poruchou autistického spektra komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého žáka.

– Výuka žáků v ZŠ a ZŠS se vyznačuje přirozenou a efektivní součinností učitelů a asistentů pedagoga příznivým vlivem na výuku. Promyšlené přizpůsobení vzdělávacích aktivit umožňuje účast všech žáků bez ohledu na míru jejich postižení.

**Slabé stránky** (oblasti ke zlepšení)

– Absence samostatných prostor pro činnost školní družiny.

– V záznamech kontrolní a hospitační činnosti vedení školy nejsou v dostatečné míře vyvozována konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

**Doporučení pro zlepšení činnosti školy** – Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, vést poskytovanou zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům.

**Závěry protokolu o kontrole:**

Nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů. Poskytnuté finanční prostředky byly v kontrolovaném období čerpány a využity v souladu s účelem, rozhodnutím o poskytnutí dotací a jejich podmínkami. Porovnáním údajů v účetní  evidenci s prvotními a účetními doklady nebyly shledány rozdíly. Veřejnoprávní kontrola neodhalila žádná významná rizika v nakládání s  vymezenými finančními prostředky.

Dne 16. 3. 2024 šetřila ČŠI ve škole stížnost týkající se postupu vedení školy při řešení stížnosti. ČŠI vyhodnotila stížnost jako důvodnou.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření za rok 2023 jsou v následujících tabulkách.

**Příjmy**

|  |  |
| --- | --- |
| Dotace krajského úřadu | 2.175.345,10 |
| Dotace MŠMT | 32.312.423,00 |
| Příjmy | 0 |
| Projekty spolufinancované z ESF | 555.973,75 |
| Ost. příjmy (šk.družina, výnosy z činnosti, rozp.transfer) | 36.164,- |
| Čerpání RF | 150.000,- |
| Příjmy z hospodářské činnosti - pronájem | 61.000,- |
| **Celkem** | **35.290.905,85** |

**Výdaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Investiční výdaje | 0 |
| N  e  i  n  v  e  s  t  i  č  n  í  v. | Mzdy | 23.425.232,00 |
| Ostatní platby za provedené práce a odstupné | 220.840,- |
| Zdravotní a sociální pojištění | 7.937.721,00 |
| FKSP | 477.317,54 |
| Další výdaje vyplývající z pracovních vztahů | 214.825,- |
| Učebnice, školní pomůcky a potřeby | 298.797,- |
| DVPP a cestovné | 36.081,- |
| Nemocenské | 284.255,- |
| Ostatní provozní náklady | 2.367.406,70 |
|  | **Celkem** | **35.262.475,24** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hospodářský výsledek za rok 2023** | **28.430,61** |

**Výsledek hospodaření**

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Realizujeme projekty MŠMT (**tzv. Šablony**) pro ZŠ i MŠ. Posílili jsme služby kariérového poradenství. Zaměřili jsme se také na posílení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zapojili jsme se do **Národního plánu obnovy MŠMT** (financováno Evropskou unií) a využili prostředky na prevenci digitální propasti a nákup pomůcek pro výuku nové informatiky.

Dlouhodobě jsme zapojeni do mezinárodního programu **e-Twinning** a dosahujeme v něm výborných výsledků. Dvě učitelky získaly četná ocenění.

Mgr. Holasová získala Národní a Evropské ocenění Quality Label za projekt: " The Sense of Rainbow Colours" a zároveň za tento projekt převezmu Evropskou eTwinningovou cenu 2024 v Bruselu spolu se všemi partnerskými kolegyněmi. Předávání proběhne i s Výroční konferencí eTwinningu na téma: "Wellbeing at Schools" ve dnech 26.-28.9.2024.

Mgr. Koumarová získala za projekty realizované v roce 2023 Národní a Evropské ocenění Quality Label. Jde o projekty "Share our local heritage", "Z pohádky do pohádky - Z rozprávky do rozprávky" a "Veda s úsmevom/Nauka z uśmiechem". Tyto projekty, které propojují základní a mateřské školy z různých evropských zemí, představují ukázkový příklad toho, jak může mezinárodní spolupráce obohatit vzdělávací procesy a podpořit rozvoj klíčových dovedností u žáků.

Obhájili jsme titul **eTwinningová škola.** Uspořádali jsme Erasmus day, kde jsme prezentovali naše aktivity v rámci eTwinningu a projektové vyučování.

Škola je také zapojena do projektů **Ovoce a zelenina** do škol a **Mléko do škol**. Jedná se o celoroční projekty Evropské Unie pro všechny žáky školy. Cílem projektů je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti epidemii dětské obezity. Žákům jsou zdarma dodávány dotované produkty ve formě čerstvého ovoce a zeleniny a mléčných výrobků.

Byli jsme rovněž zapojeni do projektu **Zdravé zuby.**

V červnu 2024 byl zahájen projekt Kraje Vysočina Rekonstrukce elektroinstalace ve staré budově. Z toho důvodu končil školní rok na základě povolení MŠMT již dne 19. 6. 2024. Během školních prázdnin byla rekonstruována elektroinstalace ve staré budově, došlo k inovaci datového propojení a výměně podlahových krytin v části učeben ve staré budově.

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Na škole nepracuje odborová organizace. V rámci dalšího uplatnění našich žáků spolupracujeme se středními školami, které nabízejí vzdělávání v učebních oborech. Spolupracujeme rovněž se školami podobného zaměření a organizacemi, kde by mohli najít uplatnění naši absolventi.

K nejvýznamnějším partnerům školy patří zřizovatel **Kraj Vysočina** a **město Havlíčkův Brod.** Důležitá jsou i **školská poradenská zařízení**, bez jejichž podkladů nelze žáky do naší školy zařadit.

Významná je spolupráce Českým červeným křížem, Střediskem výchovné péče v Jihlavě, Chrudimi, s městskou i státní policií, pracovníky OSPOD, odbornými lékaři. S profesní orientací našich žáků nám pomáhá Úřad práce Havlíčkův Brod.

Navázali jsme spolupráci se sociálním podnikem FOVY. Možnosti chráněných dílen byly pro zájemce prezentovány v naší škole. Žáci praktické školy navštívili jeho chráněná pracoviště. Praktická škola spolupracovala se sociálními centry v Havlíčkově Brodě - žáci chystali dárečky, vystoupení, trávili čas se seniory.

Spolupracujeme s vysokými, vyššími odbornými a středními školami, tím, že umožňujeme praxe jejich studentům. Žáci praktické školy spolupracovali se školou Královskou v Praze. Žáci si mezi sebou vyměňovali po celý rok dopisy a obrázky.

K základním vztahům ve vzdělávání žáků patří spolupráce rodiny a školy. Rodiče pravidelně informujeme o prospěchu a chování jejich dětí na třídních schůzkách. Kromě těchto pravidelných schůzek využíváme k informování rodičů písemnou (žákovské knížky, e-maily) nebo telefonickou formu, v případě potřeby probíhají individuální schůzky a konzultační hodiny. Rodiče mají možnost se zúčastnit některých školních akcí a projektů.

Mgr. Eva Kořínková  
ředitelka školy

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne 28. srpna 2024

Výroční zpráva schválena školskou radou dne 1. 10. 2024