**ŠKOLNÍ VZD**Ě**LÁVACÍ PROGRAM**

 **pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá**

Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod

**OBSAH**

**1. Identifikační údaje**

1. 1 Název školního vzdělávacího programu

1. 2 Předkladatel - základní údaje

1. 3 Zřizovatel školy

1. 4 Platnost dokumentu

**2. Charakteristika školy**

2. 1 Úplnost a velikost školy

2. 2 Vybavení školy

2. 3 Charakteristika vzdělávaných žáků

2. 4 Charakteristika pedagogického sboru

2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

3. 1 Zaměření školy

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

3. 3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

3. 4 Začlenění průřezových témat

**4. Učební plán**

4. 1 Tabulace učebního plánu

4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

**5. Učební osnovy**

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

6. 2 Autoevaluace školy

1. **Identifikační údaje**
	1. **Název vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá

* 1. **Předkladatel**

Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod

**Základní údaje o škole:**

Adresa: U Trojice 2104, 580 01 Havlíčkův Brod

Ředitel školy: Mgr. Květoslava Kubátová

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Eva Kořínková

Telefon: 569 420 974

E - mail: sekretariat@zsutrojice.cz

[www.zsutrojice.cz](http://www.zsutrojice.cz)

IČO: 708 385 93

Identifikátor zařízení: 600 023 885

* 1. **Zřizovatel školy:**

Kraj Vysočina

Žižkova 1882/57

587 33 Jihlava

Telefon odbor školství, mládeže a sportu: 564 602 946

* 1. **Platnost dokumentu od:**

Verze č. 2 platná od 1. 9. 2019

Mgr. Květoslava Kubátová

ředitelka školy

1. **Charakteristika školy**
	1. **Úplnost a velikost školy**

Škola se nachází v klidné části Havlíčkova Brodu. Součástí školy jsou základní škola, střední škola a školní družina. Základní škola má dvě části – základní školu speciální a základní školu. Střední škola poskytuje vzdělání v oborech 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Žáci v nich mají možnost získat střední vzdělání. Zpravidla je otevřena jedna třída oboru Praktická škole jednoletá (ve třídě je 4 – 6 žáků) a jedna až dvě třídy oboru Praktická škola dvouletá, kde se třídy naplňují do 14 žáků.

* 1. **Vybavení školy**

Školní budova se skládá ze dvou částí (původní budova a nová přístavba) propojených spojovací chodbou. Ve školní budově se nachází 13 tříd, dvě oddělení školní družiny, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka, školní a keramická dílna a vícesmyslová relaxační místnost.

Ke škole patří velká zahrada, která je využívána v rámci tělesné výchovy, pracovních činností i jiných předmětů. Poskytuje také vhodný prostor pro relaxaci a volnočasové aktivity. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce tělesné výchovy slouží kromě zahrady městská hřiště a pronajatá zařízení ve městě. Škola je poměrně snadno dostupná ze zastávek MHD, z autobusového i vlakového nádraží.

Škola je bezbariérová, k přesunu do patra slouží výtah. Disponuje dostatečným hygienickým zázemím pro žáky včetně žáků imobilních. Ve vestibulu školy jsou umístěny šatny.

Třídy školy jsou vybaveny jednomístnými žákovskými lavicemi, které umožňují libovolné uspořádání dle momentálních potřeb. Ve třídách základní školy speciální a ve třídách prvního stupně základní školy jsou vybudovány relaxační koutky. Všechny třídy školy jsou vybaveny počítači, které slouží k výuce žáků a jsou propojeny internetovou sítí.

Dle potřeby jsou počítače doplněny dotykovými obrazovkami. Některé třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, které slouží názorné výuce žáků. Pro třídy, které takto vybaveny nejsou, jsme zakoupili mobilní interaktivní tabuli. Dále je možné využívat notebooky, tablety a čtečky. Pro žáky s těžšími formami postižení slouží čtecí lupa, rehabilitační bazény, polohovatelný rehabilitační stůl a další kompenzační pomůcky.

Škola je dobře vybavená běžnými učebnicemi pro dané vzdělávací programy a učebními pomůckami. K přípravě a dalšímu studiu učitelů i žáků slouží učitelská a žákovská knihovna. Literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

* 1. **Charakteristika vzdělávaných žáků**

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Při organizaci výuky bereme ohledy na vzdělávací potřeby žáků, respektujeme individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných

případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

**Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté**

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

• povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním

 postižením;

• povinnou školní docházku v základní škole speciální;

• povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;

• základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci

 s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

**Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

**Uplatnění absolventa**

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

* 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor školy tvoří učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga. V každé třídě je zpravidla 1 učitel a 1 asistent pedagoga, v některých třídách dva asistenti pedagoga. Převážná většina pedagogického sboru je kvalifikovaná. Součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy, a to individuálního (dle nabídky vzdělávacích institucí) i vzdělávání celého pedagogického sboru ve škole. Podporujeme také výměnu zkušeností mezi pedagogy ve škole i jinými školami nebo školskými zařízeními.

* 1. **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola realizuje projekty MŠMT (tzv. šablony). V rámci těchto projektů realizujeme např. doučování, zájmové útvary, výměnu zkušeností pedagogů ve škole a s jinými školami.

Škola je také dlouhodobě zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o celoroční projekt Evropské Unie pro všechny žáky školy. Cílem tohoto projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti epidemii dětské obezity. Žákům jsou zdarma dodávány dotované produkty ve formě čerstvého ovoce a zeleniny.

V rámci mediální výchovy se zapojujeme do Týdnů mediální výchovy. Část pedagogů se věnuje formám mezinárodní spolupráce v rámci platformy e-Twinning, za čež získali četná ocenění.

* 1. **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče žáků jsou o dění ve škole pravidelně informováni a to hned několika způsoby:

- prostřednictvím záznamníčků, žákovských knížek, notýsků jsou informování

 o výsledcích výuky, o zadávání domácí přípravy, o kulturních a společenských akcích probíhajících v rámci výuky i o mimoškolních akcích nabízených

 školou

- pravidelně se konají společné schůzky rodičů s vedením školy (informace o chodu školy), na ně navazují schůzky s třídními učiteli

- vždy na začátku školního roku probíhá setkán žáků, rodičů a pedagogů ve vestibulu školy, rodiče obdrží informační brožuru obsahující souhrnné informace o následujícím školním roce a výňatek důležitých pasáží ze školního řádu

- pro rodiče vycházejících žáků jsou připraveny individuální konzultace s výchovným poradcem

- aktuální informace o škole jsou zveřejňovány na webových stránkách a sociální síti facebook,

- případné výchovné problémy mohou rodiče konzultovat dle potřeby s výchovným poradcem, metodikem minimální prevence i vedením školy.

K nejvýznamnějším partnerům školy patří zřizovatel a město Havlíčkův Brod. Důležitá jsou i školská poradenská zařízení, bez jejichž podkladů nelze žáky do naší školy zařadit.

Významná je spolupráce Českým červeným křížem, s městskou i státní policií, pracovníky OSPOD či probační a mediační služby. S profesní orientací našich žáků nám pomáhá Úřad práce Havlíčkův Brod. V rámci dalšího uplatnění našich žáků spolupracujeme se středními školami, které nabízejí vzdělávání v učebních oborech. Spolupracujeme rovněž se školami podobného zaměření a organizacemi, kde by mohli najít uplatnění naši absolventi.

Úzká spolupráce je navázána s Psychiatrickou léčebnou Havlíčkův Brod a dalšími odbornými lékaři, se kterými konzultujeme projevy žáků a jejich vzdělávací možnosti.

Výtvory našich žáků jsou prezentovány na různých výstavách ve městě a okolí.

Spolupráce s jinými subjekty probíhá i díky vystoupením Školní kapely Jitro. Jde o hudební uskupení pedagogů a žáků naší školy. Jejich vystoupení je žádaným zpestřením akcí pořádaných ve městě Havlíčkův Brod i okolí. Pravidelně vystupuje také na školních akcích a v domovech pro seniory.

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3.1 Zaměření školy**

Naše škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Poskytujeme základní, střední, zájmové vzdělávání a základy vzdělání v základní škole, praktické škole, školní družině a základní škole speciální.Jsme **Otevřená škola** – škola otevřená všem žákům, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, škola otevřená novým metodám, způsobům práce, které podpoří všestranný rozvoj žáků.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění žáků ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavení žáků souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

V Praktické škole dvouleté klademe důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti našich žáků v běžném životě. Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni. Klíčové kompetence jsou u žáků vytvářeny a rozvíjeny formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání, podle jejich schopností a individuálních předpokladů.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák by měl:

* osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
* vhodně využívat naučené metody a techniky učení
* používat získané znalosti
* prohlubovat již získané vědomosti a dovednosti
* respektovat názory druhých, přijímat a akceptovat rady a oprávněné kritiky
* umět používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
* umět podle svých možností vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl:

* umět rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
* řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
* přijímat důsledky svých rozhodnutí
* umět přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo v případě ohrožení jiné osoby

**Kompetence komunikativní**

Žák by měl:

* podle individuálních možností rozvinout své komunikační dovednosti
* v rámci svých možností se srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní komunikací
* umět naslouchat druhým
* podle svých možností porozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* umět vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou je obhajovat
* využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Žák by měl:

* orientovat se v základních mravních hodnotách
* uplatňovat základní pravidla společenského chování
* uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužití vlastní osoby
* jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
* respektovat práva a povinnosti svá i ostatních
* chovat se přiměřeně v krizových situacích, respektovat pokyny kompetentních osob

**Kompetence občanské**

Žák by měl:

* respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla chování
* zvládnout běžnou komunikaci s úřady
* chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
* umět zdůvodnit význam zdravého životního stylu
* podílet na ochraně životního prostředí
* respektovat a chránit naše tradice a historické dědictví
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

**Kompetence pracovní**

Žák by měl:

* mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
* chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
* plnit stanovené povinnosti
* být schopen spolupráce
* respektovat práci svou i druhých
* znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

**Odborné kompetence**

Žák by měl:

* znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
* posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní

prostředí

* používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
* spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
* dodržovat osobní hygienu
* dodržovat stanovené normy a předpisy
* nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní

prostředí

* pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci jiné osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
* zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
* spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
* zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
* znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
* posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní

 prostředí

* nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní

 prostředí

* šetřit s materiály

Žák by měl:

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

* dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
* používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
* spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

**Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb**

* dodržovat stanovené normy a předpisy;
* pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
* zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
* zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

* znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
* posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
* nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

**3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností nejen žáků s kombinací postižení, ale všech žáků. Výuka probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Podle potřeb žáků lze vzdělávání rozložit do více ročníků, případně zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. V případě potřeby zpracujeme individuální vzdělávací plán, ve třídě působí asistent pedagoga.

**3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata zahrnují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Do našeho ŠVP jsme začlenili následující Průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchovu
* Environmentální výchovu
* Výchovu k práci a zaměstnanosti

**Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

* směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládání nežádoucích forem vlastního chování;
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
* rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
* vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
* pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
* přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je rozděleno na tematické celky – **Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj** a **Morální rozvoj**. Uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací.

##### Osobnostní rozvoj

* **Rozvoj schopnosti poznávání** − rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností
pro celoživotní učení
* **Sebepoznání a sebepojetí** − znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací
o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
* **Seberegulace a sebeorganizace** − cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času
* **Psychohygiena** − dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích

##### Sociální rozvoj

* **Poznávací schopnosti** − vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
* **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů
* **Komunikace** − cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
* **Spolupráce** − rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

##### Morální rozvoj

* **Řešení problémů** − dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika

**Environmentální výchova**

Průřezové téma Environmentální výchovapřispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí.Vede žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

##### Průřezové téma Environmentální výchova

* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy;
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
* ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni;
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví;
* směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů.

Průřezové téma Environmentální výchova je členěno do tematických celků: **Ekosystémy,** **Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí**, které umožňují pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a získání základů odpovědného přístupu v osobním a profesním jednání.

**Ekosystémy**

* les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi); pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny); louka (význam, hospodaření); vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)

**Základní podmínky života**

* voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody); ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny); půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství); energie (využívání energie, alternativní zdroje energie); přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)

**Vztah člověka k prostředí**

* naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření); lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

* doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny; kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

### Výchova k práci a zaměstnanosti

Základním cílem průřezového tématu **Výchovy k práci a zaměstnanosti** je seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky
a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka.

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v praktické složce vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a při uplatňování pracovních práv.

##### Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti

* přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
* rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech;
* podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;
* učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění;
* zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání;
* seznamuje s pracovněprávními vztahy.

##### Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti je členěno do tematických celků: Svět práce, Sebeprezentace, Pracovně právní legislativa

**Svět práce**

* hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi

**Sebeprezentace**

* písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

**Pracovně právní legislativa**

* zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

**Přehled zařazení Průřezových témat do vyučovacích předmětů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Osobnostní a** **sociální výchova** | **Environmentální** **výchova** | **Výchova k****práci a** **zaměstnanosti** |
| **Český jazyk** |  x |   |  x |
| **Matematika** |  x |  |  x |
| **Informatika** |  x |  x | x |
| **Společenská výchova** |  x |  x |  x  |
| **Odborné činnosti** |  x |  x |  x |
| **Výchova ke zdraví** |  x |  x |  x |
| **Tělesná výchova** |  x |  |  |
| **Estetická výchova** |  x |  x |  x |

1. **Učební plán**

**4. 1 Tabulace učebního plánu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast****(předmět)** | **1. ročník** | **2. ročník** | **Celkem** |
| **Český jazyk a literatura****(Český jazyk)** |  2+2 |  2+2 |  4+4 |
| **Cizí jazyk****(Angličtina)** |  1 |  1 |  2 |
| **Matematika** |  2+1 |  2+1 |  4+2 |
| **Informatika** |  1 |  1 |  2 |
| **Základy společenských věd** |  1 |  1 |  2 |
| **Základy přírodních věd** |  1 |  1 |  2 |
| **Umění a kultura****(Estetická výchova)** |  2+1 |  2+1 |  4+2 |
| **Výchova ke zdraví** |  1 |  1 |  2 |
| **Tělesná výchova** |  2 |  2 |  4 |
| **Rodinná výchova** |  3 |  3 |  6 |
| **Výživa a příprava pokrmů** |  4 |  4 |  8 |
| **Odborné předměty** |  6 + 2 |  6 + 2 | 12 + 4 |
|  | **32+6** | **32+6** | 1. **+ 12**
 |

**4. 2 Poznámky k učebnímu plánu** - disponibilní časová dotace byla v učebním plánu použita na rozšíření hodin českého jazyka, matematiky, estetické výchovy a odborných předmětů

**Seznam zkratek**

|  |  |
| --- | --- |
| Český jazyk a literatura | ČJ |
| Anglický jazyk | AJ  |
| Matematika | M |
| Informatika | Inf |
| Základy společenských věd | ZSV |
| Přírodověda | Př |
| Výchova ke zdraví | VKZ |
| Tělesná výchova | TV |
| Rodinná výchova | RV |
| Výživa a příprava pokrmů | VPK |
| Odborné předměty | OP |

**5. Učební osnovy**

**Jazyk a jazyková komunikace**

Tato vzdělávací oblast má u žáků rozvíjet jejich komunikativní funkci jazyka, především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Učivo je zaměřené především na rozvoj smyslového a citového vnímání, na rozvoj vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, na práci s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech **Český jazyk** a **Anglický jazyk**.

Ve vzdělávacím okruhu **Český jazyk a literatura** jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova** a **literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Český jazyk je v učebním plánu zařazen v 1. i 2. ročníku, vždy jsou mu věnovány 4 týdně.

Anglický jazyk je rovněž zařazen v 1. i ve 2. ročníku a je mu věnována 1hodina týdně.

**Cílem vzdělávání je:**

* naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně ústní a písemnou formou
* prostřednictvím literatury rozvíjet u žáků čtenářské, vyjadřovací a tvořivé

dovednosti a schopnosti,

* vést žáky k pozitivnímu vztahu k literatuře jako k prostředku dalšího

sebevzdělávání a kultivace osobnosti.

**Výchovné a vzd**ě**lávací strategie**

* výuka respektuje individuální zvláštnosti žáka
* žáci jsou vedeni ke spolupráci i k samostatnosti ve výuce i v získávání informací.
* k výuce jsou využívány učebnice, výukové programy, pracovní listy, názorné pomůcky a audiovizuální technika
* výuka je prováděna formou hromadné, individuální i skupinové výuky pomocí

 informačně receptivních a reproduktivních metod, diskuze řízené učitelem, výkladu,

vysvětlováním, práce s knihou, písemnou a praktickou metodou

**Český jazyk**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:**Jazyková výchova**- rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu- používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie**Komunikační a slohová výchova**- vyjadřovat se správně a srozumitelně- umět komunikovat ústní i  jednoduchou písemnou formou- zvládnout vyplňování jednoduchých tiskopisů- popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem- aplikovat zadaný pracovní postup- napsat, reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh**Literární výchova**- reprodukovat přiměřený text- rozlišit jednotlivé literární žánry- poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou- orientovat se v odborném textu- zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů | **Přehled učiva základní školy - opakování**- souhlásky, samohlásky- druhy vět- slovní zásoba – spisovná a nespisovná slova**Vyjmenovaná slova****-** vyjmenovaná slova, slova příbuzná**Slovní druhy****Podstatná jména** - vyhledávání v textu- určení rodu, čísla**Přídavná jména**- vyhledávání v textu- přiřazování k vhodným podstatným jménům- přídavná jména měkká, tvrdá**Slovesa**- vyhledávání v textu- určování osoby  - ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy, žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor- grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - vyplňování tiskopisů, administrativní postupy- popis- charakteristika- reprodukování kratších textů- vypravování- dramatizace přečteného textu- praktická cvičení – prezentace vlastní tvorby- nácvik konkrétních situací – nakupování, návštěva lékaře- technika čtení- přednes daného textu- reprodukce přečteného,- formulace dojmů z četby- literární žánry, poezie, próza- četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)- seznámení s vybranými autory- filmové zpracování literárních děl- dramatizace literární tvorby- čtení návodů a pracovních postupů  |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:**Jazyková výchova**- rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu- používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie**Komunikační a slohová výchova**- vyjadřovat se správně a srozumitelně- umět komunikovat ústní i  jednoduchou písemnou formou- zvládnout vyplňování jednoduchých  tiskopisů- popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem- aplikovat zadaný pracovní postup- napsat, reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh**Literární výchova**- reprodukovat přiměřený text- rozlišit jednotlivé literární žánry- poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou- orientovat se v odborném textu- zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů | Opakování z 1. ročníkuSlovní druhy**Podstatná jména** - vyhledávání v textu- určení rodu, čísla**Přídavná jména**- vyhledávání v textu- přiřazování k vhodným  podstatným jménům- stupňování**Slovesa**- vyhledávání v textu- určování osoby, čísla, času- ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy, žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka,  telefonický rozhovor- grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - vyplňování tiskopisů, administrativní postupy- popis- charakteristika- reprodukování kratších textů, - vypravování- dramatizace- praktická cvičení – prezentace vlastní tvorby- nácvik konkrétních situací - nakupování, návštěva lékaře, přijímací pohovor- technika čtení- přednes- reprodukce přečteného,- formulace dojmů z četby- literární žánry, poezie, próza- četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)- seznámení s vybranými autory- filmové zpracování literárních děl- dramatizace literární tvorby- čtení návodů a pracovních postupů |

**Anglický jazyk**

* + - 1. **ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |  |
| Žák by měl:- osvojit si základní pravidla výslovnosti- porozumět jednoduchým  textům a nápisům- rozumět jednoduchým pokynům- zvládnout základy společenského  styku- používat osvojenou slovní zásobu- vést jednoduchý rozhovor- zformulovat jednoduchou otázku  a odpověď- pojmenovat věci kolem sebe- znát názvy dnů v týdnu, roční období, určit čas- orientovat se ve slovníku | - slovní zásoba (podle tematických celků)- procvičování osvojené slovní zásoby- pozdrav, poděkování, omluva- otázka na jméno, představení- základní údaje o své osobě- žádost o radu, o pomoc- vyjádření souhlasu, nesouhlasu- vyjádření jednoduchého názoru- jednoduchá otázka a odpověď- utvoření záporu, množné číslo- věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov**Tematické celky** - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období- země, město, bydliště- nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - další výběr dle zájmu a schopností žáků- práce se slovníkem, konverzační příručkou |  |

* + - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:- osvojit si základní pravidla výslovnosti- porozumět jednoduchým  textům a nápisům- rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím- zvládnout základy společenského  styku- používat osvojenou slovní zásobu- vést jednoduchý rozhovor- zformulovat jednoduchou otázku  a odpověď- pojmenovat věci kolem sebe- znát názvy dnů v týdnu, roční období, určit čas- znát základní pojmy související s cestováním- pojmenovat členy rodiny- orientovat se ve slovníku | - slovní zásoba (podle tematických celků)- procvičování osvojené slovní zásoby- pozdrav, poděkování, omluva- otázka na jméno, představení- základní údaje o své osobě- žádost o radu, o pomoc- vyjádření souhlasu, nesouhlasu- vyjádření jednoduchého názoru- jednoduchá otázka a odpověď- utvoření záporu, množné číslo- věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov**Tematické celky** - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období- země, město, bydliště- nakupování – potraviny, ovoce, zelenina- cestování - další výběr dle zájmu a schopností žáků- práce se slovníkem, konverzační příručkou |

**Matematika a její aplikace**

Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání.

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje v předmětu **Matematika**. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností.

Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh zpaměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Matematika je v učebním plánu zařazena v 1. i ve 2. ročníku vždy 3 hodiny týdně.

**Cílem vzdělávání je:**

* naučit žáky pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání
* vést žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
* naučit žáky přiměřeně rozpoznaní, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů
* naučit žáky získávat a vyhodnocovat informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů
* rozvíjet spolupráci a komunikaci při společném řešení problémů
* naučit žáky aplikovat získané poznatky v běžných životných situacích a odborné praxi

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl: - provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řešit jednoduché slovní úlohy - zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky- zvládnout práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků- uplatňovat matematické znalosti při práci s penězi- používat základní jednotky délky,  času, hmotnosti a objemu- znát a rýsovat rovinné útvary-vypočítat obvody a obsahy  rovinných útvarů a využít je v praxi | **Čísla a početní operace**- aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- zlomky- práce s kalkulátorem- slovní úlohy se zaměřením na praxi- bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi**Závislosti, vztahy a práce s daty**- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - praktické převody jednotek- příklady z praktického života**Geometrie v rovině a prostoru**- rovinné útvary – obvody - prostorové útvary – základní tělesa (vyhledávání, třídění)- kótování- technické písmo |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl: - provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řešit jednoduché slovní úlohy - zaokrouhlovat čísla- odhadovat výsledky- provádět základní aritmetické operace se zlomky- provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly- provádět základní aritmetické operace s procenty- zvládnout práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků- uplatňovat matematické znalosti při práci s penězi, s platební kartou- používat základní jednotky délky,  času, hmotnosti, objemu a obsahu- využívat převody jednotek v  odborných předmětech a v praxi- orientovat se v jednoduchém grafu, v tabulce- znát a rýsovat rovinné útvary-vypočítat obvody a obsahy  rovinných útvarů a využít je v praxi- vypočítat objemy a povrch těles se  zaměřením na využití v praxi- číst jednoduché technické výkresy | **Čísla a početní operace**- aritmetické operace s přirozenými a  celými čísly- desetinná čísla, zlomky- procenta, výpočet počtu procent a procentní části- práce s kalkulátorem- slovní úlohy se zaměřením na praxi- bankovky, mince, platební karty a  manipulace s nimi**Závislosti, vztahy a práce s daty**- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu,- praktické převody jednotek- grafy, tabulky- příklady z praktického života- aritmetický průměr**Geometrie v rovině a prostoru**- rovinné útvary – obvody a obsahy- prostorové útvary – základní tělesa,  povrchy a objemy- konstrukční úlohy- kótování- technické písmo |

**Informační a komunikační technologie**

Cílem vzdělávání ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována v předmětu **Informatika** v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v 1. i ve 2. ročníku.

##### Cílem vzdělávání je:

* rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem
* používání běžného základního a aplikačního programového vybavení
* využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
* prezentování výsledků své práce prostřednictví informačních a komunikačních technologií
* efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
* dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.
	+ - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií- rozumět základním pojmům  informační činnosti- dodržovat pravidla bezpečnosti  práce s výpočetní technikou- ovládat základní práce se soubory- pracovat na uživatelské úrovni s  textovým editorem- pracovat s dalšími aplikacemi  (výukovými programy)- zvládat základní funkce mobilního telefonu- zvládat základní způsoby komunikace (elektronická pošta)- vyhledávat informace na internetu- dbát na ochranu osobních dat při  práci na internetu | **HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC**- PC sítě a jejich prvky- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky**Operační systém, počítačová síť**- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením**Aplikační software, textový procesor**- textový procesor- tabulkový procesor- další aplikační programové vybavení- výukové programy - práce s digitálním fotoaparátem**Elektronická komunikace**- alternativní komunikace na PC- telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS**Internet zdroj informací**- informační zdroje k získání požadovaných informací, - vyhledávání informací- internetový prohlížeč, WWW- práce s informacemi |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií- rozumět základním pojmům  informační činnosti- dodržovat pravidla bezpečnosti  práce s výpočetní technikou- orientovat se ve struktuře souborů a složek- ovládat základní práce se soubory- pracovat na uživatelské úrovni s  textovým editorem- pracovat s dalšími aplikacemi  (výukovými programy)- zvládat základní funkce mobilního telefonu- zvládat základní způsoby komunikace (elektronická pošta)- vyhledávat informace na internetu- dbát na ochranu osobních dat při  práci na internetu | **HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC**- PC sítě a jejich prvky- základní počítačové a programové vybavení- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky**Operační systém, počítačová síť**- operační systém- soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání- osobní nastavení, vzhled pracovní plochy- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením**Aplikační software, textový procesor**- textový procesor- tabulkový procesor- další aplikační programové vybavení- výukové programy - práce s digitálním fotoaparátem**Elektronická komunikace**- alternativní komunikace na PC- e-mail, chatování- telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS**Internet zdroj informací**- informační zdroje k získání požadovaných informací, - vyhledávání informací- internetový prohlížeč, WWW- práce s informacemi |

**Člověk a společnost**

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý

i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů

v rodině, na pracovišti i v širším společenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provádějí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Tematické okruhy:

* **Člověk ve společnosti**
* **Člověk jako občan**
* **Člověk a právo**
* **Člověk a svět**
* **Člověk a dějiny**

Učivo obsažené ve vzdělávací oblasti je žákům zprostředkováno prostřednictvím předmětu **Společenská výchova**, který je v učebním plánu dotován 1 hodinou týdně v 1. i ve 2.ročníku.

##### Cílem vzdělávání je:

* naučit žáky využívat získané poznatky a zkušenosti
* naučit žáky uplatňovat získané dovednosti a dovednosti v praktickém životě při kontaktu s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru
* vést žáky k respektování lidských práv, důstojnosti a jedinečnosti každého člověka
* naučit žáky odpovědnosti za vlastní chování a jednání
* naučit žáky utvářet vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
* aby si žáci osvojili základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
* naučit žáky dle jejich individuálních možností orientaci v právních předpisech a normách každodenního života
* kultivace osobnosti žáka po stránce etické, estetické i fyzické
* naučit žáky aktivně vyhledávat a třídit informace
* vést žáky k poznání významu jednotlivých složek životního prostředí
* vést žáky k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání

**ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl: - respektovat mravní principy a pravidla soužití- uplatňovat vhodné způsoby společenského chování- rozlišit nepřiměřené chování a  porušování společenských norem- být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve  společnosti- orientovat se ve školském systému, - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí- vyjmenovat státní symboly naší vlasti- vysvětlit práva a povinnosti občanů- rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy | **Člověk ve společnosti**- mezilidské vztahy- vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti- svoboda osobnosti, svoboda druhých- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin- rovnoprávné postavení mužů a žen- kulturní dědictví a tradice v regionu**Člověk jako občan**- právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání- základy pracovně právních vztahů- pomáhající organizace- volnočasové aktivity**Člověk a právo**- státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly,- zastupitelské orgány- zákony- lidská práva- práva a povinnosti občana |

* + - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl: - respektovat mravní principy a pravidla soužití- uplatňovat vhodné způsoby společenského chování- rozlišit nepřiměřené chování a  porušování společenských norem- být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve  společnosti- orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace- zvládat běžnou komunikaci s úřady- orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče- využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí- vyjmenovat státní symboly naší vlasti- pojmenovat státoprávní uspořádání ČR,  zákonodárné instituce a instituce státní správy- vysvětlit práva a povinnosti občanů- rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy- uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím- popsat nebezpečí a hrozbu terorismu- uvést charakteristické znaky  nejstarších civilizací- vyjmenovat jednotlivá historická období  našeho státu- charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku- popsat rozdíly života v demokratických  a nedemokratických společnostech | **Člověk jako občan**- trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost- základy pracovně právních vztahů- pomáhající organizace- volnočasové aktivity**Člověk a právo**- státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly- zastupitelské orgány- právní vztahy a z nich vyplývající závazky- protiprávní jednání- trestná činnost mládeže**Člověk a svět**- EU a ČR- mezinárodní vztahy a spolupráce- terorismus a jeho hrozba**Člověk a dějiny**- nejstarší civilizace - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády- území českého státu v proměnách času- novověk a nejnovější dějiny |

**Člověk a příroda**

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** dává žákům příležitost poznávat přírodu, pochopit přírodní zákonitosti, porozumět jim. Dále žáci získávají základní poznatky a dovednosti z fyzikálních, chemických, přírodovědných a zeměpisných oblastí.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje tyto tematické celky:

* Základy přírodopisu
* Základy ekologie
* Základy fyziky
* Základy chemie
* Základy zeměpisu

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda je realizován v předmětu **Základy přírodních věd** s časovou dotací 1 hodina týdně v 1. ročníku i ve 2. ročníku.

##### Cílem vzdělávání je:

* rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi
* naučit žáky porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti
* naučit žáky získávat nové poznatky a zkušenosti v praktickém životě
* naučit žáky odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, respektování zásad ekologie
* umožnit žákům získání základních znalostí z oblasti fyziky a chemie
* vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech

**ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| **Základy přírodopisu**Žák by měl: - získat základní vědomosti  o přírodě a přírodních dějích- popsat základní stavbu těla rostlin- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů- prokázat znalost významu rostlin  a živočichů- vysvětlit význam hospodářsky  důležitých rostlin a zvířat- dodržovat zásady bezpečného  chování v přírodě**Základy ekologie**- vysvětlit podstatu potravních řetězců- rozlišovat základními rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem - uvést zástupce v nejbližším  ekosystému a vztahy mezi nimi- vysvětlit zásad chování v chráněné  oblasti- dodržovat pravidla pro třídění odpadů | **Základy přírodopisu**- obecná biologie a genetika- vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění - biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny- biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů- neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam- zásady bezpečného chování v přírodě**Základy ekologie**- společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy- potravní řetězce- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území- hospodaření s odpady, ekologické havárie |

**ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| **Základy fyziky**- určit společné a rozdílné vlastnosti  látek- změřit některé fyzikální veličiny  vybraných látek a těles- využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi- uvést rozdíly jednotlivých druhů  energií a jejich využitelnosti- znát důsledky působení nadměrného  hluku**Základy chemie**- rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí- vyjmenovat produkty průmyslového  zpracování ropy- popsat využitelnost anorganických  sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin  a solí- využívat chemické látky v praxi s  ohledem na životní prostředí a zdraví člověka- znát pravidla bezpečného zacházení s  chemickými prostředky**Základy zeměpisu**- používat základní kartografickou a  topografickou terminologii- objasnit důsledky pohybů Země- orientovat se na mapě světa- vyhledat na mapě světadíly a oceány- ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě- vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi | **Základy fyziky**- druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny- tělesa – pohyb a síla- jednoduché stroje – využití v praxi- elektromagnetické a světelné děje- energie – druhy a využitelnost- zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku**Základy chemie**- nejjednodušší chemické reakce základních prvků- základní organické sloučeniny- základní anorganické sloučeniny- směsi- využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením- bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky**Základy zeměpisu**- kartografie a topografie- přírodní obraz Země- sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země - světadíly a oceány, státy světa a EU- Česká republika- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země |

**Umění a kultura**

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti **Umění a kultura** přináší umělecké osvojení světa. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je rozdělen na vzdělávací okruhy:

* Hudební výchova
* Výtvarná výchova
* Dramatická výchova

Obsah vzdělávací oblasti bude realizován v předmětu **Estetická výchova** s časovou dotací 3 hodiny týdně.

**Hudební výchova** rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života.

Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

**Výtvarná výchova** vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků.

Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv
na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

**Dramatická výchova** pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace.

 Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory.

##### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
* schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
* obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
* rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
* získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat
o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
* kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
* vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu
pro národní identitu a potřeby jej chránit.

##### Cílem vzdělávání je:

* vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě
* ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života
* zbavit žáky ze strachu vokálního, instrumentálního a pohybového projevu
* umožnit žákům vyjádřit vlastní fantazii, představy, emoce a zkušenosti
* rozvoj vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby
* rozvoj vnímavosti, představivost, fantazie, podpora komunikace a socializace žáků
* obohacení a rozvoj slovní komunikace
* kultivace hlasového i tělesného projevu
* získat zkušenosti při samostatné i skupinové práci

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| **Hudební výchova**Žák by měl:- zpívat písně v rozsahupřiměřeném individuálním  schopnostem- využívat přiměřeně svým  schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře- improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem- rozlišovat základní hudební nástroje- soustředit se na poslech skladeb  různých žánrů- orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech- měnit pohyb podle tempových a rytmických změn- vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností- využívat hudbu jako zdroj relaxace**Výtvarná výchova**- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní  výtvarné práce nebo tvůrčího záměru- při vlastní práci vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci- volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi- umět sdělit (slovně, mimoslovně)obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit ostatním otázky - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce- umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí,  galerií, výstav a kulturních památek**Dramatická výchova**- dodržovat základy hlasové hygieny a  správného držení těla- uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný  pohybový projev- rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti- propojovat pohybové dovednosti s  verbálním a neverbálním vyjadřováním- rozlišovat herní a reálnou situaci- spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků- naučit se na základě vlastní zkušenosti  dodržovat pravidla hry | **Vokální a instrumentální činnosti** - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení- rytmizace a melodizace- tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů- zpěv lidových i umělých písní- hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje**Hudebně poslechové činnosti**- hudební nástroje a hudební uskupení- hudební styly a žánry- hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků**Hudebně pohybové činnosti**- orientace v prostoru- hudebně pohybové hry- pohybové vyjádření hudby – improvizace- základní kroky vybraných tanců- hudebně relaxační techniky a muzikoterapie- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ- linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru- vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny- umění v životě člověka- návštěvy muzeí, galerií a výstav- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace- dramatické hry a cvičení, herní dovednosti- dramatické improvizace- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba- základní dramatické žánry a divadelní druhy |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| **Hudební výchova**Žák by měl:- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním  schopnostem- využívat přiměřeně svým  schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře- improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem- rozlišovat základní hudební nástroje- soustředit se na poslech skladeb  různých žánrů- orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech- měnit pohyb podle tempových a rytmických změn- vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností- využívat hudbu jako zdroj relaxace**Výtvarná výchova**- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní  výtvarné práce nebo tvůrčího záměru- při vlastní práci vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci- volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat  s nimi- umět sdělit (slovně, mimoslovně)obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit ostatním otázky - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce- umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí,  galerií, výstav a kulturních památek**Dramatická výchova**- dodržovat základy hlasové hygieny a  správného držení těla- uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný  pohybový projev- rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti- propojovat pohybové dovednosti s  verbálním a neverbálním vyjadřováním- rozlišovat herní a reálnou situaci- spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků- naučit se na základě vlastní zkušenosti  dodržovat pravidla hry | **Vokální a instrumentální činnosti** - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení- rytmizace a melodizace- tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů- zpěv lidových i umělých písní- hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje**Hudebně poslechové činnosti**- hudební nástroje a hudební uskupení- hudební styly a žánry- hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků**Hudebně pohybové činnosti**- orientace v prostoru- hudebně pohybové hry- pohybové vyjádření hudby – improvizace- základní kroky vybraných tanců- hudebně relaxační techniky a muzikoterapie**Výtvarná výchova**- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ- linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru- vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny- umění v životě člověka- návštěvy muzeí, galerií a výstav- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace- dramatické hry a cvičení, herní dovednosti- dramatické improvizace- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba- základní dramatické žánry a divadelní druhy |

**Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bude realizován v předmětech **Výchova ke zdraví** s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně 1. i ve 2. ročníku a **Tělesná** **výchova** s časovou dotací dvě vyučovací hodiny v 1. i 2. ročníku.

**Výchova ke zdraví**

* + - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| **Žák by měl:**- dodržovat základní hygienické návyky- umět objasnit, jak životní prostředí  ovlivňuje zdraví lidí- znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku,  jednostranná zátěž- vědět jak aktivně chránit své zdraví- znát projevy a příznaky běžných nemocí- respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery- osvojit si pojmy v oblasti sexuality- popsat rozdíly péče o nemocné dítě a starou osobu- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace)- přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě  stavů ohrožujících život- ošetření drobných poranění a úrazů- uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | **Zdraví a jeho ochrana**- hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami - organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce- infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence**Vztahy mezi lidmi**- partnerské vztahy- plánované rodičovství,těhotenství, porod- promiskuita, sexuální poruchy a úchylky- specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku- péče o staré a chronicky nemocné**Rizika ohrožující zdraví**- příčiny a důsledky závislosti - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci- prevence, poradenská činnost- první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci- praktická cvičení – praktické využití získaných vědomosti a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích |

* + - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:- dodržovat základní hygienické návyky- umět objasnit, jak životní prostředí  ovlivňuje zdraví lidí- znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku,  jednostranná zátěž- vědět jak aktivně chránit své zdraví- znát projevy a příznaky běžných nemocí- respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery- osvojit si pojmy v oblasti sexuality- popsat rozdíly péče o nemocné dítě a starou osobu- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace)- přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě  stavů ohrožujících život- ošetření drobných poranění a úrazů- uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | **Zdraví a jeho ochrana**- hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami - organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce- infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence**Vztahy mezi lidmi**- partnerské vztahy- plánované rodičovství,těhotenství, porod- promiskuita, sexuální poruchy a úchylky- specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku- péče o staré a chronicky nemocné**Rizika ohrožující zdraví**- příčiny a důsledky závislosti - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci- prevence, poradenská činnost- první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci- praktická cvičení – praktické využití získaných vědomosti a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích |

**Tělesná výchova**

**ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:- zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i  uklidnění organismu po ukončení činnosti - umět využívat cviky na odstranění únavy- využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech- zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla- zdokonalovat základní pohybové  dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň  pohybových schopností- dodržovat základní zásady bezpečnosti a  hygienické návyky při pohybových aktivitách- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s  individuálními předpoklady a možnostmi- aplikovat osvojené pohybové dovednosti  ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- ovládat základní herní činnosti jednotlivce  a dodržovat spolupráci v družstvu při  kolektivních hrách- dodržovat pravidla her a soutěží- uplatňovat zásady ekologického chování v  přírodě a bezpečného chování v silničním provozu | **Činnosti ovlivňující zdraví**- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport- příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení- rozvoj koordinačních schopností- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**- pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her- základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí- rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky- průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky- základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem- základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce- turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody- netradiční pohybové činnosti- sportovní soutěže**Činnosti podporující pohybové učení**- základní organizační činnosti- komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností- aktuální informace ze sportu a zdroje informací- sportovní tradice regionu- zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly- první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:- zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i  uklidnění organismu po ukončení činnosti - umět využívat cviky na odstranění únavy- využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických, pracovních činnostech- zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla- zdokonalovat základní pohybové  dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň  pohybových schopností- dodržovat základní zásady bezpečnosti a  hygienické návyky při pohybovýchaktivitách- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s  individuálními předpoklady a možnostmi- aplikovat osvojené pohybové dovednosti  ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- ovládat základní herní činnosti jednotlivce  a dodržovat spolupráci v družstvu při  kolektivních hrách- dodržovat pravidla her a soutěží- uplatňovat zásady ekologického chování v  přírodě a bezpečného chování v silničním provozu | **Činnosti ovlivňující zdraví**- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport- příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení- rozvoj koordinačních schopností- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**- pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her- základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí- rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky- průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky- základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem- základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce- turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody- netradiční pohybové činnosti- sportovní soutěže**Činnosti podporující pohybové učení**- základní organizační činnosti- komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností- aktuální informace ze sportu a zdroje informací- sportovní tradice regionu- zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly- první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení |

**Odborné činnosti**

Vzdělávací oblast Odborné činnosti vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje následující vzdělávací okruhy:

* Rodinná výchova
* Výživa a příprava pokrmů
* Pěstitelské práce
* Ruční práce

**Rodinná výchova**

Rodinná výchova pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností potřebných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Obsah vzdělávacího okruhu Rodinná výchova bude realizován v předmětu Rodinná výchova s časovou dotací 3 hodin týdně v 1. i ve 2. ročníku.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině;
* základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny;
* uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti;
* vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích;
* poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;
* rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče
o domácnost;
* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
	+ - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:**Rodina a rodinné soužití**- zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti- rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině- vědět na koho se obrátit v případě  osobního ohrožení**Biologie člověka**- znát základy biologie člověka (význam a funkci nejdůležitějších orgánů)- znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření- umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci**Sexuální výchova**- rozpoznat nevhodné a rizikové chování- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky- uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového  sexuálního chování- umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami**Péče o dítě**- znát význam a důležitost rodičovství- podle svých možností charakterizovat  jednotlivá období vývoje dítěte**Domácnost**- vyjmenovat základní vybavení domácnosti- popsat funkci jednotlivých bytových prostor- používat příslušné prostředky a přístroje v  péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při práci s nimi | **Rodina a rodinné soužití**- funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině- úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí- poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři**Biologie člověka**- anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)- prevence nemocí- režim dne, aktivní činnost, odpočinek**Sexuální výchova**- sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity- nebezpečí sexuálního zneužívání- těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte**Péče o dítě**- role matky a otce, povinnosti vůči dětem- vývojové etapy dítěte- péče o dítě, dětské nemoci- práva dítěte**Domácnost** - základní vybavení a zařízení domácnosti- údržba a práce v domácnosti- zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce- používání přístrojů v domácnosti- ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu)- sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi-modelové situace a praktická cvičení |

* + - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:**Rodina a rodinné soužití**- znát podmínky pro uzavření manželství- zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti- rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině- vědět co znamená náhradní rodinná péče- vědět na koho se obrátit v případě  osobního ohrožení**Biologie člověka**- znát základy biologie člověka (význam a funkci nejdůležitějších orgánů)- znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření- umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci**Sexuální výchova**- rozpoznat nevhodné a rizikové chování- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky- uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového  sexuálního chování- umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami**Péče o dítě**- znát význam a důležitost rodičovství- ukázat na modelu základní péči o novorozence  a kojence- podle svých možností charakterizovat  jednotlivá období vývoje dítěte**Domácnost**- vyjmenovat základní vybavení domácnosti- popsat funkci jednotlivých bytových prostor- používat příslušné prostředky a přístroje v  péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při práci s nimi | **Rodina a rodinné soužití**- funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině- úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí- poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři**Biologie člověka**- anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)- prevence nemocí- režim dne, aktivní činnost, odpočinek**Sexuální výchova**- sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity- nebezpečí sexuálního zneužívání- těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte**Péče o dítě**- role matky a otce, povinnosti vůči dětem- vývojové etapy dítěte- péče o dítě, dětské nemoci- práva dítěte**Domácnost** - základní vybavení a zařízení domácnosti- údržba a práce v domácnosti- zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce- používání přístrojů v domácnosti- ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu)- sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi-modelové situace a praktická cvičení |

**Výživa a příprava pokrmů**

Obsah vzdělávacího oboru poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
* zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy
při přípravě pokrmů;
* osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;
* získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
* dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
* využívání získaných poznatků v praktickém životě;
* dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.
	+ - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:**Bezpečnost práce** - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci- orientovat se v základním vybavení kuchyně- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a  obsluhovat základní spotřebiče- udržovat pořádek na pracovním místě- třídit odpad a chránit životní prostředí- poskytnout první pomoc při poranění**Výživa člověka**- osvojit si správné stravovací návyky- chápat důležitost správné výživy- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy- dodržovat odpovídající společenské chování  a uplatňovat základní zásady stolování- používat drobný inventář podle jeho určení**Potraviny a nápoje**- rozlišit základní skupiny potravin- znát zásady správného skladování a  uchovávání potravin- vybrat vhodné potraviny podle  technologického postupu- správně skladovat nápoje podle druhu- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí**Technologie přípravy pokrmů**- zvolit vhodné potraviny podle  technologického postupu- požívat odpovídající kuchyňský inventář- ovládat běžnou úpravu potravin- připravit pokrmy studené a teplé podle receptury- orientovat se v receptech- připravit běžné teplé nápoje- dodržovat bezpečnost práce | **Bezpečnost práce**- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení, použití) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky- hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky- nakládání s odpady a obaly-úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc**Výživa člověka**- výživa člověka a její význam pro zdraví- potrava a její složky- zásady správné výživy, sestavování jídelníčku- stolování, úprava stolu k různým příležitostem**Potraviny a nápoje**- základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu- vážení a odměřování potravin- nápoje – druhy nápojů, rozdělení**Technologie přípravy pokrmů** - úprava potravin bez tepelné úpravy (pomazánky, saláty)- příprava a úprava surovin- základní tepelné úpravy (vaření, pečení, zapékání)- technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně- moučníky- příprava nápojů- receptury |

* + - 1. **ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:**Bezpečnost práce** - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci- orientovat se v základním vybavení kuchyně- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a  obsluhovat základní spotřebiče- udržovat pořádek na pracovním místě- třídit odpad a chránit životní prostředí- poskytnout první pomoc při poranění**Výživa člověka**- osvojit si správné stravovací návyky- chápat důležitost správné výživy- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy- dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady  stolování- používat drobný inventář podle jeho určení**Potraviny a nápoje**- rozlišit základní skupiny potravin- znát zásady správného skladování a  uchovávání potravin- vybrat vhodné potraviny podle  technologického postupu- správně skladovat nápoje podle druhu- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí**Technologie přípravy pokrmů**- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu- požívat odpovídající kuchyňský inventář- ovládat běžnou úpravu potravin- připravit pokrmy studené a teplé podle  receptury- orientovat se v receptech- připravit běžné teplé nápoje- dodržovat bezpečnost práce | **Bezpečnost práce**- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení, použití) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky- hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky- nakládání s odpady a obaly-úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc**Výživa člověka**- výživa člověka a její význam pro zdraví- potrava a její složky- zásady správné výživy, sestavování jídelníčku- výživa různých skupin obyvatelstva- dietní stravování, poruchy příjmu potravy- stolování, úprava stolu k různým příležitostem**Potraviny a nápoje**- základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu- vážení a odměřování potravin- nápoje – druhy nápojů, rozdělení**Technologie přípravy pokrmů** - úprava potravin bez tepelné úpravy- příprava a úprava surovin- základní tepelné úpravy- technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně- moučníky- příprava nápojů- receptury |

**Pěstitelské práce**

**ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:

|  |  |
| --- | --- |
| - používá vhodné pracovní pomůcky  a provádět jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytnout prví pomoc při úrazu- umět zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin- umět připravit záhony- pečovat o rostliny v pěstebních prostorách i ve volné půdě- provádět základní operace při zpracování  půdy- pracuje se zahradnickým nářadím, umí je pojmenovat - umět charakterizovat jednotlivé složky  životního prostředí- rozmnožuje základní zeleninové druhy, okrasné a užitkové rostliny- ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny- provádí výsadbu sadby na trvalé stanoviště- sklízí ovoce- provádí posklizňovou úpravu, skladování ovoce- sklízí zeleninu- provádí posklizňovou úpravu,  skladování zeleniny- pomáhá při výsadbě, ošetřování  a pěstování květin a okrasných dřevin- pomáhá při zakládání, ošetřování trávníkových ploch

|  |
| --- |
|  |

 |

 | Zahradní nářadí – použití, údržbaHygiena a bezpečnost práce – hlavní zásady, jejich dodržováníPrvní pomoc – základní ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomociPůda – druhy, použití, zpracováníPříprava pěstebních ploch (venkovní, vnitřní), jejich údržbaTechnologické postupy, jejich dodržováníŽivotní prostředí – jeho složky, vliv člověka na životní prostředíZáklady botaniky – stavba, růst, vývoj rostlinRozdělení rostlin – okrasné, užitkovéZákladní druhy ovoce, zeleniny (zástupci, použití, způsob sklizně a skladováníRozmnožování rostlinOsivo, sadba – použití, péče, příprava |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| Žák by měl:

|  |  |
| --- | --- |
| - používá vhodné pracovní pomůcky  a provádět jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytnout prví pomoc při úrazu- umět zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin- umět připravit záhony- pečovat o rostliny v pěstebních prostorách i ve volné půdě- provádět základní operace při zpracování  půdy- pracuje se zahradnickým nářadím, umí je pojmenovat - umět charakterizovat jednotlivé složky  životního prostředí- rozmnožuje základní zeleninové druhy, okrasné a užitkové rostliny- ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny- provádí výsadbu sadby na trvalé stanoviště- sklízí ovoce- provádí posklizňovou úpravu, skladování ovoce- sklízí zeleninu- provádí posklizňovou úpravu,  skladování zeleniny- pomáhá při výsadbě, ošetřování  a pěstování květin a okrasných dřevin- pěstování, sklizeň a zpracování léčivých bylin- pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávníkových ploch

|  |
| --- |
|  |

 |

 | Zahradní nářadí – použití, údržbaHygiena a bezpečnost práce – hlavní zásady, jejich dodržováníPrvní pomoc – základní ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomociPůda – druhy, použití, zpracováníPříprava pěstebních ploch (venkovní, vnitřní), jejich údržbaTechnologické postupy, jejich dodržováníŽivotní prostředí – jeho složky, vliv člověka na životní prostředíRostliny – rozdělení, stavba, podmínky pro růstRozdělení rostlin – okrasné, užitkovéZákladní druhy ovoce, zeleniny (zástupci, použití, způsob sklizně a skladováníRozmnožování rostlinOsivo, sadba – použití, péče, přípravaPéče o rostliny – druhy hnojiv, použitíLéčivé byliny  |

 **Ruční práce**

Učivo předmětu Ruční práce poskytuje základní znalosti a pracovní dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Dále se žáci naučí základům práce s keramickou hlínou, s papírem, přírodními materiály, které mohou využít při práci ve specializovaných dílnách, výrobních družstvech. Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení.

**Cílem vzdělání je:**

- zvládnout různé druhy rukodělných činností odpovídajících schopnostem a zájmu žáků

- získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby

- znát zásady dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

- využít získané dovednosti v péči o domácnost a pro potřeby rodiny

- využít získané dovednosti v pracovním uplatnění a ke zvýšení soběstačnosti žáků

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| **Práce s textilem**- druhy látek- žehlení- praní- ruční šití | - rozdělení látek – přírodní vlákna, umělá vlákna- zásady při ošetřování a údržbě jednotlivých druhů látek (teplota praní, žehlení, čištění skvrn, chemické  čištění)- pomůcky pro žehlení- symboly pro žehlení- žehlení rovných bavlněných věcí (ručníky,  utěrky, kapesníky)- postup práce – třídění prádla,symboly pro praní, volba  vhodného pracího programu, druhy pracích a avivážních  přípravků, manipulace s automatickou pračkou pod dohledem pedagoga- potřeby pro ruční šití - základní stehy ručního šití- vyšívání jednoduchých motivů základními stehy- přišívání knoflíků, patentků, poutek- drobné opravy - látání |
| **Práce keramickou hlínou** | - druhy keramické hlíny- pomůcky pro práci s keramickou hlínou- použití jednotlivých druhů hlíny - zásady pro přípravu hlíny ke zpracování- úprava hotového výrobku – zdobení, výpal, barvení-glazování- vyvalování plátů, vykrajování, tvarování, modelování- výroba tematických předmětů (vánoční a velikonoční dekorace)- volná tvorba |
| **Práce s papírem** | - stříhání, lepení, skládání, měření- práce se šablonami – obkreslování, vystřihování- balení hotových výrobků |
| **Práce s přírodním** **materiálem** | Pedig – postup práce, výroba jednoduchých dekoračních předmětů – kytička, podložkaKukuřičné šustí – postup práce, příprava materiálu, výroba jednoduchých drobných předmětůOvčí vlna – filcování, postup práce, potřeby, techniky filcování výroba jednoduchých výrobků |
| **Bezpečnost práce** | - dodržování pokynů BOZP- dodržování hygienických zásad- organizace pracoviště- čistota a organizace pracovního místa- zásady bezpečnosti práce s el.přístroji (žehlička, pračka, keramická pec, tavná pistole) |
| **Exkurze, vycházky** | - návštěva specializovaných obchodů (drogerie, papírnictví, galanterie) a nákup potřeb pro ruční práce- podle aktuálních možností návštěva keramické dílny, šicí dílny, tematicky zaměřených výstav |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl** | **Učivo** |
| **Práce s textilem**- druhy látek- žehlení- praní- ruční šití - strojové šití  | rozdělení látek – přírodní vlákna, umělá vlákna- zásady při ošetřování a údržbě jednotlivých druhů látek (teplota praní, žehlení, čištění skvrn, chemické  čištění)- pomůcky pro žehlení- symboly pro žehlení- žehlení rovných bavlněných věcí (ručníky,  utěrky, kapesníky)- postup práce – třídění prádla,symboly pro praní, volba  vhodného pracího programu, druhy pracích a avivážních  přípravků, manipulace s automatickou pračkou pod dohledem pedagoga- potřeby pro ruční šití - základní stehy ručního šití- vyšívání jednoduchých motivů základními stehy- přišívání knoflíků, patentků, poutek- drobné opravy – látání- navlékání, údržba šicího stroje- šití jednoduchých předmětů (prostírání, taška, povlak na polštářek) |
| **Práce keramickou hlínou** | - použití různých druhů hlíny- zásady pro přípravu hlíny ke zpracování- úprava hotového výrobku – zdobení, výpal, barvení-glazování- vyvalování plátů, vykrajování, tvarování - modelování – figury- práce s formou – licí hmoty- výroba tematických předmětů (vánoční a velikonoční dekorace)- volná tvorba |
| **Práce s papírem** | - stříhání, lepení, skládání, měření- práce se šablonami – obkreslování, vystřihování- samostatná příprava šablon podle vlastního návrhu- balení hotových výrobků |
| **Práce s přírodním** **materiálem** | Pedig – postup práce, výroba jednoduchých dekoračních předmětů – podložky, prostírání, košíkKukuřičné šustí – postup práce, příprava materiálu, výroba jednoduchých figurekOvčí vlna – filcování, postup práce, potřeby, techniky filcování výroba jednoduchých výrobků |
| **Bezpečnost práce** | - dodržování pokynů BOZP- dodržování hygienických zásad- organizace pracoviště- čistota a organizace pracovního místa- zásady bezpečnosti práce s el.přístroji (žehlička, pračka, keramická pec, tavná pistole) |
| **Exkurze, vycházky** | - návštěva specializovaných obchodů (drogerie, papírnictví, galanterie) a nákup potřeb pro ruční práce- podle aktuálních možností návštěva keramické dílny, šicí dílny, tematicky zaměřených výstav |

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Autoevaluace školy je systematická činnost zaměřená na sebehodnocení školy. Provádí ji všichni účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci a jejich rodiče.

Cílem hodnocení žáků je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - informace o tom, jak zvládnul dané učivo, jak dovede využít své znalosti, v čem se zlepšil, případně v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo být vždy pro žáka motivující, je důležité při něm uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Při hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení, hodnocení pomocí symbolů, hodnocení metodou rozhovoru. Hodnocení výsledků práce žáků probíhá podle Pravidel hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí dokumentace školy.

**6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků**

**Zásady při klasifikaci a hodnocení chování**

1. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
3. Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
4. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
5. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
6. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek).

**Základní kritéria hodnocení**

- zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka. Vždy je nutné přihlížet ke všem případným dalším postižením žáka.

- zlepšování úrovně komunikačních dovedností

- schopnost řešit problémové situace

- míra zodpovědnosti, kterou žák pociťuje

**Příklady forem ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- komunikační cvičení

- práce s texty

- testy, písemné zkoušení, diktáty, doplňovací cvičení

- samostatné aktivity a domácí úkoly

- písemné práce

- křížovky, hádanky

- praktické činnosti

- skupinové práce

- výtvarné a grafické práce

**Slovní hodnocení žáků**

Slovní hodnocení se používá u žáků, které nelze hodnotit klasickým způsobem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Jazyková komunikace****Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** **Anglický jazyk** | Učivo zvládá, je samostatný | Učivo zvládá s menší pomocí a částečným porozuměním | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Matematika****Matematika a** **její aplikace** | **Matematika**  | Učivo zvládá, pracuje samostatně | Učivo zvládá s menší pomocí | Pracuje s pomocí | Pracuje pouze s trvalou pomocí | Práce se nedaří ani s trvalou pomocí |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | Učivo zvládá, pracuje samostatně | Učivo zvládá s menší pomocí | Pracuje s pomocí | Pracuje pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Člověk a** **společnost** | **Společenskovědní** **základy****Základy společenských věd** | Učivo zvládá, na otázky dobře reaguje | Učivo zvládá s menší pomocí, na otázky reaguje | Učivo zvládá s pomocí, na otázky se snaží reagovat | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Člověk a** **příroda** | **Základy přírodních** **věd** | Učivo zvládá, na otázky dobře reaguje | Učivo zvládá s menší pomocí, na otázky reaguje | Učivo zvládá s pomocí, na otázky se snaží reagovat | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Člověk a** **zdraví** | **Výchova ke zdraví****Tělesná výchova** | Učivo zvládá, na otázky dobře reagujeJe obratný a snaživý | Učivo zvládá s menší pomocí, na otázky reagujeJe méně obratný, ale snaží se | Učivo zvládá s pomocí, na otázky se snaží reagovatJe méně obratný, cvičí s pomocí | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocíCvičí s pomocí a nesnaží se | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocíPři cvičení potřebuje velkou pomoc (nemá zájem o pohyb) |
| **Odborné** **činnosti** | **Rodinná výchova****Práce v domácnosti****Výživa a příprava pokrmů****Odborné předměty** **podle zaměření školy** | Učivo zvládá, na otázky dobře reagujeJe pracovitý a zručný, pracuje se zájmem | Učivo zvládá s menší pomocí, na otázky reagujeJe méně zručný, ale pracuje se zájmem | Učivo zvládá s pomocí, na otázky se snaží reagovatSnaží se, ale vyžaduje pomoc | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocíJe méně snaživý a potřebuje pomoc a vedení | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocíNemá snahu a pracuje s plným fyzickým vedení |
| **Umění a** **kultura** | **Estetická výchova** | Je pracovitý a zručný, pracuje se zájmem | Je méně zručný, ale pracuje se zájmem | Snaží se, ale vyžaduje pomoc | Je méně snaživý a potřebuje pomoc a vedení | Nemá snahu a pracuje s plným fyzickým vedení |

**6. 2 Autoevaluace školy**

 Základním cílem autoevaluace je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání v širších souvislostech, kterých škola dosáhla za určité období. Hodnocení práce školy za příslušný školní rok je obsahem výroční zprávy o činnosti školy.

Primární je zmapovat aktuální stav, zjistit silné a slabé stránky (realizace pomocí SWOT analýzy, dotazníků pro rodiče, žáky i pedagogy). V rámci procesu autoevaluace škola získává celou řadu podnětů, informací, zpětných vazeb od rodičů, částečně i od žáků dle jejich možností. Některé procesy a oblasti jsou hodnoceny průběžně, jiné v ročních či víceletých intervalech. Dané podklady škola analyzuje a využívá k vyhodnocování jednotlivých oblastí fungování školy. Na základě tohoto procesu lze mnohem lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity činnosti školy.