**Část I. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV**

**OTEVŘENÁ ŠKOLA**

Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod

Platnost od 1. 9. 2021 s úpravami platnými od 1. 9. 2023

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

**Kompetence k učení** – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

* Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
* Podporujeme samostatnost a tvořivost.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
* Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
* Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní, nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozlišující (doplňující).
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
* Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
* Při hodnocení využíváme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Učíme práci s chybou.
* Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

* Učíme žáky nebát se problémů
* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit.
* Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
* V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k otevření, všestranné a účinné komunikaci.

* Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
* Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Podporujeme kritiku a sebekritiku.
* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
* Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
* Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

* Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
* Volíme formy práce, které počítají s různorodým kolektivem třídy, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
* Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

**Kompetence občanské –** vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
* Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
* Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
* V rámci svých předmětů i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
* Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie.
* Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
* Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
* V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologickým jevům.
* V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

**Kompetence pracovní** – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

* Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
* Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

**Kompetence digitální –** vedeme žáky k:

* ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě takových postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
* chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
* předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

**Strategie naplňování klíčových kompetencí**

**Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

**Kompetence k učení** rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

**Kompetence komunikativní** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

**Kompetence sociální a personální** budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

**Kompetence občanské** rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

**Kompetence pracovní** u žáků rozvíjíme opět formou skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

**Kompetence digitální** u žáků rozvíjíme formou skupinové a individuální práce. Vedeme žáky, k objevování, experimentování, ověřování hypotéz. Žák diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

**Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

**V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:**

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

*Charakteristika průřezového tématu*

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

*Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace*

Je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládání vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např.: konfliktů), formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci

vede k uvědomění si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

*Tematické okruhy průřezového tématu*

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

*Osobnostní rozvoj*

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

*Sociální rozvoj*

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

*Morální rozvoj*

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

**Začlenění tematických okruhů OSV do jednotlivých předmětů**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  | | | | |  | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Prv, M, Vv, Hv | Vv, M, Hv | Vv, M, Hv | Inf, Pří, Vv, Vl, M, Hv | Inf, Pří, Vv, Vl, M, Hv | Z, M, Hv, Př, Vv, Inf, F, Vkz | Z, M, Hv, Př, Vv, Nj Inf, F, Vkz | Z, M, Hv, Vv, F, Nj | Z, M, Vkz, Nj |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv, M, Čj, Vv, Hv | Tv, Prv, Vv, M | Tv,  Prv, Vv, M | Tv, Vv | Tv, Vv | Tv, Př, Vv, F, Pč, Vko, Vkz | Vv, F, Vko, Tv | Tv, Vkz, Vko, Čj, Vv, Pč | Vkz, Tv, Vv, Čj, Vko |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv, Čj, M | Tv, M | Tv, M, Prv | Tv, Pří, Vl, | Tv, Pří, Čj | Tv, Z, Př, M, Vkz | Tv, M, Př, Vkz | Tv, Z, M, Ch, Vko, Vkz | Tv, Z, M, Čj Vkz, Ch, Vko |
| Psychohygiena | Hv, Vv, Prv, M | Hv, Vv, Prv, M | Hv, Vv, Čj, M | Hv, Vv | Pří, Vv, M, Hv | Vkz, M | Vkz, M | Vkz, M, Př | Vkz, M |
| Kreativita | Vv, Hv, Pč | Vv, Hv, Pč, M, Čj | Vv, Hv, Pč, M | Inf, M, Vv, Hv, Pč | Inf, M, Vv, Hv, Pč | Z, M, D, F, Př, Vv, Hv, Pč, Inf | M, Vv, Inf, F, Pč, Hv | Z, M, Vkz, F, Pč, Vv, Hv | Z, M, Vkz, Pč, Vv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ |  | | | | |  | | | | |
| Poznávání lidí | Prv |  | Aj | Aj | Aj | Z, M, Čj, Aj, Vko, Vkz | M, Čj, Nj, Vv, Vko, Vkz | Z, M, Čj, Nj, Hv, Vko, Vkz | Z, M, Vkz, Nj, Aj |
| Mezilidské vztahy | M, Hv, Pč | M, Hv, Pč, Prv | Aj, Hv, M, Prv | Pří, M, Vl, Pč, Hv | Pří, M, Vl, Pč, Hv | Z, Čj, Hv, D, Aj, M, Vkz, Vko | Z, Hv, Př, M, Čj, Vko | Z, Př, Ch, D, M, Vko, Vkz | Z, M, D, Př, Vkz, Vko |
| Komunikace | Tv, Hv, Pč | Čj, M, Tv, Hv, Pč | Čj, M, Tv, Hv, Pč, Vv | Aj, Čj, Tv, M, Hv,Vl, Př, Pč, Inf | Aj, Čj, Tv, M, Hv,Vl, Př, Pč, Inf | Tv, Z, M,VkoPř, Vv, Inf,Pč, Čj, Hv | Tv, Z, M,VkoPř,Vkz Inf,Pč, Čj, Hv | Z, M, Čj,Vkz Př, Ch, Vv, D, Hv, Pč | Z, M, Čj,Vkz Př, Ch, Vv, Pč Vko |
| Kooperace a kompetice | Tv, Hv, Pč | Tv, M, Hv, Pč | Tv, M, Hv, Pč | Čj, Tv, M, Hv, Pč | Tv, M, Hv, Pč | Z, M, D, Pč Vko, Hv, Př, Inf | Z, Pč,, Př, Aj, Hv, M, Pč,Inf Vkz | Z,Vkz, M,Vko D, Vv, Hv, Pč Př, Ch | Z, Vkz M,Vko Aj, Nj, Pč, Př, Ch |
| MORÁLNÍ ROZVOJ |  | | | | |  | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | M | M | Inf, Pří, Vl, M | Inf, Pří, Vl, M | Z, M, Př, Inf, Vko | Z, M, Inf, Vko, Vkz | Z, Vkz M, Ch, Vv, Vko | Z, Vko M,Vkz Ch |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Vl, Vv | Vl | Vko | Př, Vko, Vkz | M, Ch, Vko, Vkz | Z, Vkz M,Vko D, Ch, Vv, Pč |

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

*Charakteristika průřezového tématu*

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků, rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze), vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

*Tematické okruhy průřezového tématu*

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

*Občanská společnost a škola*

Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

*Občan, občanská společnost a stát*

Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).

*Formy participace občanů v politickém životě*

Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**Začlenění tematických okruhů VDO do jednotlivých předmětů**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola | Čj, M, Prv, Vv, Pč | Prv, Tv, Pč, M, Vv | Prv, Aj | Vl, Čj | Čj | Aj, Pč, Vkz, Vko | Nj, Pč, Vko | Nj, Vkz | Nj, Vkz |
| Občan, občanská společnost a stát | M | M, Prv | Prv, Tv | Vl, Inf, Tv | Pří, Inf, Čj, Vl, Tv | D, Inf, Vko | Z, D, Aj, Inf, Vko | Z, D, Čj, Pč, Vkz, Vko | Z, Vkz, Vko |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  | Z | Z, D, Aj, Vko | Z, Př, Čj, Vko |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Tv |  |  | Vl | Pří, Vl | Z, D, Vv | Z, Čj, Vko | Z, D, Př, Ch, Vko | Z, Aj, Ch, D, Vko |

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV**

*Charakteristika průřezového tématu*

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „*nepoznanému*“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné, rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,

poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti, vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu, učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

*Tematické okruhy průřezového tématu*

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

*Kulturní diference*

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

*Lidské vztahy*

Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

*Etnický původ*

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

*Multikulturalita*

Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

*Princip sociálního smíru a solidarity*

Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

**Začlenění tematických okruhů MKV do jednotlivých předmětů**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní diference | Hv, Prv, Čj, Vv | Hv, Prv, Čj, Vv | Čj, Hv, Aj | Hv, Čj, Vv | Vl, Čj, Vv, Aj | Čj, Aj, D, Pč Vko, Vkz | Z, Vkz D,Vko Aj, Nj, Hv, Pč | Z, Vko D, Hv, Aj, Nj, Pč | Z, Pč, Vko, Vkz |
| Lidské vztahy | Hv, Tv | Prv, Hv, Tv, Čj, Vv | Tv, Čj, Prv, Hv, Vv, Pč | Aj, Hv, Čj, Pč, Vv, Tv Inf | Aj, Pří Vl, Pč, Hv, Čj Vv, Tv Inf | Z, Inf, Aj, Hv Vko, Vkz | Pč,Hv, Čj, Aj, Nj, Inf D,Vko Vkz, Z | Z, Vkz Hv, Př, Vv, Nj, Pč, Vko | Z, Vkz Př, Vko |
| Etnický původ | Prv, Hv, Tv |  | Pč | Čj, Vv, Hv, Pč | Vl, Pří, Hv, Aj, Vv | D, Vko, Vkz | Z, Vkz, Pč | Z, Čj, D, Př, Aj | Z, D, Nj, Př, Vkz |
| Multikulturalita | Aj, Tv | Aj | Aj, Vv | Čj  Inf | Tv, Čj, Inf | D, Čj, Hv, Vkz | Z, Hv, Vv, Čj, Vkz | Z, Hv, Aj, Nj | Z, Nj, Čj, Vko, Vkz |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | Prv | Prv |  | Vl, Pří | Vkz | Z, Čj, Vkz | Z, D, Vko | Z, Aj, Čj, Vko, Vkz |

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV**

*Charakteristika průřezového tématu*

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací Oblast Umění a kultura poskytuje Environmetální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení, přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni, seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti, učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

*Tematické okruhy průřezového tématu*

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

*Tematické okruhy:*

*Ekosystémy*

Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

*Základní podmínky života*

Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

*Vztah člověka k prostředí*

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

**Začlenění tematických okruhů EV do jednotlivých předmětů**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy | Vv | Prv | Prv, Aj | Aj, Pří, Vv | Aj, Pří, Vv | Z, Aj, Př, Vv | Z, Př | Z | Př, Vv, Z |
| Základní podmínky života | Prv, Hv | Prv, Pč | Prv | Pří, Vv | Pří, Vv | Z, Př | Př, Aj | Př, Ch, F, Pč | Př, Ch, Pč |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čj, Prv |  | Prv, Pč | M, Pří, Vv, Inf | M, Pří, Vv, Inf | Z, Vko M, Čj, Př, Vv, Inf Pč | Z, Př, M, Vv, Inf | Z, Vkz M, Čj, Ch, Aj Nj, Vv Vko | Z, Vko M, Ch, F, Pč |
| Vztah člověka k prostředí | Prv, Čj, M, Hv, Pč, Vv | Tv, M, Hv, Vv, Pč | Prv, Čj, Hv, Pč, Vv | M, Pří, Vv, Čj Tv, Hv Pč | M, Pří, Vv, Čj Tv, Hv Pč | Z, Vko D, Vkz Hv, Př F, Inf | Z, Vkz M, Hv, Čj, D, Vv, Př F, Inf | Z, Vkz M, Hv, D, Vv, F, Hv, Ch | Čj, Př, D, Vv, Ch, Aj F, Nj, M, Z |

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MDV**

*Charakteristika průřezového tématu*

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů, vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských), umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu), vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě), vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení, vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění, rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

*Tematické okruhy průřezového tématu*

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

*Tematické okruhy receptivních činností:*

*Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

*Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

*Stavba mediálních sdělení*

Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

*Vnímání autora mediálních sdělení*

Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

**Učební plán**

**Tabulace učebního plánu**

**I. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** |  | **Předmět** |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **celkem** | Z toho DD |
| Jazyk a jazyková  komunikace | 33 | **Český jazyk a**  **literatura** | ČJ | 6+1 | 6+1 | 7 | 7 | 7 |  | 2 |
| 9 | **Anglický jazyk** | AJ | - | - | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Matematika | 20 | **Matematika** | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| Informatika | 2 | **Informatika** | ICT | - | - | - | 1 | 1 |  | 1 |
| Člověk a jeho svět | 11 | **Prvouka** | Prv | 2 | 2 | 2+1 | - | - |  | 1 |
| **Přírodověda** | Př | - | - | - | 1 + 1 | 2 |  | 1 |
| **Vlastivěda** | Vl | - | - | - | 1 | 1 |  |  |
| Umění a kultura | 12 | **Hudební výchova** | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Výtvarná výchova** | VV | 1+1 | 1+1 | 2 | 1 | 2 |  | 2 |
| Člověk a zdraví | 10 | **Tělesná výchova** | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Člověk a svět práce | 5 | **Pracovní vyučování** | PV | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 |  | 10 |
| Celkem | 102 |  |  | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **118** | 16 |

**II. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** |  | **Předmět** |  | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **celkem** | Z toho DD |
| Jazyk a jazyková  komunikace | 15 | **Český jazyk a**  **literatura** | ČJ | 5 | 5 | 3+1 | 2+2 |  | 3 |
| 12 | **Anglický jazyk** | AJ | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| 6 | **Německý jazyk\*** | NJ | - | - | 3 | 3 |  |  |
| 6 | **Rozvoj komunikace v českém jazyce\*** | RKČJ | - | - | 3 | 3 |  |  |
| Matematika | 15 | **Matematika** | M | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  |
| Informatika | 5 | **Informatika** | ICT | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 0 |
| Člověk a společnost | 10 | **Dějepis** | D | 1 | 1 + 1 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Občanská výchova** | OV | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Člověk a příroda | 20 | **Fyzika** | F | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **Chemie** | Ch | - | - | 1 | 1 + 1 |  | 1 |
| **Přírodověda** | Př | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **Zeměpis** | Z | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Umění a kultura | 9 | **Hudební výchova** | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Výtvarná výchova** | Vv | 1+1 | 1 | 1 + 1 | 2 |  | 2 |
| Člověk a zdraví | 10 | **Výchova ke zdraví** | VKZ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Tělesná výchova** | Tv | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 |  | 2 |
| Svět práce | 3 | **Pracovní vyučování** | Pv | 1+2 | 1+2 | 1+2 | +3 |  | 9 |
| Celkem | 104 |  |  | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | 18 |

**Poznámky k učebnímu plánu**

\*Další cizí jazyk je Německý jazyk. Pokud to vyžadují vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ nahrazujeme vzdělávací obor Německý jazyk vzdělávacím oborem Rozvoj komunikace v českém jazyce. Vzdělávacího obor Rozvoj komunikace v českém jazyce využíváme v případě potřeby i u žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka jako náhradu Dalšího cizího jazyka.

* disponibilní časová dotace je využita na prvním stupni základní školy je využita na rozšíření časové dotace ČJ, Prv, Př, VV, PV
* disponibilní časová dotace je využita na druhém stupni základní školy je využita na rozšíření časové dotace ČJ, D, Ch, TV, VV, PV
* dle potřeb žáků zařazujeme doučování v různých předmětech, které individuálně zajišťují asistenti pedagoga, příp. další ped. prac.

**Učební osnovy**

**Vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

*1.* *Jazyk a jazyková komunikace* (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Rozvoj komunikace v českém jazyce)

*2.* *Matematika a její aplikace* (Matematika)

*3.* *Informatika* (Informatika)

*4.* *Člověk a jeho svět* (Člověk a jeho svět)

*5.* *Člověk a společnost* (Dějepis, Výchova k občanství)

*6. Člověk a příroda* (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

*7. Umění a kultura* (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

*8. Člověk a zdraví* (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

*9. Člověk a svět práce* (Pracovní vyučování)

***1. Jazyk a jazykové komunikace***

*Charakteristika vzdělávací oblasti*

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Jako další cizí jazyk vyučujeme Německý jazyk. Pokud to vyžadují vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ nahrazujeme vzdělávací obor Německý jazyk vzdělávacím oborem Rozvoj komunikace v českém jazyce. Vzdělávací obor Rozvoj komunikace v českém jazyce nahrazuje v případě potřeby u žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka vzdělávací obor Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících - v 1. až 5. ročníku – 7 hodin týdně

**Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

* vyhledávání
* porozumění textu
* práce s chybou
* výklad

**Klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a personální**

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské**

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k organizování a plánování učení
* učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**Kompetence digitální**

* učitel využívá digitální technologie ve výuce
* učitel rozvíjí informatické myšlení žáků
* učitel vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci
* Žák
* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Obsah učiva** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova:**   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova * člení slova na hlásky * rozlišuje správně délku samohlásek * zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká   **Komunikační a slohová výchova:**   * umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * zvládá vyjadřování v běžných situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * rozlišuje psací a tiskací písmena * umí napsat malá i velká psací písmena * umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty * zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu * kontroluje vlastní písemný projev * snaží se o úhlednost písemného projevu * umí skládat slabiky, slova * čte slabiky, slova * hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací * rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * vyjádří své pocity z přečteného * umí vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy * přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku * dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text * dokáže dramatizovat jednoduchý text | **Jazyková výchova:**   * Zvuková stránka jazyka   **Komunikační a slohová výchova:**   * Mluvený projev * Písemný projev * Čtení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Obsah učiva** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova:**   * rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky * zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek * umí rozdělit slova na slabiky * umí rozdělit slovo na konci řádku * rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * umí ze slov tvořit smysluplné věty   **Komunikační slohová výchova**   * rozlišuje vlastní jména osob a zvířat * pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov * pozná konec věty a začátek věty následující * věty začíná velkým písmenem * rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací * zná a správně používá interpunkční znaménka * umí seřadit věty v textu * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * respektuje základní pravidla v rozhovoru¨ * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * umí se spisovně vyjadřovat ve větách * je schopen vyjádřit svůj názor, pocity * podle obrázkové osnovy vypráví děj * umí naslouchat druhému * zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * kontroluje vlastní písemný projev   **Literární výchova:**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * umí naslouchat přednesu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * dokáže přečtený text vyprávět | **Jazyková výchova:**   * hlásky * slabiky * slova * věty   **Komunikační slohová výchova**:   * čtení * mluvený projev * naslouchání * psaní   **Literární výchova:**   * zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy * tvořivé činnosti s literárním textem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Obsah učiva** | **Poznámky** |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy * zná obojetné souhlásky * zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis * rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova * osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek * pozná podstatné jméno * umí určit rod, číslo, pád podst. jm. * odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování * rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše * pozná sloveso * umí určit osobu, číslo a čas sloves * určí slovní druhy – předložky a spojky * pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. * zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě * umí abecedu * umí řadit slova podle abecedy * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * umí číst potichu i předčítat nahlas * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * je schopen vypravovat podle osnovy * umí věrohodně popsat předmět * umí telefonovat * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici * dbá na úpravu v sešitě   **Literární výchova:**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku * orientuje se v textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * využívá četbu jako zdroj poznatků * umí reprodukovat text * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností | **Komunikační a slohová výchova:**   * čtení * naslouchání * mluvený projev * písemný projev   **Literární výchova:**   * zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy * tvořivé činnosti s literárním textem |  |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. Období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy - 1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**2. období**

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Obsah učiva** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova:**   * seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace * rozliší větu jednoduchou a souvětí * určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché * seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem * z vět jednoduchých vytvoří souvětí * rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená * umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená * rozlišuje slova ohebná a neohebná * rozlišuje předpony a předložky a správně je píše * určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) * zná vzory podstatných jmen * umí určit rod, číslo, pád a vzor * umí skloňovat podst. jm. podle vzorů * píše správně zeměpisné názvy * pozná zvratná slovesa, neurčitek * umí určit osobu, číslo, čas * umí časovat slovesa v času přítomném, minulém   budoucím   * umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) * správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje * umí uvést příklady užití ve větách   **Komunikační a slohová výchova:**   * umí vypravovat podle osnovy * umí popsat jednoduchou věc * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená * kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu * umí se vyjádřit v běžných situacích * zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev * zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu * napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník) * čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty * rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává   **Literární výchova:**   * odliší podstatné a okrajové informace * dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy * seznámí se s autory dětských knih | **Jazyková výchova:**   * mateřský jazyk * věta, souvětí * slovo * stavba slova * podstatná jména * slovesa * abeceda * skupiny bě – bje, pě, vě – vje   **Komunikační a slohová výchova:**   * mluvený projev * písemný projev * čtení   **Literární výchova:**   * zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy * tvořivé činnosti s literárním textem |  |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Obsah učiva** | **Poznámky** |
| **Literární výchova:**   * čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu * rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy * zná pojmy rým, verš, sloka * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * recituje básně (přiměřené věku) * dokáže zdramatizovat vhodný text   **Komunikační a slohová výchova:**   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě * vytvoří zkrácený zápis textu * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * sestaví osnovu k popisu a vyprávění * podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje * zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu * napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   **Jazyková výchova:**   * umí určit všechny slovní druhy * určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen * podst. jm. skloňuje podle vzorů * určí druhy příd. jmen * zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen * pozná základní druhy zájmen a číslovek * skloňování zájmena já, seznámení * časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu * pozná všechny slovesné způsoby * pozná zvratné sloveso * rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary * zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit * rozpozná přímou řeč a větu uvozovací * umí užít přímou řeč ve vypravování * pozná podmět a přísudek * rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný * užívá shodu přísudku s podmětem * určí větu řídící a závislou * určí větu hlavní a vedlejší * pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí * správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky * správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů | **Literární výchova:**   * zážitkové čtení a naslouchání * základní literární pojmy * tvořivé činnosti s literárním textem   **Komunikační a slohová výchova:**   * čtení * naslouchání * mluvený projev * písemný projev   **Jazyková výchova:**   * slovní druhy * podstatná jména * přídavná jména * zájmena, číslovky * slovesa * přímá řeč * skladba * souvětí * vlastní jména, názvy |  |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

* v 6., 7. ročníku - 5 hodin týdně
* v 8., 9. ročníku - 4 hodiny týdně.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:**

* rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
* vyjádření reakcí a pocitů žáků
* pochopení role v různých komunikačních situacích
* orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
* poznání záměru autora, hlavní myšlenky
* vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
* využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

**Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

* vyhledávání
* sebehodnocení
* porozumění textu
* výklad

**Klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení**

**Učitel**

* vede žáky k vyhledávání a třídění informací
* vede žáky k užívání správné terminologie
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
* sleduje při hodině pokrok všech žáků
* vede žáky k využívání výpočetní techniky

**Žáci**

* vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
* osvojují si základní jazykové a literární pojmy
* kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
* využívají prostředků výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vede žáky k plánování postupů

**Žáci**

* vyhledávají informace vhodné k řešení problému
* využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
* samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
* uvážlivě rozhodují

**Kompetence komunikativní**

**Učitel**

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vede žáky k výstižné argumentaci

**Žáci**

* formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
* naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
* účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
* rozumí různým typům textů a záznamů
* využívají informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

**Učitel**

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* dodává žákům sebedůvěru
* vede žáky k dodržování pravidel

**Žáci**

* účinně spolupracují ve skupině
* podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* věcně argumentují

**Kompetence občanské**

**Učitel**

* zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

**Žáci**

* respektují přesvědčení druhých lidí
* chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
* aktivně se zapojují do kulturního dění
* mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

**Učitel**

* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou a při vyhledávání na internetu

**Žáci**

* dodržují hygienu práce
* dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a při vyhledávání na internetu
* využívá svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence digitální**

**Učitel**

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**Žák**

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **OBSAH UČIVA** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova**  **Nauka o jazyce** | |  |
| odliší spisovný a nespisovný jazykový projev  seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí  používá samostatně slovníky pro určení významu slova  orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | Národní jazyk  Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí  Jazykové příručky – používání |  |
| **Tvarosloví** | |  |
| rozlišuje slovní druhy  ovládá základní pravopisné jevy  osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných | Slovní druhy – opakování a prohlubování učiva  Podstatná jména – mluvnické kategorie, zařazování ke vzorům, pravopis koncovek  Vlastní jména osobní, místní + pravopis |  |
| určuje druhy přídavných jmen  zařadí přídavná jména ke vzorům  zvládá pravopis | Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, pravopis |  |
| rozpozná druhy zájmen a číslovek  vyhledává jejich tvary v textu | Zájmena – druhy, pravopis, používání ve větách  Číslovky – druhy, pravopis, používání ve větách |  |
| utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem  využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních | Slovesa – kategorie sloves, slovesný způsob, časování  Prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem |  |
| **Nauka o tvoření slov** | |  |
| rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby  chápe zásady tvoření českých slov  využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních | Stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)  Tvoření slov odvozováním  Slova příbuzná |  |
| **Hláskosloví** | |  |
| chápe spodobu znělosti  ovládá základní pravopisné jevy | Skupiny souhlásek, jejich výslovnost a pravopis – bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně  Zdvojené souhlásky |  |
| prohlubuje znalosti základních pravopisných jevů  ústně odůvodňuje, zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické | Prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách  Ekvivalent být – bít, výt – vít  Používání předložek s, z |  |
| **Skladba** | |  |
| rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě | Podmětová a přísudková část věty  Základní větné členy  Podmět vyjádřený, nevyjádřený  Přísudek slovesný, jmenný, sponová slovesa |  |
| určuje věty podle funkce  rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší  využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních  využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích | Věta jednoduchá  Věty podle postoje mluvčího  Souvětí – věty hlavní a vedlejší  Řeč přímá a nepřímá  Shrnutí a opakování ze 6. ročníku |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Vypravování** | |  |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  vyjádří ústně či písemně své zážitky  čte s porozuměním  formuluje hlavní myšlenky textu | Vypravování ústní i písemné (podle obrázků, četby, poslechu, hry, filmu, vlastních zážitků) |  |
| seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění  obohacuje si slovní zásobu | Jednoduchá osnova (heslovitá, větná)  Odstavce  Výstižná dějová slovesa |  |
| používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci | Jazykové prostředky vypravování (dějová slovesa, přímá řeč, přirovnání, přísloví) |  |
| **Popis** | |  |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  porovnává významy slov  odliší podstatné a okrajové informace  uvědomuje si posloupnost děje | Popis předmětu  Popis děje  Popis prac. postupu |  |
| **Dopis** | |  |
| dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity | Dopis, pohlednice, adresa |  |
| **Tiskopisy** | |  |
| seznamuje se s originály tiskopisů, umí je vyplnit | Složenka, průvodka, zprávy SMS |  |
| **Člověk ve společnosti** | |  |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Člověk ve společnosti – pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací (ve škole, v obchodě, v dopravním prostředku, na nádraží , na poště) |  |
| **Literární výchova**  **Literární druhy** | |  |
| charakterizuje základní literární druhy | Poezie  Próza  Drama  Rozdělení základních literárních druhů |  |
| **Literární žánry** | |  |
| seznamuje se s lidovou tvořivostí | Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla |  |
| vyjadřuje vlastními jazykovými prostředky obsah přísloví a pranostik, vyjadřuje hlavní myšlenky | Lidová slovesnost – přísloví, rčení, pranostiky, slovní hříčky, písně, lidové hry |  |
| osvojuje si základní básnické prostředky | Vánoční regionální zvyky  Báseň – sloka, verš, rým, rytmus |  |
| při rozboru liter. díla využívá zákl. literárních pojmů | Básnické prostředky – obrazné pojmenování (metafora), přirovnání, zosobnění |  |
| výrazně čte  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Pohádky – lidové, umělé, kouzelné, moderní, cizích národů |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  zná alespoň jednu regionální pověst | Báje – staré řecké báje  Pověsti – druhy pověstí (národní, hrdinské, rodové, místní) |  |
| reprodukuje text na základě vlastní četby | Povídky – dobrodružné, ze života dětí, humoristické |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **OBSAH UČIVA** | | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova**  **Nauka o jazyce** | | |  |
| odliší spisovný a nespisovný jazykový projev  seznámí se s ukázkami různých nářečí  používá samostatně slovníky pro určení významu slova  orientuje se v Pravidlech českého pravopisu  zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické | Útvary národního jazyka  Nářečí, obecná čeština  Jazykové příručky  Opakování základních pravopisných jevů | |  |
| Tvarosloví | | |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  rozlišuje slovní druhy  určuje druhy podstatných jmen  prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných | Slovní druhy – prohlubování učiva  Předpony s, z, vz  Podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková  Vlastní jména osobní, místní, zeměpisná – pravopis | |  |
| osvojí si duálové skloňování podstat. jmen  seznamuje se s cizími slovy ve slovníku vyhledává jejich původ  ve stylist. cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování | Číslovky dva, oba, duálové skloňování podstat. Jmen  Cizí slova v běžné komunikaci  Přídavná jména – jmenné tvary, stupňování, pravopis hláskových skupin (maličký/maličcí) | |  |
| rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět | Tvary zájmen a číslovek – prohlubování učiva, používání ve větách | |  |
| obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa (tvoří synonyma)  využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylist. cvič. | Slovesa – slovesné kategorie rodu a vidu  Slovesné tvary jednoduché, složené  Časování | |  |
| Skladba | | |  |
| rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou  seznamuje se s typy jednočl. vět  orientuje se ve stavbě věty jednoduché | Věta jednočlenná, dvojčlenná, druhy jednočlenných vět  Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný | |  |
| znalostí větných členů využívá ve stavbě věty  rozvíjí schopnost kultivované komunikace  využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Větné členy rozvíjející  Rozbor věty jednoduché, grafické znázornění, interpunkce | |  |
| rozliší větu hlavní a vedlejší  vytváří jednoduchá souvětí  zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu | Věta hlavní a vedlejší  Jednoduchá souvětí | |  |
| Hláskosloví | | |  |
| chápe spodobu znělosti  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zvuková stránka jazyka  Souhlásky znělé, neznělé, jedinečné, párové  Spodoba znělosti  Procvičování a opakování učiva | |  |
| rozvíjí kultivovaný mluvený projev  dbá na dodržování správné větné melodie  využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích | Zvuková stránka slova, věty  Přízvuky, melodie, důraz, pauzy, tempo  Souhrnné opakování | |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  Vypravování | | |  |
| rozvíjí čtenářské schopnosti  využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích | Vypravování ústní i písemné  (ze života dětí, rodiny, školy) | |  |
| formuluje hlavní myšlenky textu  seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění  obohacuje si slovní zásobu  používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Osnova  Kompozice (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, závěr)  Jazykové prostředky (výstižná dějová slovesa, změna času, přímá řeč, krátké věty, hovorová čeština, zosobnění) | |  |
| Popis | | |  |
| dbá na výběr vhodných slov při popisu  odliší podstatné a okrajové informace  uvědomuje si posloupnost děje  vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně | Popis osoby (charakteristika vnější)  Popis místnosti, bytu, budovy, přírody  Popis pracovního postupu (práce v domácnosti), návody, recepty | |  |
| Zpráva oznámení, úřední dopis | | |  |
| podá informaci stručně, zřetelně  stylizuje objednávku, inzerát, úřední dopis  rozvíjí kultivovaný písemný projev | Zpráva, oznámení (třídní, školní časopis, nástěnky, školní rozhlas)  Objednávka, inzerát, úřední dopis | |  |
| Člověk ve společnosti | | |  |
| vyjadřuje se souvisle, plynule  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  dbá na přednes – hlasitost, výslovnost  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Telefonování, představování, vystupování v obchodě, u lékaře, v kulturních zařízeních (divadlo, koncerty) | |  |
| **Literární výchova**  Literární druhy | | |  |
| charakterizuje základní literární druhy  výrazně čte  používá slovníky k vymezení významů slov | Poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky  Próza – pohádka, pověst, báje, povídka  Drama – tragédie, komedie, tragikomedie | |  |
| Literární žánry | | |  |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  formuluje vlastní názory na umělecké dílo | Historie a literatura – báje, pověsti, legendy | |  |
| seznamuje se s lidovou tvořivostí  na základě dostupných materiálů srovnává lidové zvyky v různých regionech | Lidová slovesnost  Útvary lidové slovesnosti, lidové zvyky – Vánoce (vánoční regionální zvyky, dramatizace) | |  |
| vyhledává v ději hlubší smysl (jinotaj)  pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci | Bajka  Jazykové prostředky (alegorie), tvůrci bajek | |  |
| seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu  pracuje samostatně se slovníky | Poezie: báseň, sloka, verš, rým, rytmus  Básně lyrické, lyrickoepické, epické  Básnický jazyk: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora | |  |
| formuluje vlastní názory na umělecké dílo  recituje báseň dle vlastního výběru | Poezie: balada (lidová, sociální)  Další básnické prostředky – zdrobněliny, slova citově zabarvená | |  |
| výrazně čte  reprodukuje přečtený text  vyhledává podstatné situace v ději | Povídka  Druhy povídek: historické, humorné, současné | |  |
| seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury | Román: dobrodružný román, dívčí román | |  |
| snaží se o kultivovaný mluvený projev  hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Literární referáty k samostatné četbě  Besedy  Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, básnička) | |  |
| Nejstarší literární památky | |
| rozpozná základní literární druhy a žánry  výrazně čte  interpretuje a hodnotí přečtené texty | Nejstarší literární památky (Egypt, Mezopotámie, Antika)  Drama – tragédie, komedie  Ezop – bajky |
| Mimoevropské literatury | |
| využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování | Mimoevropské literatury  Korán, středověké eposy |
| Středověká literatura | |
| hodnotí přečtené umělecké dílo  seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury této doby | Hrdinské eposy – Píseň o Rolandovi, Píseň o Nibelunzích, Tristan a Izolda |
| Počátky písemnictví v našich zemích | |
| sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období | Cyril a Metoděj  Kosmas, Dalimil – kroniky; husitství |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Poznámky |
| **Jazyková výchova**  Opakování | |  |
| zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické  orientuje se ve stavbě věty jednoduché | Opakování všech základních pravopisných jevů  Opakování základních a rozvíjejících větných členů |  |
| Skladba | |  |
| užívá větné členy ve větách  nahrazuje zákl. vět. členy různými slovními druhy  seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí  nahrazuje větné členy vedl. větami  určuje druhy vět vedlejších  zvládá interpunkci v souvětí  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Větné členy – vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy  Rozvíjející větné členy – rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky  Vedlejší věty podmětné, předmětné, přívlastkové a příslovečné  Nahrazování větných členů vedl. větami  Rozbor jednoduchých souvětí  Interpunkce |  |
| Tvarosloví | |  |
| osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů  určuje druhy zájmen a číslovek v textu  zdokonaluje se ve skloňování a pravopise těchto slovních druhů | Vlastní jména – skloňování a pravopis  Skloňování podstatných jmen pomnožných (obecných i vlastních)  Druhy zájmen a číslovek |  |
| zvládá pravopis syntaktický  využívá neohebných slovních druhů ve stylist. cvičeních  rozšiřuje si slovní zásobu  samostatně pracuje se slovníky  nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy  zjišťuje původ a význam cizích slov | Kolísání mezi slovesnými tvary  Neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí  Cizí slova v médiích a běžné komunikaci |  |
| Tvoření slov | |  |
| rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  používá samostatně slovníky  dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev | Slovní zásoba  Způsoby obohacování slovní zásoby  Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním |  |
| Význam slov | |  |
| chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými  pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slova | Význam slov základní a přenesený  Slova nadřazená, podřazená, souřadná  Slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná |  |
| rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev  aplikuje získané znalosti ve stylist. cvičeních  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Zápor, jeho užití ve větě  Odborné názvy  Synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená |  |
| utvrzuje získané vědomosti souhrnným opakováním a procvičováním | Souhrnné opakování: tvarosloví, skladba, tvoření slov, význam slov |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  Charakteristika | |  |
| rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání)  odliší podstatné znaky od méně důležitých  rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev  využívá poznatků z vlastní četby | Charakteristika osoby (vnější, vnitřní)  Hlavní jazykové prostředky popisu  Charakteristika literární postavy |  |
| Subjektivně zabarvený popis | |  |
| posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná  obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky | Popis přírody (oblíbené místo)  Jazykové prostředky: obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, slova citově zabarvená |  |
| Výtah | |  |
| rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí)  seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou  vyhledává hlavní myšlenky textu  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Výtah, osnova, výpisek, citát  Mezipředmětové vztahy |  |
| Výklad | |  |
| využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí  formuluje přesně a výstižně své myšlenky | Výklad – odborné názvy (termíny), přesné, jednoznačné pojmenování  Odstavce – přehlednost textu |  |
| Žádost, plakát | |  |
| aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu  vyjadřuje svůj názor k aktuálnímu společenskému dění | Žádost, osvědčení, pozvánka, plakát  Projekt „Jaro“, „Den Země“ – pozvánka, plakát  Mezipředmětové vztahy |  |
| Životopis | |  |
| vyplňuje tiskopisy  zvládne sestavit svůj vlastní životopis | Životopis  Tiskopisy – poukázka, průvodka, profesní životopis |  |
| Člověk ve společnosti | |  |
| dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory  obhájí svůj názor, vhodně argumentuje  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Příspěvky do školního časopisu  Jednání a chování na úřadech, na návštěvách  Mluvní cvičení |  |
| **Literární výchova** | |  |
| Literatura renesance a baroka | |  |
| vyhledává básnické jazykové prostředky  formuluje vlastní názor na umělecké dílo  zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu  pracuje se slovníčkem literární teorie  rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - renesanční a barokní autoři |  |
| Humanismus a baroko v české literatuře | |  |
| používá slovník cizích slov  hledá poučení v textu  přiřazuje ukázky k žánru  chápe literární pojmy | Humanismus – charakteristika liter. slohu  J. A. Komenský – život a dílo, světový význam |  |
| Klasicismus a osvícenství | |  |
| vnímá prvky dramatu  diskutuje na téma mezilidské vztahy, peníze  vyhledává hlubší smysl uměleckého díla (bajka) | - evropští autoři klasicismu a osvícenství |  |
| Literatura 19. stol. | |  |
| opakuje literární pojmy – báseň, sloka, verš, rým, rytmus  pracuje se slovníkem  interpretuje a hodnotí přečtený text  formuluje hlavní myšlenky textu  posuzuje výběr jazykových prostředků | -romantismus – evropští autoři |  |
| sleduje výstavbu souvislého textu  charakterizuje hlavního hrdinu  rozvíjí čtenářské schopnosti | Román (dobrodružný, vědeckofantastický)  Povídka  Realismus – autoři |  |
| České národní obrození | |  |
| uvědomuje si myšlenku slovanské vzájemnosti  hodnotí výběr básnických jazyk. Prostředků v baladách  interpretuje báseň dle vlastního výběru | České národní obrození – jeho autoři |  |
| rozpozná básnické prostředky (metafory, epiteta)  snaží se o vlastní tvorbu (epigramy ze žákovského prostředí)  reprodukuje obsah povídky  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | K. H. Mácha  B. Němcová  K. H. Borovský |  |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Poznámky |
| **Jazyková výchova**  Národní jazyk | |  |
| má přehled o slovanských a světových jazycích  odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) a zdůvodní jejich užití  ovládá základní pravopisné jevy  orientuje se ve stavbě věty jednoduché | Obecné výklady o jazyce  Slovanské jazyky, vývoj jazyka  Obecná čeština, nářečí  Opakování všech pravopisných jevů  Opakování základních poznatků ze skladby |  |
| Skladba | |  |
| orientuje se v různých typech výpovědí  rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné  užívá větné členy ve větě | Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent  Přístavek  Vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy |  |
| určuje druhy vět vedlejších  orientuje se ve složitějších souvětích | Doplněk, vedlejší věta doplňková  Vedlejší věta přísudková |  |
| chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými zmnoženými větnými členy (přístavek)  ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy  Shoda přísudku s několikanásobným podmětem  Znázornění stavby věty jednoduché |  |
| chápe obsahovou souvislost mezi hlavními větami | Významový poměr mezi souřadně spojenými větami |  |
| určuje druhy souvětí  zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených | Souvětí souřadné, podřadné, interpunkce  Druhy vět vedlejších  Souřadně spojené věty vedlejší  Složité souvětí |  |
| zvládá problematiku interpunkce | Zápor  Nepravidelnosti větné stavby (citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka) |  |
| Tvarosloví | |  |
| zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis  Skloňování obecných slov přejatých a cizích jmen vlastních |  |
| seznámí se se zvláštnostmi ve skloňování některých podstatných jmen rodu mužského  určuje druhy zájmen a číslovek v textu | Kolísání mezi tvary podstatných jmen  Přehled skloňování zájmen a číslovek |  |
| chápe spodobu znělosti  utvrdí si znalosti v rozborové stránce slova a věty  rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  používá samostatně slovníky pro určení významu slova | Hláskosloví – shrnutí  Tvarosloví – shrnutí  Nauka o významu slov  Nauka o tvoření slov  Pravopis |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  Vypravování | |  |
| vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory  zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění  oživuje vypravování výstižnými slovesy a jinými jazykovými prostředky (prézens historický, jednočlenné věty, přímá řeč) | Vypravování |  |
| Subjektivně zabarvený popis | |  |
| projevuje vztah k přírodě, k místu, kde žije  využívá slova citově zabarvená  obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky (přirovnání, personifikace, metafora, kontrast, zdrobněliny)  rozvíjí svou osobnost po stránce estetické | Subjektivně zabarvený popis |  |
| Úvaha | |  |
| logicky uvažuje nad zadanými tématy  formuluje vlastní názory na aktuální problémy (profesionální orientace, mezilidské vztahy, ekologie)  zdokonaluje svůj ústní i písemný projev  tříbí komunikační dovednosti  učí se samostatně přemýšlet | Úvaha  Témata pro samostatné projevy – využití citátů, přísloví |  |
| Úřední dopis | |  |
| učí se samostatně a kriticky myslet  zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu  vyjadřuje se výstižně, jednoznačně, přesně | Stížnost  Zápis z jednání  Reportáž |  |
| Funkční styly | |  |
| vyhledává a uspořádá ukázky stylů (krásná literatura, noviny, časopisy, vlastní tvorba žáků)  reprodukuje přečtený text  vyjadřuje hlavní myšlenky textu | Funkční styly – hovorový, odborný, administrativní,  publicistický, umělecký  Ukázky dle vlastního výběru (využití odborné literatury, návštěvy knihovny, práce s internetem) |  |
| Člověk ve společnosti | |  |
| využívá jazyk. prostředků ve stylist. cvičeních  vyjadřuje se kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu  využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Shrnutí slohových postupů  Mluvní cvičení  Výrazný přednes  Prvky dramatizace |  |
| **Literární výchova**  Česká literatura 19. stol. | |  |
| charakterizuje jednotlivé literární druhy  sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období  interpretuje báseň dle vlastního výběru  seznamuje se s prvky dramatu | Opakování období českého národního obrození  využití básnických prostředků v poezii  poezie pro děti  - drama |  |
| Próza 19. stol. | |  |
| má přehled o představitelích literatury tohoto období  využívá možnosti navštívit divadelní představení | historická povídka a román – představitelé  vesnická povídka a román – představitelé  Národní divadlo |  |
| Literatura 20. stol. | |  |
| na základě četby rozvíjí emocionální a estetické vnímání  zážitky z četby sděluje ostatním | Nové avantgardní směry v literatuře, souvislost s uměním, ohlasy na 1. světovou válku, výběr autorů |  |
| Poezie 20. stol. | |  |
| posuzuje výběr jazykových prostředků v poezii  obohacuje svoji osobnost o emocionální a estetické zážitky z četby  interpretuje báseň dle vlastního výběru | Poezie protiválečná, intimní, přírodní, politická, poezie pro děti  Výběr autorů  Písničkáři |  |
| Próza 20. stol. | |  |
| vyjadřuje hlavní myšlenky textu  má přehled o významných českých novinářích  sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno  charakterizuje literární postavu | Próza 20.stol.  Povídky, novely, romány – protiválečné, historické, životopisné, vědeckofantastické, detektivní  Literatura faktu, samizdatová a exilová literatura, literatura tzv. šedé zóny  Novinářství – představitelé |  |
| Drama 20. stol. | |  |
| hledá smysl a podstatu díla  vyjadřuje zážitek z četby  vlastní názor  hodnotí výběr uměleckých prostředků | Drama 20. stol.  Tragédie, komedie, hry pohádkové, protiválečné, historické |  |
| Literární referáty a exkurze | |  |
| reprodukuje vlastní literární práce  zážitky z četby sděluje ostatním  tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Literární referáty k samostatné četbě  Využívání slovníků, encyklopedií, příruček  Besedy k samostatné četbě  Pokusy o vlastní tvorbu |  |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

**Anglický jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 3. až 5. ročníku – 3 hodin týdně

v 6. až 9. ročníku - 3 hodiny týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC.

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* Výklad
* Skupinová práce
* Samostatná práce
* Konverzace

**Klíčové kompetence žáků**

* Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení
* vedení žáků k ověřování výsledků
* zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

* kladení vhodných otázek
* umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
* vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
* vedení žáků k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích …

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci jsou schopni sebekontroly
* hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
* podněcování žáků k argumentaci

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
* vedení žáků k diskusi
* vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
* napomáhání při cestě ke správnému řešení
* zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Kompetence digitální**

Učitel

* učitel využívá digitální technologie ve výuce
* učitel rozvíjí informatické myšlení žáků
* učitel vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**Učební osnovy – Anglický jazyk – 1. stupeň**

**3. - 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.  Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk  Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.  Umí pojmenovat základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar *vidím*.  Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar *mám*.  Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svoji národnost, hláskují své jméno.  Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.  Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar *má*.  Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let´s  Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci.  Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.  Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /.  Znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni.  Vyjmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát.  Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/.  Určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.  Pojmenuje domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí.  Znají různé druhy aut a dopravních prostředků, užívají slovesný tvar *slyším*.  říkanky, básničky, písničky a jiné texty  používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, …  pozdraví při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé  poděkuje a odpovědí na poděkování  vyjádří souhlas a nesouhlas, radost  čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.  čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  orientuje se v obsahu jednoduchého textu  vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  umí navázat kontakt s konkrétní osobou  vyžádá jednoduchou informaci  písemně obměňuje krátké texty  rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl  používá abecední slovník učebnice | získá základní slovní zásobu  udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení  rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě  prezentuje jednoduché básničky a písničky  řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.  uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka  používá abecední slovník učebnice  reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy  formuluje otázky a odpovídá na ně  písemně obměňuje krátké probrané texty  opakování a procvičování probraného učiva  přítomný čas prostý a průběhový  tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů  slovesa "to be ", "have got"  modální slovesa (can, must)  otázka a zápor pomocí slovesa "do"  číslovky 1-100  roční období, měsíce, dny v týdnu, datum | sloveso "be" a "have got"  spojování jednoduchých vět (and, but, or)  užívání členů (the, an, a)  anglická abeceda  stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  zápor ve větě  přivlastňovací pád  zájmena osobní a ukazovací  seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým  části těla  číslovky do 10  technika čtení  Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Občanská výchova  Matematika  EV – ekosystémy  OSV – poznávání lidí, komunikace  MKV – lidské vztahy, etnický původ | OSV – poznávání lidí, komunikace  MKV – lidské vztahy  EV – ekosystémy |  |

**Očekávané výstupy – 1. období**

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**Očekávané výstupy – 2. období**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**Čtení s porozuměním**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**Psaní**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. až 9. ročníku – 3 hodiny týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* Výklad
* Skupinová práce
* Samostatná práce
* Konverzace

**Klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení
* vedení žáků k ověřování výsledků
* zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace
* kladení vhodných otázek
* umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
* vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
* vedení žáků k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,…

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci jsou schopni sebekontroly
* hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
* podněcování žáků k argumentaci

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
* vedení žáků k diskusi
* vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
* napomáhání při cestě ke správnému řešení
* zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Kompetence digitální**

* učitel využívá digitální technologie ve výuce
* učitel rozvíjí informatické myšlení žáků
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s digitálními technologiemi
* žák zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| rozumí jednoduchým zřetelně vyslovovaným přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)  dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení  stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  čte plynule nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty.  rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory  vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  recituje zpaměti několik říkanek  formuluje otázky a odpovídá na ně  umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti  vyžádá jednoduchou informaci  písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti  jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  používá dvojjazyčný slovník  sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině | předložky místa (on top of, between, behind, in, near, next to)  základní společenské obraty a fráze.  přivlastňovací pád  určování hodin a času  vyjádření přání a potřeb (want, need)  min. čas slovesa "být" a pravidelných sloves  přítomný čas průběhový a prostý  rozkazovací způsob  příslovce frekvenční, způsobová a místa.  popsání každodenních zvyků a činností  přídavná jména  vyjádření povinnosti  vyjádření povinnosti pomocí "going to"  zájmena neurčitá (somebody, nobody,…) | Český jazyk  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – občanská společnost a škola  EGS – Evropa a svět nás zajímá  EV – ekosystémy  MKV – kulturní diference, lidské vztahy  MDV – tvorba multimediálního sdělení |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.  dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů  umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky.  tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob  vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích  umí jednoduše vyjádřit svůj názor  umí přednést krátkou zprávu či sdělení  má základní poznatky o angl. mluvících zemích  rozumí jednoduchým zřetelně vyslovovaným přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)  stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  čte plynule nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty.  rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory  vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  vyžádá jednoduchou informaci  písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  používá dvojjazyčný slovník  sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic  žádání a poskytování osobních informací.  seznámení s měnami angl. mluvících zemí  modální slovesa (can/can´t)  popis města a instrukce k určení směru  popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu  popis lidí, charakteristika a oblečení  vyjádření množství  minulý a budoucí čas | Zeměpis  Český jazyk  Hudební výchova  Dějepis  OSV – kooperace a kompetice  MDV – tvorba mediálního sdělení  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  VDO – občan, občanská společnost a stát  EV – základní podmínky života |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení  dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů  dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  vyžádá jednoduchou informaci  čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.  je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.  umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, …  sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy  napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.  vyplní běžný formulář a dotazník  používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku  jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů) | přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový  modální slovesa  stupňování přídavných jmen  popis osoby, místa, předmětu, času a situace  předložky místa a času  trpný rod/ budoucí, přítomný a minulý  nepravidelná slovesa | Český jazyk  Matematika  Občanská výchova  Rodinná výchova  Zeměpis  Dějepis  Hudební výchova  Výtvarná výchova  EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí  VDO – formy participace občanů v politickém životě  OSV – komunikace, kooperace, kompetice  EGS – objevujeme Evropu a svět  MKV – multikulturalita, etnický původ, kulturní diferenciace  MDV – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| rozumí souvislým projevům učitele  rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, odhaduje významy neznámých výrazů  rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života  vyžádá jednoduchou informaci  jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  vyjadřuje vlastní názor  písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)  používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku  sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy  vyplní běžný formulář a dotazník  pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)  orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.  má všeobecný rozhled | minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový  předpřítomný a předminulý čas  zájmena zvratná a samostatná  trpný rod  nepřímá řeč  vedení telefonického rozhovoru  modální slovesa (should, can, might, shall, would)  udávání směru  příslovce času  tázací dovětky  příkazy a žádosti  části těla  význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu. | Dějepis  Zeměpis  Český jazyk  Přírodopis  Rodinná výchova  Občanská výchova  EV – vztah člověka k prostředí  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  OSV – poznávání lidí, kooperace a kompetice  EGS – jsme Evropané  MKV – princip sociálního smíru a solidarity  MDV – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení |  |

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**MLUVENÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby poslech s porozuměním

**Další cizí jazyk – Německý jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku:

v 8. a 9. ročníku – 3 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk:

přispívá k chápání a objevování skutečností

poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

snižuje jazykové bariéry

umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice

prohlubuje mezinárodní porozumění

získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce

porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykovou možnost pro komunikaci žáků v Evropě.

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

vyhledávání

sebehodnocení

porozumění textu

práce s chybou

**Klíčové kompetence**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci propojují získané poznatky do širších celků

žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém

žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, …

**Kompetence sociální a personální**

žáci spolupracují ve skupině

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- podněcování žáků k argumentaci

**Kompetence občanské**

žáci respektují názory ostatních

žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi

- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

**Kompetence pracovní**

žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Kompetence digitální**

Učitel

- využívá digitální technologie ve výuce

- rozvíjí informatické myšlení žáků

- vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

- pracuje s digitálními technologiemi

- zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií

- žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**Učební osnovy – Německý jazyk**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | | Období:  3. | | Ročník:  8. | | Předmět:  Německý jazyk | |
|  | Konkretizované výstupy | | OBSAH UČIVA | | Vazby a přesahy | | Poznámky |
|  | - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  - zná základní pravidla výslovnosti, základní podobu vět oznamovacích a tázacích  - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  - osvojuje si pravopis, poslouchá s porozuměním běžné pokyny  - čte plynule a foneticky správně připravené texty  - osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů: rodina, škola, domov, město……  - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  - umí pozdravit, představit se, poděkovat, omluvit se…….  - umí formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně  - používá dvojjazyčný slovník,  - zná několik říkanek, básniček a písniček | | podstatná jména s neurčitým členem v 1. pádě jednotného čísla, pořádek slov ve větě  oznamovací a tázací  3. osoba j.č. sloves  podstatná jména s neurčitým členem ve 4. pádě  j.č., se členem určitým v 1.pádě j.č.  sloveso sein v j.č., zájmena er, sie, es  zájmena mein, dein, kein v 1.a 4.p. č.j.  sloveso haben v jednotném čísle  pravidelná slovesa v jednotném čísle  pravidelná slovesa v množném čísle  sloveso haben v množném čísle  podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě  jednotného čísla  sloveso sein v množném čísle  slovosled přímý a nepřímý | | OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace  VDO – občanská společnost a škola  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  MDV – tvorba mediálního sdělení | |  |
|  | - upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu  - prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových tematických okruhů  - poslouchá s porozuměním souvislé projevy ze zvukového záznamu i z youtube – PC  - čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník  - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  -pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života  - vyžádá jednoduchou informaci | | číslovky 1-20  rozkazovací způsob ve 2. osobě č. j. a č. mn.  podstatná jména s určitým členem ve 3. pádě  jednotného čísla  podstatná jména v 1. a 4. pádě č. mn.  sloveso „mőchten“, větný rámec  nepravidelná slovesa geben, nehmen, essen  1., 3., 4. pád zájmena wer | | OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občanská společnost a škola  EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Období:  3. | | Ročník:  9. | | Předmět:  Německý jazyk | |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | | Vazby a přesahy | | Poznámky | |
| - zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví  - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | množné číslo podstatných jmen  předložky se 3.pádem, slovesa fahren, kőnnen  3.pád zájmen mein, dein, kein, ich, du  předložky se 4.pádem  4.pád zájmen ich, du  předložky se 3.a 4.pádem  slovesa lesen, műssen | |  | |  | |
| - ovládá pravidla interpunkce, pravopisné změny, upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu, prohlubuje si slovní zásobu  - zná základní geografické údaje zemí příslušné jazykové oblasti  - písemně zachytí hlavní myšlenku z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu  - prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových temat. okruhů  - poslouchá s porozuměním souvislé projevy ze zvukového záznamu i z youtube – PC  - čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník  - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  -pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života  - vyžádá jednoduchou informaci a sdělí základní informaci z krátkého textu  - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, na internetu.  - zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví  - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | | další nepravidelná slovesa  tykání a vykání  3.a 4.pád zájmen er, sie, es  slovesa s odlučitelnými předponami  sloveso sein a haben v préteritu  préteritum pravidelných sloves  věty s neurčitým podmětem man  sloveso wissen  perfektum pravidelných sloves | | OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občanská společnost a škola  EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  MDV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, práce v realizačním týmu  EV – vztah člověka k prostředí | |  | |

**Rozvoj komunikace v českém jazyce**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Konverzace v ČJ se vyučuje jako samostatný předmět v 8. až 9. ročníku

v 8. až 9. ročníku - po 3 hodinách týdně

Vzdělávání v předmětu Rozvoj komunikace v českém jazyce je zaměřeno na:

komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

přípravu žáků k přijímacím zkouškám

umožnění slabším žákům upevnit si základní učivo

ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu

osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování

individuálnímu přístupu k žákům nadaným

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,

realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Je zařazována reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Učební osnovy jsou zpracovány obecně pro oba ročníky (8. a 9.). Pro žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou dle potřeb žáka rozpracovány do tematického plánu, u ostatních žáků do individuálního vzdělávacího plánu.

**Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

konverzace

diskusní metody

vyhledávání

sebehodnocení

porozumění textu

výklad

Vyučovací předmět Rozvoj komunikace v českém jazyce úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu, …) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).

**Klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sleduje při hodině pokrok všech žáků

vede k využívání výukových programů a internetu

Žák

vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků

osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

využívá prostředků výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vede žáky k plánování postupů

vede k uvážlivému rozhodování

Žák

vyhledává informace vhodné k řešení problému

využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

**Kompetence komunikativní**

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vede žáky k výstižné argumentaci

vede k používání informačních a komunikačních prostředků

vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek

Žák

naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje

účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory

využívá informačních a komunikačních prostředků

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru

vede žáky k dodržování pravidel

Žák:

účinně spolupracuje ve skupině

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

dodržuje stanovená pravidla

**Kompetence občanské**

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje situace, kdy jeden žák pracuje za ostatní

motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

vede k zájmu o kulturní dědictví

Žák

respektuje přesvědčení druhých lidí

chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

aktivně se zapojuje do kulturního dění

má pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou a při vyhledávání na internetu

Žák

dodržuje hygienu práce

dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a při vyhledávání na internetu

využívá svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence digitální**

Učitel

využívá digitální technologie ve výuce

rozvíjí informatické myšlení žáků

vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

pracuje s digitálními technologiemi

zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií

žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**Učební osnovy – Rozvoj komunikace v českém jazyce**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět:  Rozvoj komunikace v českém jazyce | | Období:  3. | | Ročník:  8. – 9. | | |
|  | Konkretizované výstupy | | Obsah učiva | | Vazby a přesahy | Poznámky |
|  | dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami  ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické  využívá znalostí při jazykovém rozboru  vyjádří své pocity z přečteného textu  podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma  komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura  ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě  rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu  řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací  postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.  rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je  je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací  rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací  zachytí známá slova nebo informace, která se týkají tématu  reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty  samostatně pojmenuje předměty, osoby, jevy spojené s tématem  reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu  vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí  jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl  čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu  vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem  doplní do textu slova nebo fráze spojené s tématem  napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem  vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných  každodenních situacích a tématech:  Seznamování  Třída  Škola  Rodina  Co rád/a dělám  Čas  **Stravování**  **Příroda**  Lidské tělo  **Místo** | | Příprava na přijímací řízení  Prohlubování učiva českého jazyka  psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace  monolog, skládání a recitace poezie, diskuse  relaxační hry, soustředění  Slovní zásoba: informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, prosba, sdělení, že nerozumí nebo že rozumí, souhlas/nesouhlas ano/ne, oslovení, otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy, číslovky pro vyjádření věku žáka, ukazovací zájmeno to, číslovky 1–20  Gramatika: osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to, sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v souvislosti s časováním  Slovní zásoba: školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č., popř. v pomnožném tvaru , u vybraných slov i v mn. č.  Gramatika: rozdělování podstatných přídavných jmen podle gramatického rodu, ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty), 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách  Slovní zásoba: osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace × směry, slovesa, dny v týdnu, odpoledka, čísla, číslovky základní, řadové číslovky k určení vyučovací hodiny a k určení poschodí  Gramatika: přirozený rod u osob, školní  předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času sloves můžu, mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (správné tvary v různých větách, správný tvar přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami, sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou, otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času  (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?)  Slovní zásoba: členové rodiny + jejich varianty, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, osobní údaje a přídavná jména jako ženatý/vdaná, rozvedený/ rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší apod., povolání důležitých členů rodiny, sloveso pracovat, pracuje jako…, místa, instituce spojené s prací, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou  Gramatika: konstrukce To je …, přirozený rod slov členů rodiny, smysl přechylování (např. doktor × doktorka), rozlišuje j. č. i mn. č. slova, rod přivlastňovacích zájmen (např. To je náš pes.), 4. pád podstatných jmen i mužských životných, 4. pád mn. č. podstatných jmen ve vztahu k rodině, tázací zájmena ve správném rodě (jaký? jaká? jaké?), 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku Kde pracuje …?  Slovní zásoba: pohybová slovesa (jít, jet, chodit, jezdit), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovesa označující vztah a schopnost (rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít), příslovce označující frekvenci prováděných činností (někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal…)  Gramatika: 5. pád jmen spolužáků, 4 skupiny sloves (podle dělení češtiny pro cizince), algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby, systém slovesných osob, umístění zvratného se na 2. pozici ve větě, slovosled  Slovní zásoba: slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda), části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc), dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle), měsíce (leden–prosinec), roční období (jaro, léto, podzim, zima), slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát), předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut), čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně), hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct), svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?), časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování), časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost, frekvence – každý den, každou středu, délka – celý den, celou středu, jak často, často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden dlouho, kdy – o přestávce, o prázdninách  Gramatika: tvary slova hodina/minuta s danou číslovkou, správné tvary dnů v týdnu ve spojení, rozumí významu předložek, tvary měsíců, otázka se slovy Kdy je…? V kolik hodin začíná…?, často používané tvary sloves končit a začínat  Slovní zásoba: názvy základních potravin a jídel, kategorie v jídelníčku, klasifikace jídel, nadřazená slova, základní fráze spojené s konzumací jídla, slovesa ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít, příslovce hodně, málo, míň, víc, slovotvorná souvislost mezi slovy typu jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový…  Gramatika: potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č., množné číslo potravin s čísly 2–4, fráze ne/chutná mi, ne/chutnají mi a ne/mám rád/a, pokročilejší časují a tvoří otázku, 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi  (Mám/Nemám rád/a…), 2. pád j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (popis pracovního postupu), 1. osoba j. č. u modálních sloves a jíst, pít (nesmím jíst), otázka typu Je tam mléko? Je tam mouka?  Slovní zásoba: roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období  Gramatika: spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech, věty bez podmětu, všechny časy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených s daným obdobím, použití přídavných  jmen a příslovcí, 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen  Slovní zásoba: popis obličeje, těla + orgány, slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička…), popis člověka – postava, nemoc a příznaky nemoci, nehoda/ úraz, návštěva lékaře, lékárnička, integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla, slovesa bolet, být špatně, být nemocný/nemocná, být zdravý/ zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, slovesa spojená s vyjádřením pocitů, přídavná jména – lepší, horší, stejné, rada, povinnost, doporučení – modální slovesa, otázky Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě …? Jak je ti?  Gramatika: sloveso být, mít a věty – bolí mě/ tě …, je mi/ti …, jsem + jaký/jaká … v přítomném, minulém i budoucím čase , rody a číslo, zájmeno ten, ta, to, ty, rod a čísla u přídavných jmen, přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí, 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen, předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu  Slovní zásoba: dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod., otázky na čas, osoby spojené s dopravou, fráze spojené s pohybem, dopravní značky a značení, označení budov, vnitřek budov, slovesa zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit, místnosti bytu, zařízení bytu, nábytek, nádobí  Gramatika: 1. osoba jednotného čísla a 2. osoba jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves, sloves jít a jet, rozkazovací způsob, 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku, rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina), rozdíl otázek Kde to je? a Kam jdeš?, předložky pojící se s 6. pádem, se 4. pádem a s 2. pádem, místnosti v domě/bytě, zařízení, řadové číslovky k vyjádření patra, 7. pád ve spojení s dopravou – v kontextu tvary sloves být, jít, mít | | MDV – role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu, …  MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost  Hv  Čj – poezie  Člověk a jeho svět  Český jazyk  Matematika  Člověk a jeho svět  Matematika  Člověk a jeho svět  Český jazyk  Člověk a jeho svět  Český jazyk – popis, charakteristika  Tělesná výchova  Výtvarná výchova  Výchova k občanství  Český jazyk  Člověk a jeho svět  Matematika  Člověk a jeho svět  Člověk a jeho zdraví  Výchova k občanství  Člověk a jeho svět  Zeměpis  Přírodopis  Člověk a jeho svět  Přírodopis  Český jazyk  Výchova k občanství  Tělesná výchova  Výchova ke zdraví  Člověk a jeho svět  Zeměpis  Matematika  Český jazyk | SCIO testy |

**Matematika a její aplikace**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování, užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

v 1., až 5. ročníku - 4 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* poznávání
* samostatná práce
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev

- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel

* umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;
* srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu;
* vede žáky k ověřování výsledků.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
* učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků.

Učitel

* zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků;
* klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti;
* vede žáky k plánování úkolů a postupů;
* zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
* umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
* dodává žákům sebedůvěru.

**Kompetence komunikativní**

Žák

* učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,
* učí se pracovat v týmu.

Učitel

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
* podněcuje žáky k argumentaci;
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

**Kompetence občanské**

Žák

* při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
* učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,
* jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,
* učí se vnímat složitosti světa.

Učitel

* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence pracovní**

Žák

* vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě

**Kompetence digitální**

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Poznámky |
| **Číslo a početní operace:**  zná přirozená čísla 0-20, umí je přečíst i napsat  vytváří soubory s daným počtem prvků  počítá předměty v daném souboru  porovnává čísla a soubory prvků  používá přirozená čísla k modelování reálných situací  zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovno  provádí lineární uspořádání čísel  umí zobrazit čísla 0-20 na číselné ose  zná a používá matematické symboly + - = větší, menší  umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.  rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; nachází v realitě jejich reprezentaci  rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci  zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu | **Číslo a početní operace:**  počítání do dvaceti  Geometrie v rovině a v prostoru:  jednotky |  |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Poznámky |
| **Číslo a početní operace:**  umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku  umí zapsat a přečíst čísla do sta  umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu  porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně  sčítá a odčítá čísla do sta  zná význam závorek  počítá příklady se závorkami  umí provést zápis slovní úlohy  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  seznámí se s principem násobilky v oboru do 50  zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun  orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  **Geometrie v rovině a v prostoru:**  umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)  zná pojem bod, přímka, čára, úsečka  narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky  zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou  porovná úsečky podle velikosti  umí změřit úsečku  pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | **Číslo a početní operace:**  počítání do dvaceti  počítání do sta  slovní úlohy  násobení do 50  mince a bankovky  jednotky času  **Geometrie v rovině a v prostoru:** |  | |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Poznámky |
| **Číslo a početní operace:**  zná symboly pro násobení a dělení  násobí a dělí v oboru malé násobilky  řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky  umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)  umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně  řeší slovní úlohy v oboru do sta  umí zapsat a přečíst čísla do tisíce  umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce  umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose  umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně  řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  seznámí se se zaokrouhlováním na desítky  zná význam symbolu =  řeší jednoduché rovnice  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a v prostoru:**  zná jednotky délky mm, cm, dm, m  jednotky délky používá k měření  umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách  umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec  zná pojem opačná polopřímka  zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem  zná význam pojmu průsečík a umí ho určit  pozná jehlan a kužel  rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | **Číslo a početní operace:**  malá násobilka  počítání v oboru do sta  počítání v oboru do tisíce  rovnice  **Geometrie v rovině a v prostoru:**  jednotky délky |  |

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Poznámky |
| **Číslo a početní operace:**  umí zapsat a přečíst čísla do 100 000  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 0000 000  umí zaokrouhlovat na tisíce  orientuje se na číselné ose do 1 000 000  ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem  umí písemně dělit jednociferným dělitelem  umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru  používá kalkulátor ke kontrole  řeší jednoduché a složené slovní úlohy  umí provést zkrácený zápis s neznámou  **Geometrie v rovině a v prostoru:**  zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  umí převádět jednotky hmotnosti a délky  umí pracovat s kružítkem  umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici  umí sestrojit trojúhelník ze tří stran  pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník  umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky  dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině  umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečteném délek jeho stran  vyhledává, sbírá a třídí data  umí odečítat hodnoty z diagramu | **Číslo a početní operace:**  počítání do 1 000 000  násobení a dělení  práce s kalkulátorem  slovní úlohy  **Geometrie v rovině a v prostoru:**  jednotky |  |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Poznámky |
| **Číslo a početní operace:**  umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000  orientuje se na číselné ose v oboru do milionu  umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu  umí násobit deseti, stem, tisícem  umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce  násobí písemně trojciferným činitelem  dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem  řeší slovní úlohy v oboru do milionu  vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  zná římské číslice I až X, L, C, D, M  umí přečíst číslo kapitoly a letopočet  zná pojem zlomek  pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu  **Geometrie v rovině a prostoru:**  převádí jednotky času a objemu  umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji  umí pracovat s údaji v cenících apod.  zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný,  rovnostranný trojúhelník  umí sestrojit čtverec, obdélník  umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  pozná a pojmenuje čtyřúhelníky  umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti  umí vypočítat vypočítá obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  dbá na přesnost a čistotu rýsování | **Číslo a početní operace:**  počítání do 1 000 000  římské číslice  zlomky  **Geometrie v rovině a prostoru:**  jednotky |  |

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**souměrnosti útvaru překládáním papíru**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

v 6. 7., 8. ročníku - 4 hodiny týdně

v 9. ročníku - 3 hodin týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* Výklad
* Skupinová práce
* Samostatná práce
* Porozumění textu

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

**Kompetence komunikativní**

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy

- vytvářejí hypotézy

- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - používá s porozuměním učivo 1. a 2. období  ovládá početní operace s přirozenými čísly a aplikuje je při řešení a tvorbě slovních úloh  porovnává množství a velikosti  provádí lineární uspořádání  zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel  ovládá jednoduché operace s desetinnými čísly na principu peněžního modelu  chápe zlomek jako část celku  - poznává a určuje základní geometrické obrazce  a prostorové útvary  znalost jednotek délky využívá při praktických měřeních  orientuje se v základech rýsování  pro výpočet obsahů obrazců a odvození jednotek obsahu využívá čtvercovou síť  pro výpočet povrchu kvádru a krychle využívá síť kvádru a krychle  geometrické znalosti aplikuje v praktických slovních úlohách | Aritmetika:  - zobrazení přirozených čísel na číselné ose  - přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě  - porovnávání přirozených čísel  - zaokrouhlování přirozených čísel  - operace s přirozenými čísly (+, -, \*, :)  - praktické slovní úlohy  - zlomek a desetinné číslo  - sčítání a odčítání desetinných čísel na peněžním modelu  - zlomek jako část celku  Geometrie:  - rozeznávání rovinných obrazců  - úsečka, polopřímka, přímka  - měření délky, jednotky délky, obvod obrazce  - rovnoběžka a kolmice k dané přímce  - určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě  - výpočet obsahu obdélníku a čtverce  - jednotky obsahu: mm², cm², dm², m², ha  - rozeznávání prostorových útvarů  - výpočet povrchu kvádru a krychle | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, kreativita  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| provádí početní operace v oboru racionálních čísel  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  účelně ve výpočtech používá kalkulátor  řeší modelováním a výpočtem situace reálného života – matematizuje jednoduché reálné situace  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, třídí a zaznamenává data do tabulek  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací | Aritmetika: Desetinná čísla  - porovnávání a zaokrouhlování des. č.  - sčítání a odčítání desetinných čísel  - násobení desetinného čísla 10, 100, 1000 a desetinným číslem.  - dělení desetinného čísla přirozeným č.  - písemné dělení desetinných čísel  - použití kalkulátoru při výpočtech  - převody jednotek  - výpočet průměrné hodnoty  - slovní úlohy, aplikační úlohy z praxe |  |
| - zná a užívá znaky dělitelnosti  ví, co je sudé a liché číslo  rozliší prvočísla a čísla složená (i s užitím tabulky)  složené číslo rozloží na součin prvočísel  určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel  modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel:  - násobek, dělitel  - znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10  - prvočísla  - rozklad čísla na prvočinitele  - společný dělitel, největší společný d.  - čísla soudělná a nesoudělná  - společný násobek, nejmenší spol. n. |  |  |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  umí narýsovat a popsat úhel a odhadne přibližnou velikost úhlu  zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhloměru  narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti  odvodí velikosti úhlů při průsečíku různoběžných přímek  graficky i početně sčítá, odčítá úhly  graficky i početně násobí i dělí úhly dvěma | Geometrie: úhel a jeho velikost  - úhel, osa úhlu  - velikost úhlu, stupně a minuty, úhloměr  - přímý, ostrý, pravý, tupý úhel  - vedlejší a vrcholové úhly  - sčítání a odčítání úhlů  - násobení a dělení úhlů dvěma |  |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti  určí osově souměrný útvar  načrtne osově souměrný útvar ve čtvercové síti  využívá osu úsečky v problémových úlohách | Osová souměrnost:  - shodnost geometrických útvarů  - osová souměrnost a osa souměrnosti  - osově souměrné obrazce  - osa úsečky |  |
| zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti v úlohách  rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníka  určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem  znázorní a správně užívá výšky a těžnice trojúh.  pozná, kdy lze trojúhelník ze zad. stran sestrojit  využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách | Trojúhelník:  - vnitřní úhly trojúhelníku  - druhy trojúhelníků podle úhlů  - vnější úhly trojúhelníku  - výšky a těžnice trojúhelníku  - trojúhelníková nerovnost  - střední příčky trojúhelníku |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychli a analyzuje vlastnosti  vypočítá objem a povrch kvádru a krychle  sestrojí síť kvádru a krychle a načrtne jejich obraz v rovině | Objem a povrch:  - objem a povrch kvádru a krychle  - jednotky objemu  - slovní úlohy na objem kvádru a krychle |  |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické i aritmetické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Závěrečné opakování:  - shrnutí základních pojmů a vztahů ze všech tematických celků |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - používá s porozuměním učivo předchozích  ročníků  bezpečně ovládá početní výkony s desetinnými  čísly, využívá je ve slovních úlohách  zobecňuje poznatky a využívá je při řešení problémů  vytváří si zásobu matematických nástrojů a využívá vztahy mezi nimi  orientuje se v základních geometrických pojmech  podle popisu ovládá jednoduché geometrické konstrukce | Opakování aritmetiky:  - desetinná čísla – početní výkony  - číselná osa a aplikace desetinných č.  - dělitelnost přirozených čísel  opakování geometrie:  - třídění úhlů a trojúhelníků  - vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku  - velikost úhlů  - výšky a těžnice v trojúhelníku  - rovinné obrazce | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, kreativita  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| provádí početní operace v oboru racionálních čísel  řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát z oboru racionálních čísel  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)  účelně při výpočtech využívá kalkulátor | Aritmetika: Zlomky:  - zlomek jako část celku  - krácení a rozšiřování zlomků  - sčítání a odčítání zlomků  - číselná osa  - násobení a dělení zlomků  - převádění zlomků na desetinná čísla a naopak  - úsudkové úlohy |  |
| vysvětlí pojem číslo celé, kladné a záporné a uvede příklady  znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo k němu opačné  vysvětlí pojem absolutní hodnota na číselné ose  porovnává celá čísla  provádí početní operace v oboru celých čísel  řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel | Celá čísla:  - čísla kladná, záporná  - čísla navzájem opačná  - absolutní hodnota čísla  - uspořádání celých čísel, číselná osa  - sčítání a odčítání celých čísel  - násobení a dělení celých čísel  - aplikace a řešení reálných situací |  |
| chápe poměr jako zápis dělení (zlomku) a aplikuje stejné úpravy (krácení, rozšiřování)  zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru  zapíše poměr velikostí dvou veličin  dělí celek na části v daném poměru  vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, pracuje s měřítky map a plánů  rozezná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou  řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky  řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost:  - poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru  - zvětšování a zmenšování v poměru  - postupný poměr  - dělení celku na části v poměru  - měřítko plánů a map  - přímá a nepřímá úměrnost  - úměra a trojčlenka  - soustava souřadnic |  |
| chápe souvislost zlomků a procent jako vyjádření části celku  dopočítává počty procent z procentových diagramů  řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Procenta:  - určení procenta jako setiny celku  - procentové diagramy  - výpočet procentové části úsudkem |  |
| načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty ( sss, sus, usu)  vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů  objasní věty o shodnosti trojúhelníků  využívá poznatky o trojúhelnících v úlohách  dodržuje zásady správného rýsování  načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti  určí útvary středově nebo osově souměrné, určí střed nebo osu souměrnosti  matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních  užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Geometrie:  Shodnost, středová souměrnost:  - shodnost a konstrukce trojúhelníků podle věty sss  - trojúhelníky podle věty sus  - trojúhelníky podle věty usu  - shodná zobrazení – osová souměrnost  - trojúhelníky v osové souměrnosti  - útvary osově souměrné  - středová souměrnost  - trojúhelníky ve středové souměrnosti  - útvary středově souměrné |  |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, které lze rozdělit na trojúhelníky  načrtne a sestrojí čtyřúhelník daných vlastností  odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů – trojúhelníky, čtyřúhelníky – rovnoběžník, lichoběžník  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – hranoly  odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů  načrtne a sestrojí sítě základních hranolů  načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Čtyřúhelníky a hranoly:  - rovnoběžníky: vlastnosti čtverce, obdélníka, kosočtverce, kosodélníka  - konstrukce rovnoběžníků  - lichoběžníky: rozlišování lichoběžníků podle vlastností  - konstrukce lichoběžníků  - obvody a obsahy trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků  - hranoly: vlastnosti a třídění  - objem a povrch čtyřbokých hranolů  - objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů  - sítě hranolů  - úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů – aplikační úlohy  - volné rovnoběžné promítání |  |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické i aritmetické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu  kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Závěrečné opakování:  - shrnutí základních pojmů a vztahů ze všech tematických celků |  |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Ovládá učivo 7. ročníku jako přípravu pro vyvození nové látky – mocnin, odmocnin, pro řešení výrazů a lineárních rovnic, získání orientace v matematických tabulkách a při práci s kalkulátorem u výpočtů druhé mocniny racionálního čísla.  rýsuje základní geometrické konstrukce  v úlohách využívá znalosti geometrických výpočtů  matematizuje a řeší jednoduché reálné situace | Geometrie: opakování  - obvod, obsah rovinných obrazců  - povrch a objem hranolů  - eukleidovské konstrukce  - vlastnosti čtyřúhelníků  aritmetika: opakování  - matematické operace s čísly desetinnými, zlomky a celými čísly  - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, poměr, úměru a trojčlenku | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| chápe a využívá výpočty s procenty v praktických úlohách  využívá různých způsobů řešení úloh  hledá využití procent v běžných situacích ze života – připravuje vlastní úlohy | Procenta:  - výpočet procentové části, počtu procent a základu úsudkem i různými jinými způsoby  - řešení aplikačních slovních úloh |  |
| odvozuje výpočet druhé mocniny racionálního čísla z již známých matematických vztahů pro výpočet obsahu čtverce  vyvozuje význam druhé odmocniny v praktických úlohách z geometrie  využívá odhadu při hledání mocnin a odmocnin v tabulkách i na kalkulátoru  užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Algebra:  Druhá mocnina a odmocnina  - druhá mocnina v geometrii.  - druhá mocnina pomocí tabulek a kalkulátoru  - mocniny racionálních čísel  - druhá odmocnina pomocí kalkulátoru a tabulek |  |
| zobecní vlastnosti druhé mocniny na mocniny s přirozeným exponentem  chápe rozvinutý zápis čísla pomocí mocnin deseti a využívá jej při převodech fyzikálních jednotek  zvládá provádění základních početních operací při výpočtech číselných výrazů pro další využití ve výrazech s proměnnou.  na geometrických modelech vyvozuje pravidla počítání s mocninami  orientuje se v základních matematických úpravách výrazů s mocninami a využívá je ve výpočtech  využívá pravidla přednosti matematických operací | Mocniny s přirozeným mocnitelem:  - třetí mocnina a odmocnina  - mocniny s přirozeným mocnitelem  - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  - číselné výrazy s mocninami a odmocninami  Početní výkony s mocninami:  - sčítání a odčítání mocnin  - násobení a dělení mocnin  - umocňování mocnin |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných  na příkladech rozliší výraz s proměnnou, číselný výraz, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu  určí hodnotu daného číselného výrazu  zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými | Výrazy s proměnnou:  - číselné výrazy a výrazy s proměnnou  - dosazování do výrazu, hodnota výrazu  - zápis slovního textu pomocí výrazů |  |
| sčítá a násobí mnohočleny  používá při úpravách výrazů vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin  provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců nebo vytýkáním | Mnohočleny:  - sčítání a odčítání mnohočlenů  - násobení mnohočlenu jednočlenem  - vytýkání před závorku  - násobení mnohočlenu mnohočlenem  - užití vzorců (a + b)2, (a – b)², a² - b² |  |
| rozumí pojmům rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice  při řešení lineárních rovnic využívá ekvivalentních úprav a matematicky správně a účelně zapisuje postup řešení  provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice  formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic  vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce | Lineární rovnice o jedné neznámé:  - vlastnosti rovnosti, rovnost a rovnice  - ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška  - řešení lineárních rovnic se zlomky, se závorkami  - výpočet neznámé ze vzorce  - řešení slovních úloh pomocí rovnic  - slovní úlohy z geometrie, směsi |  |
| řeší základní úlohy statistiky – provádí statistická šetření, vyhodnocuje je a výsledky graficky zpracovává (tabulky, diagramy, grafy)  porovnává soubory dat  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Základy statistiky:  - základní pojmy, modus, medián  - aritmetický průměr, diagramy |  |
| popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka  vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pyth. věty  účelně používá kalkulačku a tabulky k výpočtům  matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Geometrie: Pythagorova věta  - historie a důkazy platnosti  - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku  - aplikační úlohy, úlohy z praxe |  |
| vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí  modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou  narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu, tětivu (dané délky)  vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice  sestrojí kružnici opsanou a vepsanou obrazci  využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách | Kruh, kružnice:  - vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu  - vzájemná poloha přímky a kružnice  - vzájemná poloha dvou kružnic  - kružnice vepsaná a opsaná obrazci  - délka kružnice, kruhového oblouku  - obsah kruhu, kruhové výseče  - slovní úlohy z praxe, aplikační úlohy |  |
| určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch válce  načrtne a sestrojí síť válce  kombinuje získané znalosti ve slovních úlohách | Válec:  - vlastnosti rotačního tělesa  - objem válce, povrch válce  - slovní úlohy z praxe  - jednotky objemu |  |
| při řešení konstrukčních úloh provádí rozbor, konstrukci, jednoduchý postup  vysvětlí a využije Thaletovu kružnici ke konstrukcím  užívá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu  k řešení využívá vztahů mezi geometrickými útvary  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Konstrukční úlohy:  - jednoduché konstrukce  - značky používané pro zápis konstrukcí  - množiny bodů daných vlastností  - Thaletova kružnice  - konstrukce plošných obrazců |  |
| určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  analyzuje a řeší aplikační geometrické i aritmetické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel | Závěrečné opakování:  - shrnutí základních pojmů a vztahů ze všech tematických celků |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| používá s porozuměním učivo z předchozích ročníků  zobecňuje poznatky a využívá je při řešení problémů  vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi  aplikuje poznatky z algebry do geometrických úloh  ovládá základy rýsování – přesnost a pečlivost v jednoduchých konstrukcích, | Opakování: algebra:  - výrazy s proměnnou  - rozklady na součin  - algebraické výrazy  Opakování: geometrie:  - trojúhelníky, Pythagorova věta  - obsahy rovinných obrazců  - množiny bodů dané vlastnosti | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| objasní smysl lomeného výrazu a určí jeho definiční obor  krátí a rozšiřuje lomené výrazy  provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy  provádí zkoušku dosazením hodnot za proměnné | Algebra: Lomené výrazy:  - hodnota lomeného výrazu a jeho smysl  - krácení a rozšiřování lomených výrazů  - sčítání a odčítání lomených výrazů  - násobení a dělení lomených výrazů  - využití v různých oborech |  |
| řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  provádí zkoušku dosazením za proměnnou  matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic,  umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými i graficky  matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení | Lineární rovnice:  - řešení rovnic a slovní úlohy – op. 8.r.  - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli  - výpočet neznámé ze vzorce  - nerovnice a jejich řešení  - soustava rovnic o dvou neznámých  - slovní úlohy o pohybu, o společné práci, počítání směsí |  |
| znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic  určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, lineární a kvadratické funkce z tabulek a grafů  vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí i grafem  sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti a základní kvadratické funkce  užívá funkční vztahy při řešení úloh  ze souborů dat sestavuje tabulky a diagramy  porovnává soubory dat  určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti  určí definiční obor a obor hodnot zkoumané funkce  rozlišuje funkce rostoucí, klesající a konstantní  řeší soustavy lineárních rovnic grafickou metodou  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce:  - opakování přímé a nepřímé úměrnosti  - funkce, závisle a nezávisle proměnná  - definiční obor funkce  - způsoby vyjadřování f., graf funkce  - funkce rostoucí, klesající, konstantní  - lineární funkce – vlastnosti, graf  - grafické řešení soustavy 2 lin. rovnic  - kvadratická funkce  - přímá a nepřímá úměrnost |  |
| řeší jednoduché úlohy finanční matematiky  používá získané znalosti a dovednosti při řešení praktických úloh  řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  umí převádět měny | Základy finanční matematiky:  - úrokový počet, základní pojmy  - jednoduché a složené úrokování  - valuty, devizy, převody měn |  |
| vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů a podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří  rozpozná podobné rovinné útvary  podobnost zapíše pomocí matematické symboliky  určí poměr podobnosti, zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku  řeší jednoduché reálné situace pomocí podobnosti | Geometrie: Podobnost:  - poměr podobnosti  - věty o podobnosti trojúhelníků  - podobnost čtyřúhelníků  - dělení úseček v daném poměru  - užití podobnosti |  |
| určuje a charakterizuje základní tělesa – jehlan,kužel, kouli, válec a analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles  načrtne a sestrojí sítě těles a vymodeluje z nich tělesa  načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v rovině  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | Tělesa – jehlan, kužel, koule:  - vlastnosti a rozdělení jehlanů  - povrch a objem jehlanu  - vlastnosti, objem, povrch kužele  - objem a povrch koule |  |
| umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách  užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe ( o pravoúhlém trojúhelníku)  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy a úlohy z praxe s využitím osvojeného matematického aparátu  účelně užívá kalkulátor a počítač s vhodným programovým vybavením k zefektivnění výpočtů | Goniometrické funkce:  - tangens ostrého úhlu, graf funkce tg α  - sinus a kosinus ostrých úhlů  - grafy funkcí sin α , cos α  - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka |  |
| orientuje se v technických výkresech z různých oborů  zná styl technického písma  dodržuje základní pravidla rýsování jednoduchých těles  používá správné druhy čar a způsoby kótování  načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v rovině  řeší úlohy na prostorovou představivost – narýsuje pohledy na těleso ze tří stran (půdorys, nárys, bokorys)  aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Základy rýsování:  - technické výkresy a technické písmo  - základy rýsování, druhy čar, kótování  - pravoúhlé promítání  - sdružené průměty jednoduchých těles  - půdorys, nárys, bokorys |  |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické i aritmetické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Závěrečné opakování:  - shrnutí základních pojmů a vztahů ze všech tématických celků |  |

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

**-** zvládá orientaci na číselné ose

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

**Informatika (dobíhající)**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4. až 9. ročníku. Učební osnovy tohoto předmětu budou vyučovány do 30. 6. 2023 na prvním stupni a do 30. 6. 2024 na druhém stupni.

v 4. až 9. ročníku - 1 hodina týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* vyhledávání
* samostatná práce
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- zadanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úkolů a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou a při vyhledávání na internetu

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Kompetence digitální**

* učitel využívá digitální technologie ve výuce
* učitel rozvíjí informatické myšlení žáků
* žák zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**1. stupeň**

**Informatika – 4., 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| ICT-5-1-01 | Základy práce s počítačem  - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - poznání úlohy informací a informačních činností, využívání moderních informačních a komunikačních technologií  - základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, informační instituce | OSV - 1.1  - rozvoj schopností poznávání  OSV - 1.3  - seberegulace a sebeorganizace  OSV - 1.4  - psychohygiena |
| ICT-5-1-02 | - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení | OSV - 2.4  - kooperace a kompetice  OSV - 3.1.1  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ICT-5-1-03 | - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - šetrné práci s výpočetní technikou  - operační systémy a jejich základní funkce  - multimediální využití počítače  - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software  - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | MuV - 2.6  - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)  MuV - 2.1  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MuV - 4.5  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |
| ICT-5-2-01 | Vyhledávání informací a komunikace  - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) | VDO - 1.3  - formy participace žáků na životě místní komunity  VDO - 1.4  - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |
| ICT-5-2-02 | - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů,a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací  - metody a nástroje vyhledávání informací |  |
| ICT-5-2-03 | - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení  - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |  |
| ICT-5-3-01 | Zpracování a využití informací  - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce  - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů  - základní funkce textového a grafického editoru | VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

**ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

**VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

**2. stupeň**

**Informatika** - 6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| ICT-9-1-01 | Vyhledávání informací a komunikace – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  - zdokonaluje vyhledávání na internetových portálech, vyhledá informace v nejznámějších vyhledávačích  - používá české i zahraniční vyhledávací stránky  - seznamuje se se složitější vyhledávací syntaxí  - vyhledané informace využívá v odborných předmětech  - při vyhledávání aplikuje znalost netikety, zásad bezpečného internetu  - komunikuje se světem pomocí e-mailu | - vyhledává portály a stránky v Česku i v zahraničí  - ergonometrie při práci s ICT  - klíčová slova a jejich kombinace, třídění nalezených informací  - tvorba referátu, citace webových stránek, duševní vlastnictví  - netiketa, bezpečný internet, hodnocení hodnoty informací  - zřízení mailové stránky, komunikace přes webové rozhraní | MeV - 1.1.1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  MeV - 1.1.2 - rozlišování zábavních (“bulvárních”) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných  MeV- 1.1.3 - hodnotící prvky ve sdělení  OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika  OSV - 1.3.1 - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle  OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času  OSV - 1.4.4- dovednosti zvládání stresových situacích  OSV - 1.4.5 - hledání pomoci při potížích  OSV - 2.2.3 - lidská práva jako regulativ vztahů  ČjL – vyhledávání ve slovníkových příručkách  MuV - 2.1 - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MuV - 4.5 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  MuV - 5.4 - otázka lidských práv, základní dokumenty |
| ICT-9-2-01 | Zpracování a využití informací – ovládá práci s textovými editory, využívá vhodných aplikací  - pracuje na zdokonalení práce s textovými editory  - využití free SW, vysvětlí výhody takových programů | - textový editor Google dokumenty, WordPad a Writer, seznámení se základní obsluhou  - legalita používaného SW, duševní vlastnictví a autorský zákon, počítačové pirátství | MuV - 2.6  - uplatňování principu slušného chování |
| ICT-9-2-02 | Uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem  - aplikuje základní typografická pravidla při psaní a úpravách textu v textových editorech  - vyhledává informace o dalších typografických pravidlech na internetu  - vloží obrázek do textu podle základních grafických pravidel | - typografická pravidla a typografie  - dodržování typografických pravidel při psaní textu  - typografie na internetu a její vývoj | OSV - 2.4.3  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| ICT-9-2-03 | Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  - seznamuje se s legalitou SW, s různými druhy SW  - najde na internetu informace o autorském zákoně | - různé druhy SW  - legální využití SW | OSV - 3.1.1  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ICT-9-2-04 | Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  - aplikuje znalosti o portálech a vyhledávacích stránkách  - aplikuje znalosti ze základů syntaxe vyhledávání informací  - vytvoří referát na základě několika informačních zdrojů  - využívá nalezených informací v odborných předmětech  - uvažuje o hodnotě získaných informací | - portálové a vyhledávací stránky  - způsoby vyhledávání informací  - citace zdrojů z internetu i jiných informačních zdrojů (kniha, časopis, noviny atd.)  - pravdivost, hodnota a kvalita informací | OSV - 3.1.1  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MeV - 2.1.1  - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  MeV - 2.2.3  - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti  VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  VDO - 1.3  - formy participace žáků na životě místní komunity  VDO - 1.4  - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |
| ICT-9-2-05 | Zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě  - vytvoří na základě získaných dovedností textový dokument, prezentaci  - navrhne a vytvoří prezentaci podle jednoduchých grafických pravidel a podle šablony a s dodržením typografických pravidel | - vytvoření textového a obrazového materiálu do odborného předmětu | VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

Informatika - 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| ICT-9-1-01 | Vyhledávání informací a komunikace – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  - zdokonaluje vyhledávání na internetových portálech, vyhledá informace v nejznámějších vyhledávačích  - používá české i zahraniční vyhledávací stránky  - seznamuje se se složitější vyhledávací syntaxí  - vyhledané informace využívá v odborných předmětech  - při vyhledávání aplikuje znalost netikety, zásad bezpečného internetu  - komunikuje se světem pomocí e-mailu | - vývojové trendy informačních technologií  - vyhledává portály a stránky v Česku i v zahraničí  - hodnota a relevance informačních zdrojů  - ergonometrie při práci s ICT  - klíčová slova a jejich kombinace, třídění nalezených informací  - tvorba referátu, citace webových stránek, duševní vlastnictví  - netiketa, bezpečný internet, hodnocení hodnoty informací  - zřízení mailové stránky, komunikace přes webové rozhraní | OSV 1. 1 Rozvoj schopností a poznávání  OSV 1. 5 Kreativita  OSV - 2.4 Kooperace a kompetice |
| ICT-9-2-01 | Zpracování a využití informací  - pracuje na zdokonalení práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory, využívá vhodných aplikací  - využití free SW, vysvětlí výhody takových programů | - textový editor Google dokumenty, WordPad a Writer, seznámení se základní obsluhou  Počítačová grafika (program Malování, Zoner Calisto), rastrové a vektorové programy  Tabulkový editor (Excel), vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce  - legalita používaného SW, duševní vlastnictví a autorský zákon, počítačové pirátství | OSV – 2.3 Komunikace  VDO 1.2 Občan, občanská společnost a stát |
| ICT-9-2-02 | - aplikuje základní estetická a typografická pravidla při psaní a úpravách textu v textových editorech a v grafických editorech  - vyhledává informace o dalších typografických pravidlech na internetu  - vloží obrázek do textu podle základních grafických pravidel | - estetická, typografická pravidla a typografie  - dodržování typografických pravidel při psaní textu a tvorbě obrázků  - typografie na internetu a její vývoj | OSV 1. 5 Kreativita  OSV – 2.3 Komunikace  OSV - 2.4 Kooperace a kompetice |
| ICT-9-2-03 | Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  - seznamuje se s legalitou SW, s různými druhy SW  - najde na internetu informace o autorském zákoně | - různé druhy SW  - legální využití SW  - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyring | OSV – 2.5  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ICT-9-2-04 | Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  - aplikuje znalosti o portálech a vyhledávacích stránkách  - aplikuje znalosti ze základů syntaxe vyhledávání informací  - vytvoří referát na základě několika informačních zdrojů  - využívá nalezených informací v odborných předmětech  - uvažuje o hodnotě získaných informací | - portálové a vyhledávací stránky  - způsoby vyhledávání informací  - citace zdrojů z internetu i jiných informačních zdrojů (kniha, časopis, noviny atd.)  - pravdivost, hodnota a kvalita informací  - informační etiketa | OSV – 2.5  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MeV - 2.1.1  - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  MeV - 2.2.3 - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti  VMEGS - 2.8 - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |
| ICT-9-2-05 | Zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě  - vytvoří na základě získaných dovedností textový dokument, prezentaci  - navrhne a vytvoří prezentaci podle jednoduchých grafických pravidel a podle šablony a s dodržením typografických pravidel | - vytvoření textového a obrazového materiálu do odborného předmětu  Prezentace informací – prezentační programy  tvorba prezentací – Powerpoint | VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

Informatika - 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| ICT-9-1-01 | Vyhledávání informací a komunikace – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  - zdokonaluje vyhledávání na internetových portálech, vyhledá informace v nejznámějších vyhledávačích  - používá české i zahraniční vyhledávací stránky  - seznamuje se se složitější vyhledávací syntaxí  - vyhledané informace využívá v odborných předmětech  - při vyhledávání aplikuje znalost netikety, zásad bezpečného internetu  - komunikuje se světem pomocí e-mailu | - vývojové trendy informačních technologií  - vyhledává portály a stránky v Česku i v zahraničí  - hodnota a relevance informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  - ergonometrie při práci s ICT  - klíčová slova a jejich kombinace, třídění nalezených informací  - tvorba referátu, citace webových stránek, duševní vlastnictví  - netiketa, bezpečný internet, hodnocení hodnoty informací  - zřízení mailové stránky, komunikace přes webové rozhraní | MeV - 1.1.1  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  MeV - 1.1.2  - rozlišování zábavních (“bulvárních”) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných  MeV- 1.1.3  - hodnotící prvky ve sdělení  ČjL – vyhledávání ve slovníkových příručkách  MuV - 2.1  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MuV - 4.5  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  MuV - 5.4 - otázka lidských práv, základní dokumenty |
| ICT-9-2-01 | Zpracování a využití informací  - pracuje na zdokonalení práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory, využívá vhodných aplikací  - využití free SW, vysvětlí výhody takových programů | - textový editor Google dokumenty, WordPad a Writer, seznámení se základní obsluhou  Počítačová grafika (program Malování, Zoner Calisto), rastrové a vektorové programy  Tabulkový editor (Excel), vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce  - legalita používaného SW, duševní vlastnictví a autorský zákon, počítačové pirátství | MuV - 2.6  - uplatňování principu slušného chování |
| ICT-9-2-02 | - aplikuje základní estetická a typografická pravidla při psaní a úpravách textu v textových editorech a v grafických editorech  - vyhledává informace o dalších typografických pravidlech na internetu  - vloží obrázek do textu podle základních grafických pravidel | - estetická, typografická pravidla a typografie  - dodržování typografických pravidel při psaní textu a tvorbě obrázků  - typografie na internetu a její vývoj |  |
| ICT-9-2-03 | Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  - seznamuje se s legalitou SW, s různými druhy SW  - najde na internetu informace o autorském zákoně | - různé druhy SW  - legální využití SW  - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyring |  |
| ICT-9-2-04 | Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  - aplikuje znalosti o portálech a vyhledávacích stránkách  - aplikuje znalosti ze základů syntaxe vyhledávání informací  - vytvoří referát na základě několika informačních zdrojů  - využívá nalezených informací v odborných předmětech  - uvažuje o hodnotě získaných informací | - portálové a vyhledávací stránky  - způsoby vyhledávání informací  - citace zdrojů z internetu i jiných informačních zdrojů (kniha, časopis, noviny atd.)  - pravdivost, hodnota a kvalita informací  - informační etiketa |  |
| ICT-9-2-05 | Zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě  - vytvoří na základě získaných dovedností textový dokument, prezentaci  - navrhne a vytvoří prezentaci podle jednoduchých grafických pravidel a podle šablony a s dodržením typografických pravidel | - vytvoření textového a obrazového materiálu do odborného předmětu  Prezentace informací – prezentační programy  tvorba prezentací – Powerpoint  webové stránky, multimédia | VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

Informatika - 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| ICT-9-1-01 | Vyhledávání informací a komunikace – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  - zdokonaluje vyhledávání na internetových portálech, vyhledá informace v nejznámějších vyhledávačích  - používá české i zahraniční vyhledávací stránky  - seznamuje se se složitější vyhledávací syntaxí  - vyhledané informace využívá v odborných předmětech  - při vyhledávání aplikuje znalost netikety, zásad bezpečného internetu  - komunikuje se světem pomocí e-mailu | - vývojové trendy informačních technologií  - vyhledává portály a stránky v Česku i v zahraničí  - hodnota a relevance informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  - ergonometrie při práci s ICT  - klíčová slova a jejich kombinace, třídění nalezených informací  - tvorba referátu, citace webových stránek, duševní vlastnictví  - netiketa, bezpečný internet, hodnocení hodnoty informací  - zřízení mailové stránky, komunikace přes webové rozhraní | MeV - 1.1.1  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  MeV - 1.1.2  - rozlišování zábavních (“bulvárních”) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných  MeV- 1.1.3  - hodnotící prvky ve sdělení  ČjL – vyhledávání ve slovníkových příručkách  MuV - 2.1  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MuV - 4.5  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  MuV - 5.4  - otázka lidských práv, základní dokumenty |
| ICT-9-2-01 | Zpracování a využití informací  - pracuje na zdokonalení práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory, využívá vhodných aplikací  - využití free SW, vysvětlí výhody takových programů | - textový editor Google dokumenty, WordPad a Writer, seznámení se základní obsluhou  Počítačová grafika (program Malování, Zoner Calisto), rastrové a vektorové programy  Tabulkový editor (Excel), vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce  - legalita používaného SW, duševní vlastnictví a autorský zákon, počítačové pirátství | MuV - 2.6  - uplatňování principu slušného chování |
| ICT-9-2-02 | - aplikuje základní estetická a typografická pravidla při psaní a úpravách textu v textových editorech a v grafických editorech  - vyhledává informace o dalších typografických pravidlech na internetu  - vloží obrázek do textu podle základních grafických pravidel | - estetická, typografická pravidla a typografie  - dodržování typografických pravidel při psaní textu a tvorbě obrázků  - typografie na internetu a její vývoj |  |
| ICT-9-2-03 | Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  - seznamuje se s legalitou SW, s různými druhy SW  - najde na internetu informace o autorském zákoně | - různé druhy SW  - legální využití SW  - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyring |  |
| ICT-9-2-04 | Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  - aplikuje znalosti o portálech a vyhledávacích stránkách  - aplikuje znalosti ze základů syntaxe vyhledávání informací  - vytvoří referát na základě několika informačních zdrojů  - využívá nalezených informací v odborných předmětech  - uvažuje o hodnotě získaných informací | - portálové a vyhledávací stránky  - způsoby vyhledávání informací  - citace zdrojů z internetu i jiných informačních zdrojů (kniha, časopis, noviny atd.)  - pravdivost, hodnota a kvalita informací  - informační etiketa | MeV - 2.1.1  - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  MeV - 2.2.3  - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti  VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |
| ICT-9-2-05 | Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě  - vytvoří na základě získaných dovedností textový dokument, prezentaci  - navrhne a vytvoří prezentaci podle jednoduchých grafických pravidel a podle šablony a s dodržením typografických pravidel | - vytvoření textového a obrazového materiálu do odborného předmětu  Prezentace informací – prezentační programy  tvorba a předvedení prezentací – Powerpoint  webové stránky, multimédia | VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

**VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

**Očekávané výstupy**

žák

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

**Informatika (nová)**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Umožňuje praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Informatika**

Nová Informatika bude vyučována od 1. 9. 2023 na prvním stupni a od 1. 9. 2024 na druhém stupni. Výuka Informatiky zahrnuje tematické celky Digitální technologie, Data, informace a modelování, Informační systémy a Algoritmizace a programování.

Vyučuje se od 4. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá na počítačích či tabletech v PC učebně nebo v běžné třídě s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Využíváme metody a formy práce jako samostatná práce ve dvojici či skupinách, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, heuristický rozhovor, badatelské aktivity apod.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů a tabletů.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

- rozumí různým přístupům ke kódování informací a různým způsobům jejich organizace

- dokáže analyzovat různé situace a jevy kolem sebe

- orientuje se v technických řešeních a dokáže je vyhodnotit z hlediska různorodých souvislostí

- se rozhoduje na základě relevantních dat

Učitel

- motivuje žáky k učení v širších souvislostech

- pomáhá řešit a analyzovat situace podle zvolených nebo zadaných kritérií

- vede žáky k objektivnímu posuzování dat

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

- nachází různá řešení a vybírá to nejvhodnější pro danou situaci

- dokáže řešit problémy s otevřeným koncem

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k různým řešením a dokázali najít to nejvhodnější pro danou situaci

- využívá různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Žák

- komunikuje pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

- věcně argumentuje

Učitel

- podporuje u žáků komunikaci pomocí formálních jazyků

- učí žáky věcně diskutovat a argumentovat

**Kompetence sociální a personální**

Žák

- pracuje ve skupině

- přispívá k diskusi

- učí se respektovat názory druhých

- zjišťuje, že týmová spolupráce s použitím technologií může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Učitel

- učí věcně argumentovat

- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

- vede žáky k týmové spolupráci

**Kompetence občanské**

Žák

- je otevřený novým cestám a nástrojům

- snaží se postupně zlepšovat

Učitel

- podporuje žáky při hledání nových cest a nástrojů

- motivuje je k práci na sobě a postupnému zlepšování

**Kompetence pracovní**

Žák

- je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- je veden ke standardizování činnosti a hledání postupů usnadňujících práci

Učitel

- vede žáky k utváření pracovních návyků

- učí žáky používat různé formy a metody činnosti

**Kompetence digitální**

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Informatika - 4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| I-5-4-01  I-5-4-02  I-5-4-03 | Digitální technologie  Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci   Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí   * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace   Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi   * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Hardware a software – digitální zařízení a jeho účel, prvky v uživatelském rozhraní,  Spuštění/přepnutí/vypnutí/ovládání zařízení/aplikace  Ovládání myši, používání ovladačů  Kreslení čar, vybarvování  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici, editace textu  Uložení dat – ukládání práce do souboru, otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Využití digitálních technologií v různých oborech  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla | OSV - 1.1  - rozvoj schopností poznávání  OSV - 1.3  - seberegulace a sebeorganizace  OSV - 1.4  - psychohygiena  OSV - 2.4  - kooperace a kompetice  OSV - 3.1.1  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |
| I-5-1-02  I-5-1-03 | Data, informace a modelování  Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje text * zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky   Žák vyčte informace z daného modelu.   * dekóduje/dešifruje text * dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Piktogramy, emodži  Kód  Pixel, rastr, rozlišení  Přenos na dálku, šifra  Tvary, skládání obrazce | MuV - 2.6  - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)  MuV - 2.1 - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MuV - 4.5  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  VDO - 1.3 - formy participace žáků na životě místní komunity  VDO - 1.4 - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |

Informatika - 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| I-5-3-01  I-5-3-02  I-5-1-01  I-5-1-02  I-5-1-03 | Informační systémy  V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí   Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data   * pracuje s tabulkami v učebních materiálech * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný   **Data, informace a modelování**  Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný   Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev   Vyčte informace z daného modelu   * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Systém, struktura, prvky, vztahy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné půsovení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi  Doplňování tabulky a datových řad  Řazení dat v tabulce  Práce se strukturovanými daty – shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu  Data, druhy dat: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum), záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku  Kódování a přenos dat – využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace  Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů  Doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce  Kritéria kontroly dat  Vizualizace dat v grafu  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model – zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | OSV - 1.1  - rozvoj schopností poznávání  OSV - 1.3  - seberegulace a sebeorganizace  OSV - 1.4  - psychohygiena  OSV - 2.4  - kooperace a kompetice  OSV - 3.1.1  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |
| I-5-2-01  I-5-2-02  I-5-2-03  I-5-2-04 | Algorizmizace a programování  Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  - vytvoří a použije nový blok  - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů  - upraví program pro obdobný problém  - používá události ke spuštění činnosti postav  - ovládá více postav pomocí zpráv  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj  - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit  - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  - upraví program pro obdobný problém  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, program pro řízení pohybu a reakcí postav  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu  - v programu najde a opraví chyby | Řešení problémů krokováním – postup, jeho kroky, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci  Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Programování – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu  Čtení programů  Programovací projekt  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Kontrola řešení – porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a úprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami | MuV - 2.6  - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)  MuV - 2.1  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MuV - 4.5  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  VDO - 1.3  - formy participace žáků na životě místní komunity  VDO - 1.4  - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují, a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi a otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

1-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

1-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

1-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

1-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

1-5-4-03p popíše bezpečnost a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika - 6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| I-9-1-01  I-9-1-02  I-9-3-01  I-9-3-04  I-9-4-02  I-9-4-03  I-9-4-04  I-9-4-05 | Data, informace a modelování  získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce   navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * ke kódování využívá i binární čísla   Informační systémy  vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů   * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva   sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu   * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů   Digitální technologie  ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   * nainstaluje a odinstaluje aplikaci * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat   vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě  poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače   * porovná různé metody zabezpečení účtů * spravuje sdílení souborů * pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy   dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení   * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti  Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty  Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | MeV - 1.1.1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  MeV - 1.1.2 - rozlišování zábavních (“bulvárních”) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných  MeV- 1.1.3 - hodnotící prvky ve sdělení  OSV - 1.2.3 - moje tělo, moje psychika  OSV - 1.3.1 - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle  OSV - 1.4.3 - dobrá organizace času  OSV - 1.4.4- dovednosti zvládání stresových situacích  OSV - 1.4.5 - hledání pomoci při potížích  OSV - 2.2.3 - lidská práva jako regulativ vztahů  ČjL – vyhledávání ve slovníkových příručkách  MuV - 2.1 - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MuV - 4.5 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  MuV - 5.4 - otázka lidských práv, základní dokumenty  MuV - 2.6  - uplatňování principu slušného chování  OSV - 2.4.3  - rovoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  OSV - 3.1.1  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV - 3.1.1  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MeV - 2.1.1  - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  MeV - 2.2.3  - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti  VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  VDO - 1.3  - formy participace žáků na životě místní komunity  VDO - 1.4  - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

Informatika - 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| I-9-2-01  I-9-2-03  I-9-2-05  I-9-2-06  I-9-1-03  I-9-1-04 | Algoritmizace a programování  Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní   V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech   Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému  Data, informace a modelování  Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní   * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku   Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji   * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Algoritmizace (dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu  Programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  Kontrola (ověření algoritmu, programu – např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby – např. krokováním, úprava algoritmu a programu  Tvorba digitálního obsahu (tvorba programů – např. příběhy, hry, simulace, roboti; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora  Standardizovaná schémata a modely (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram)  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost | OSV 1. 1 Rozvoj schopností a poznávání  OSV 1. 5 Kreativita  OSV - 2.4 Kooperace a kompetice  OSV – 2.3 Komunikace  VDO 1.2 Občan, občanská společnost a stát  OSV 1. 5 Kreativita  OSV – 2.3 Komunikace  OSV - 2.4 Kooperace a kompetice  OSV – 2.5  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – 2.5  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MeV - 2.1.1  - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  MeV - 2.2.3 - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti  VMEGS - 2.8 - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  VMEGS - 2.8  - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

Informatika - 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| I-9-2-01  I-9-2-03  I-9-2-05  I-9-2-06  I-9-3-03  I-9-3-02 | Algoritmizace a programování  Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * používá souřadnice pro programování postav   Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   * diskutuje různé programy pro řešení problému * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu   V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích   Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   Informační systémy  Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat   * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam   Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat   * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat |  |

Informatika - 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
| I-9-2-02  I-9-2-03  I-9-2-05  I-9-2-06  I-9-4-01  I-9-4-02  I-9-4-03  I-9-4-04  I-9-4-05 | Algoritmizace a programování  Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * diskutuje různé programy pro řešení problému   Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   * řeší problémy sestavením algoritmu * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně   V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému   Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu   * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   Digitální technologie  Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě   * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich   Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat   Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení  - diskutuje o cílech a metodách hackerů  - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy  Hardware a software  - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  - Operační systémy: funkce, typy, typické využití  - Komprese a formáty souborů  - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)  Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí  - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)  Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |  |

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

1-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

1-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

1-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné pro jeho řešení

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklady takové činnosti

1-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

1-9-2-03p navrhuje různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

1-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

1-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

1-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

1-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

1-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

1-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

**Člověk a jeho svět**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

**Prvouka**

. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3.ročníku:

v 1. a 2.ročníku – 2 hodiny týdně

v 3.ročníku - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme –** důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

**Lidé kolem nás –** upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

**Lidé a čas –** orientace v dějích a čase

**Rozmanitost přírody –** poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**Člověk a jeho zdraví –** základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* vyhledávání
* poznávání
* skupinová práce

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

-objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel

* pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémůˇ**

Žák

* upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

Učitel

* pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,
* využívá různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Žák

* rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech.
* je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel

* podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

Žák

pracuje ve skupině.

-efektivně spolupracuje na řešení problémů

-učí se respektovat názory druhých

-přispívá k diskusi

Učitel

* učí věcně argumentovat
* vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

Učitel

* utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
* vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

Žák

* je vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

Učitel

* učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

**Kompetence digitální**

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná cestu do školy a zpět  zná název školy  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  umí si připravit pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  umí si uspořádat pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku  dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  zná zásady správného chování u lékaře  umí pojmenovat části lidského těla  zná názvy běžných onemocnění  ví, co dělat v případě úrazu  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období  umí popsat změny v přírodě podle ročního období  umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)  odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Místo, kde žijeme:  Domov  Škola  Obec, místní krajina  Osobní bezpečí  Člověk a jeho zdraví:  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Lidé a čas:  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Lidé kolem nás:  Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Rozmanitost přírody:  Příroda  Živočichové | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, poznávání lidí  VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost)  EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)  MKV – kulturní diference, etnický původ (poznávání etnických skupin)  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí , vztah člověka k prostředí, základní podmínky života |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)  odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodavačem  umí zacházet s přidělenými penězi  začlení svou obec do příslušného kraje, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě)  zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  denní režim dětí, práce a odpočinek  seznámí se s významnými rodáky  pozná významné památky a památky v okolí bydliště  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Lidé kolem nás:  Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Místo, kde žijeme:  Domov, škola  Obec, místní krajina  Okolní krajina,  Člověk a jeho zdraví:  Osobní bezpečí  Chování lidí  Lidské tělo  Lidé a čas:  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Kultura  Rozmanitost přírody:  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy  MKV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině), princip sociálního smíru a solidarity  VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě), občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)  MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)  EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník), vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl), základní podmínky života |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině  začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě)  zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost  zná základní údaje z historie a současnosti obce  orientuje se v plánku obce  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.  určí hlavní a vedlejší světové strany  umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu  rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny  zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz  umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla  rozlišuje domácí a hospodářská zvířata  zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)  umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství  umí pojmenovat části rostlin  umí popsat projevy života rostlin  zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)  pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat  má povědomí o významu životního prostředí  uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě  zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  zná a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Komunikuje s operátory tísňových linek | Místo, kde žijeme:  Domov  Škola  Obec, místní krajina  Okolní krajina  Lidé kolem nás:  Člověk  Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Lidé a čas:  Kultura, současnost a minulost v našem životě  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Rozmanitost přírody:  Vlastnosti a změny látek  Voda a vzduch  Nerosty a horniny, půda  Vážení a měření  Živá a neživá příroda  Životní podmínky  Živočichové  Životní podmínky  Rostliny  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Člověk a jeho zdraví:  Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravá výživa  Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy  EV – Ekosystémy ( les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina), základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MKV - princip sociálního smíru a solidarity (základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám), lidské vztahy  VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  EGS – objevujeme Evropu a svět |  |

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:

v 4. a 5. ročníku -2 hodina týdně

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

* okolní krajina (místní oblast, region)
* zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,
* působení lidí na krajinu a životní prostředí

**Lidé kolem nás**

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,
* principy demokracie
* základní globální problémy,
* problémy konzumní společnosti,
* globální problémy přírodního prostředí

**Lidé a čas**

* orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
* současnost a minulost v našem životě

**Rozmanitost přírody**

* Země jako planeta sluneční soustavy
* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody,
* rostliny, houby, živočichové, znaky života,
* životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

**Člověk a jeho zdraví**

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* vyhledávání
* poznávání
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel

* umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Žák

* získává informace o přírodě,
* učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

* zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Žák

* učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích,
* učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* vede žáky k používání správné terminologie

Žák

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Žák

* pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
* respektuje názory a zkušenosti druhých

**Kompetence občanské**

Učitel

* buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák

* učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi,
* učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

**Kompetence pracovní**

Učitel

* umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák

* utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
* dodržuje vymezená pravidla

**Kompetence digitální**

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Objevuje a zjišťuje propustnost prvků živé a neživé přírody,  Princip rovnováhy přírody a nacházení souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka  umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  umí popsat stavbu jejich těla  zná jejich způsob života  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech  umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev  seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi  ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra  ví, jak se máme v lese chovat  zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  zná běžné druhy zeleniny a ovoce  má základní informace o postavení Země ve vesmíru  uvědomuje si podmínky života na Zemi  ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou  umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi  umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru  seznámí se s působením magnetické a gravitační síly  zná stavbu lidského těla  ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části  ví, co je svalstvo a zná jeho význam  umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)  zná tel. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)  zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy, uplatňuje dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo  ví, co je terorismus a anonymní oznámení  zná a umí pojmenovat běžně používané elektrické spotřebiče  zná zásady manipulace s el. spotřebiči  zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem  uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu  vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky  rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | Rozmanitost přírody  - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  - životní podmínky  - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  Místo, kde žijeme  -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu  - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc,  roční období)  Lidé a čas  -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období  Člověk a jeho zdraví  - lidské tělo (základní stavba a funkce)  -partnerství, rodičovství  - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)  - situace hromadného ohrožení  - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)  - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)  - dopravní výchova  Lidé kolem nás  - soužití lidí - mezilidské vztahy,  - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  - základní globální problémy | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – ekosystémy (les,  pole, vodní zdroje), základní podmínky života (voda, půda,  ochrana biologických druhů), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí |  |

5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná důležité nerosty a horniny  umí vysvětlit proces zvětrávání hornin  zná využití některých nerostů  zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany  zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost  umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému  umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad  ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  zná pojem recyklace  zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod  zná pravidla chování v CHKO a v přírodě  uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad  zná původ člověka jako druhu  zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka  zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí, podpora vlastního zdravého způsobu života  zná a dovede jednat podle zásad první pomoci  plánuje svůj čas při učení, práci, zábavě a odpočinku podle svých potřeb s ohledem na opodstatněné nároky jiných osob  uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednodušší klíče a atlasy  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti  zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana  umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra  zná pravidla telefonování na tyto instituce  zná význam pojmů terorismus, rasismus  je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)  rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích  zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi  poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města  zná jednoduché stroje a jejich praktické použití  má základní poznatky o využití el. energie  zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji | Rozmanitost přírody  - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)  - Vesmír a Země    - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  - životní podmínky  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Člověk a jeho zdraví  - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)  - péče o zdraví, zdravá výživa  - návykové látky a zdraví  - osobní bezpečí  - situace hromadného ohrožení  Lidé kolem nás  -soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy  - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  - právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte)  - situace hromadného ohrožení  - osobní bezpečí  Člověk a technika  - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MKV - lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti |  |

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

**Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku:

v 4. a 5.ročníku – 1 hodiny týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. je zaměřeno na:**

* chápání organizace života v obci, ve společnosti
* praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
* postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
* upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
* seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
* směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
* orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
* snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují dva okruhy: Lidé a čas, Místo, kde žijeme

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

* výklad
* vyhledávání
* poznávání
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

* učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
* učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

Učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
* Učitel
* umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní**

Žák

* učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel

* vede žáky k ověřování výsledků
* podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učitel

* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanská**

Žák

* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Učitel

* umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní**

Žák

* uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,
* na příkladech porovnává minulost a současnost

Učitel

* zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
* vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| umí pojmenovat a ukázat polohu svého bydliště  umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy  umí vysvětlit význam globu a mapy  umí najít a ukázat světové strany  umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří  umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou  zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR  zná oficiální název ČR a správně ho píše  seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map  zná základní geografické značky  zná význam měřítka mapy  pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku  zná významná místa a kulturní památky Havlíčkova Brodu a Vysočiny  orientuje se v základních formách vlastnictví, používání peněz  zná a umí vyprávět některé regionální pověsti  zná některé postavy ze Starých pověstí českých  zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin | Místo,kde žijeme  - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost  - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  Lidé a čas  - orientace v čase  - současnost a minulost v našem životě  - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika  VDO - občanská společnost a škola, občan,občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS – jsme Evropané |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| orientuje se na mapě  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy  umí na mapě ukázat státy EU  umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město  dokáže stručně charakterizovat stát EU  porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, vztahy mezi lidmi a pravidla pro soužití  pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území  zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období  umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes  umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20.století  objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Místo, kde žijeme  - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  Lidé a čas  - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika  MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity  EGS-jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  VDO - občan,občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-3-03p, rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**Člověk a společnost**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku

v 6. ročníku - 1 hodina týdně

V 7. až 9.ročníku - 2 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* vyhledávání
* sebehodnocení
* výklad
* porozumění textu

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
* propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika, )
* zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
* vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
* zařazuje do výuky diskuzi, vede žáky k věcnému argumentování
* vede žáky k práci s různými typy textů, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* vytváří příznivé klima třídy
* dodává žákům sebedůvěru
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

* účinně spolupracuje ve skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

**Kompetence občanské**

Učitel

* reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

* -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
* -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
* projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**Kompetence pracovní**

Učitel

* požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* využívá svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence digitální**

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Úvod do vyučování dějepisu | |  |  |
| Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.  Vysvětlí proč, a kde uchováváme historické prameny.  Popíše práci archeologů v zemi i v regionu.  Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.  Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Poznávaní historie lidstva.  Význam historie, konkrétní příklady  Orientace v historickém čase.  Časová přímka.  Historické prameny.  Muzea, archívy, galerie.  Báje a pověsti.  Archeologie. | OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS – jsme Evropané  MKV – multikulturalita, kulturní diferenciace, etnický původ |  |
| Pravěk | |  |
| Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.  Vysvětlí, proč vznikalo náboženství.  Popíše, jak ovlivnilo podnebí život našich předků.  Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | Vznik a vývoj lidského rodu.  Starší doba kamenná.  Střední doba kamenná.  Mladší doba kamenná.  Pozdní doba kamenná.  Doba bronzová.  Doba železná.  Stěhování národů. První Slované.  Pravěk v českých zemích, regionu. |  |
| Starověk – nejstarší státy | |  |
| Dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty, …).  Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  Vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů.  Najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států. | Časové rozdělení, nové pojmy.  MEZOPOTÁMIE:   * přírodní podmínky * život v Mezopotámii * nestarší období * Asýrie a Babylónie * kultura a vzdělanost   EGYPT:   * přírodní podmínky * život v Egyptě * počátky starého Egypta * vývoj Egypta * kultura a vzdělanost   INDIE:   * přírodní podmínky * státní útvary v Indii * kultura a vzdělanost   ČÍNA:   * přírodní podmínky * zemědělství, řemesla, obchod * čínský stát * kultura a vzdělanost |  |
| Starověk - Řecko | |  |
| Umí objasnit význam antiky.  Vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků.  Srovná společnost v Aténách a ve Spartě.  Vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského.  Orientuje se na mapě – poloostrovy, místa bojů, …  Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. | Přírodní podmínky.  Život v Řecku.  Mykénské období.  Homérské období.  Archaické období (Sparta, Atény).  Klasické Řecko.  Nadvláda Makedonie.  Kultura a vzdělanost. |  |
| Starověk - Řím | |  |
| Naučí se chápat rozdíl v pojmech.  Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství  Charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost.  Vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy.  S pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše.  Na konkrétních případech rozliší stavební slohy. | Přírodní podmínky, osídlení.  Etruskové. Počátky Říma.  Život v Římě.  Doba královská.  Raná římská republika.  Ovládnutí západního Středomoří.  Krize a zánik republiky.  Řím za principátu.  Pozdní říše římská.  Kultura, umění a věda v antickém Římě. |  |
| Opakování učiva | |  |
|  | Pravěk.  Nejstarší státy.  Řecko.  Řím. |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Opakování učiva 6 ročníku | |  |  |
|  | Pravěk.  Řecko.  Řím. | OSV – mezilidské vztahy  MDV – stavba mediálních sdělení  EGS – Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MKV – kulturní diferenciace, lidské vztahy  VDO – občan, občanská společnost a stát  EV – vztah člověka k životnímu prostředí |  |
| Raný středověk | |  |
| Dokáže charakterizovat první státní úvary v Evropě, způsob jejich řízení, postavení panovníka.  Na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu.  Charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské  Objasní úlohu náboženské víry ve středověku.  Charakterizuje úlohu panovnických dynastií.  Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,  Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. | Časové rozdělení středověku.  Zrod nové Evropy.  Francká říše.  Byzantská říše.  Křesťanství v Evropě.  Arabové.  Slované.  Státy východních a jižních Slovanů.  Počátek českých dějin. Sámova říše.  Velká Morava.  Počátky českého státu.  Křesťanství v Čechách.  Vláda Přemyslovců.  Románský sloh. |  |
| Vrcholný a pozdní středověk | |  |
| Vysvětlí změny ve způsobu života ve městech.  Na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu.  Charakterizuje vládu Karla IV, význam universit.  Vysvětlí proč probíhala stoletá válka.  Vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí.  Zhodnotí význam Husovy osobnosti.  Za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky.  Zhodnotí vznik manufaktur.  Popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagelonců.  Porovná rozlohu našich zemí v jedn. etapách středověku. | Proměna středověké krajiny.  Gotický sloh.  Lucemburkové na českém trůně.  Na prahu husitské revoluce.  Husitské války.  Království dvojího lidu.  Český stát za vlády Jagellonců.  Evropa v pozdním středověku.  Stoletá válka. |  |
| Raný novověk | |  |
| Objasní podstatu humanismu, …  Porovná způsob života středověkého a renesančního člověka.  Uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury.  Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam.  Vysvětlí vznik světového trhu.  Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii.  Popíše příčiny náboženských válek.  Vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době.  Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.  Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek. | Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století.  Objevné cesty.  Civilizace Asie, Afriky, Ameriky.  Renesance a humanismus.  Reformace.  Anglie – absolutistická monarchie.  Francie - absolutistická monarchie.  Rusko - absolutismus.  Svatá říše římská.  Vývoj v Polsku.  České země po nástupu Habsburků.  Náboženské poměry v českém státě v době pobělohorské.  České království za Rudolfa II.  Třicetiletá válka.  Baroko.  Habsburská monarchie po třicetileté válce.  Hospodářské postavení českých zemí. |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Opakování učiva 7. ročníku | |  |  |
|  | Český stát v 10. -14. století.  Husitství.  Třicetiletá válka. | OSV – komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy  VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát  EGS – jsme Evropané  MKV – kulturní diferenciace, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity  EV – vztah člověka k prostředí  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| Novověk – od 2.pol. 17. století do konce 18. století | |  |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.  Vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce.  Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy.  Srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy.  Charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu  na příkladu USA. | Osvícenství.  Velká Británie.  Vznik USA.  Svatá říše římská.  Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II.  České země v polovině 18. století.  Rusko za Kateřiny II.  Dělení Polska. |  |
| Novověk – konec 18. století – 19. století | |  |
| Popíše situaci ve Francii.  Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.  Objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy.  Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. | Konec absolutismu ve Francii.  Konstituční monarchie ve Francii.  Republika.  Císařství Napoleona I.  Postavení lidí v době válečné.  Ponapoleonská Evropa.  Vídeňský kongres.  Průmyslová revoluce.  Zrod kapitalistické společnosti.  Východní Evropa.  Jihovýchodní Evropa.  Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. |  |
| Srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy.  Popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost.  Pomocí mapy, odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy. | Revoluce 1848/1849.  Revoluce ve Francii.  Pokus o sjednocení Německa a Itálie.  Habsburská monarchie – jaro 1848.  Habsburská monarchie a české země – porážka revoluce.  Porevoluční Evropa.  Viktoriánská Anglie.  Francie za Napoleona III.  Sjednocení Německa a Itálie.  Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století. |  |
| Moderní doba | |  |
| Charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost.  Vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války.  Vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek.  Popíše příčiny a průběh první světové války.  Charakterizuje život na všech frontách za války.  Objasní postavení českých zemí, osobnost T. G. Masaryka.  Vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR.  Získá zeměpisné znalosti a orientuje se na mapě.  Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Imperiální doba.  Imperialismus a kolonialismus.  Vzestup USA.  Rusko za posledních Romanovců.  Japonsko.  Kapitalistická společnost.  Kapitalismus.  Mezilidské vztahy v tomto období.  Měšťanská kultura.  České země před první světovou válkou.  První světová válka.  Dohoda proti Trojspolku.  Průběh první světové války.  Ruské revoluce a vítězství Dohody.  Češi za první světové války.  Vztahy mezi lidmi jednotlivých států po první světové válce.  Vznik ČSR. |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Opakování učiva 8. ročníku | |  |  |
|  | Rakousko – Uhersko.  1. světová válka. | OSV – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje a praktická etika  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS – jsme Evropané  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MKV – etnický původ  MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| Meziválečné období | |  |
| Charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv  na poválečný vývoj v Evropě.  Objasní vznik ČSR .  Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.  Uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu.  Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu.  Objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy, …- na konkrétních případech.  Porovná pojmy fašismus a komunismus.  Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Poválečné uspořádání světa.  Vznik Československé republiky.  Československá demokracie.  Lidé v neznámém postavení.  Poválečná krize.  Komunismus a fašismus.  Léta krize v ČSR.  Světová hospodářská krize.  Spolupráce lidí a jednotlivých zemí – materiální, morální podpora.  Ohrožení demokracie totalitou.  Vývoj v SSSR.  Nebezpečí nového válečného konfliktu.  Rozpad versailleského systému.  Obrana demokracie a republiky.  Kultura a věda v první republice. |  |
| Druhá světová válka | |  |
| Dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii.  Objasní příčiny vypuknutí války.  Popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně, … (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury).  Charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy.  Dokáže porovnat průběh 1. a 2.sv.války, jejich výsledky.  Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. | Vypuknutí druhé sv. války.  Západní tažení.  Bitva o Anglii.  Napadení Sovětského svazu.  Obrat ve vývoji války.  Od Mnichova k okupaci.  14. a 15. březen 1939.  Protektorát.  Obrana národa.  Heydrichiáda.  Zahraniční odboj.  Českoslovenští vojáci na frontách 2.sv.války.  Cesta ke svobodě.  Závěrečné etapy války.  Charakteristické rysy války.  Válka v literatuře a ve filmu. |  |
| Evropa a svět po roce 1945 | |  |
| Vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy.  Popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života.  Objasní postup komunismu – rozdělení světa.  Pokusí se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva.  Seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy.  Charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost.  Vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR.  Charakterizuje na příkladech studenou válku.  Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  Naučí se chápat rozdíly života v západním a východním bloku.  Posoudí postavení rozvojových zemí.  Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  Pochopí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení.  Charakterizuje význam roku 1989.  Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.  Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.  Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | Důsledky 2. sv. války.  Mír po válce.  Řešení německé otázky.  Po válečné Československo  do květnových voleb 1946 .  Život po válce – zvládnutí nastalé situace.  Osud národnostních menšin v ČSR.  Evropa na rozcestí.  Prohra československé demokracie.  Kulturní vývoj v Československu 1945 až 1948.  Upevnění sovětského bloku.  Komunistické Československo.  Protikomunistický odboj.  Poúnorový exil a lidé doma.  Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let.  Pád mýtu o socialismu v Československu.  Léta uvolnění.  Československo 1968.  Normalizace v Československu.  Mezinárodní vývoj od 60.let.  Konec nesvobody.  Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci. |  |
| Závěrečné opakování | |  |
|  | Opakování 6. - 9. ročníku |  |  |

**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

**POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

**NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

**Očekávané výstupy**

**antické demokracie**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

**KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

**OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

**MODERNÍ DOBA**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

**ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

**Výchova k občanství**

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je zaměřeno na:**

* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznávání

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku:

v 6. až 9. ročníku – 1 hodina týdně

**Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

* vyhledávání
* sebehodnocení
* porozumění textu
* výklad

**Klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení**

Žák

* vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
* získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Učitel

* vedení žáků k ověřování důsledků
* poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
* zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
* umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí

Učitel

* kladení otevřených otázek
* volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní**

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
* komunikuje na odpovídající úrovni
* umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Učitel

* zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
* vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci
* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
* upevňuje dobré mezilidské vztahy
* umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel

* hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské**

Žák

* zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
* respektuje názory ostatních
* formuje si volní a charakterové rysy
* zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Učitel

* vyžadování dodržování pravidel slušného chování
* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

Žák

* žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

* dodávání sebedůvěry
* -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
* vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině  - zformuluje základní funkce rodiny, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny, umí vysvětlit pojem rodokmen, ví, za jakých podmínek můžeme uzavřít manželství, seznámí se s reprodukční funkcí rodiny, rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení, rozpozná nebezpečné situace, porozumí pojmu rodinný rozpočet, seznámí se s výchovnou funkcí rodiny, rozumí pojmům náhradní výchova, pěstounská péče, osvojení, adopce  -vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání, seznámí se se systémem našeho školství, porozumí pojmům pravidlo, norma  - přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu  -charakterizuje některé stavby a instituce v obci důležité pro obec a její řízení, orientuje se ve své obci, umí popsat, čím je obec tvořena, její součásti. Umí rozlišit záležitosti týkající se státní správy a samosprávy, seznámí se s fungováním obecního úřadu  -uvědomí si odpovědnost za stav životního prostředí v obci  -umí uvést, co je typické pro vlastní region, čím je svérázný  -uvědomí si různorodost jazykových prostředků  -objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  -umí vysvětlit význam členění státní moci  -pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti  -vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a některé významné památky  -vysvětlí přínos významných osobností  -vysvětlí kulturní a historický význam Prahy  -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | SEZNÁMENÍ SE S PŘEDMĚTEM  ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI  LIDSKÁ SETKÁNÍ, VZTAHY MEZI LIDMI  ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ  Rodinný život, rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství, biologická funkce rodiny, bezpečnost dětí, výchovná funkce rodiny, náhradní rodina  NAŠE ŠKOLA  Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy  NAŠE OBEC, REGION, KRAJ  Domov, vztah k obci, podíl občana na životě své obce, důležité instituce, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek; přírodních objektů a majetku  NAŠE VLAST  Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, typy státní moci, státní svátky, významné dny  KULTURNÍ ŽIVOT  Kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, historie vlasti  STÁT A PRÁVO  LIDSKÁ PRÁVA  Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana | OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika  VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát  MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  - zformuluje základní funkce rodiny, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny  - rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení, rozpozná nebezpečné situace  -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  -snaží se poznat jiné kultury, chápe jejich odlišnosti  -umí rozlišit druhy umění  -seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy, zamyslí se nad významem náboženství, zamyslí se nad původem náboženství a jeho významem  -pojmenuje organizace a instituce pro ochranu životního prostředí  -navrhuje řešení týkající se problémů životního prostředí  -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví , uvede jejich příklady  -dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem  -rozlišuje nejčastější typy a formy státu  -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí  -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  .vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech  -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  -rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobií a extrémistické projevy v chování lidí  -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů  -uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR  -uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  -uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | .  ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI  LIDSKÁ SETKÁNÍ, VZTAHY MEZI LIDMI, ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ  Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, sociální skupina, mezilidská komunikace, osobní a neosobní vztahy, morálka a mravnost, pravidla chování, prostředky komunikace,  KULTURNÍ ŽIVOT  Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, druhy, funkce umění, přírodní a kulturní památky, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, víra a náboženství  STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ  MAJETEK, VLASTNICTVÍ, PENÍZE  Formy vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny    STÁT A PRÁVO  PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU  Znaky státu, typy a formy státu  STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA  Orgány a instituce státní správy a samosprávy  PRINCIPY DEMOKRACIE  Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb  LIDSKÁ PRÁVA  Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, konflikty v n mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, mravnost a morálka  MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT  EVROPSKÁ INTEGRACE  Evropská unie a ČR, její úkoly  MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE  Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace  GLOBALIZACE  Projevy, klady, zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení | OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika  VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá  MKV – kulturní diference, lidské vztahy |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| -objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonání překážek  vhodně koriguje své chování a jednání  -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  -dokáže rozpoznat své pracovní a studijní předpoklady  -zdůvodní , jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život-ví, na koho se má obrátit při volbě povolání  -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu  -rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky  -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  -provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy  -dodržuje první ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování a spolupracuje při postihování trestních činů  -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | .  ČLOVĚK JAKO JEDINEC  PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ  Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA  Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí  OSOBNOSTNÍ ROZVOJ  Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji  VOLBA POVOLÁNÍ  Volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání, sebepoznávání –vlastnosti, schopnosti a dovednosti, plánování vlastní budoucnosti  VZTAHY MEZI LIDMI  Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ  VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY  PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ  Nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu;  STÁT A PRÁVO  PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU  Znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce  STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA  Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  PRINCIPY DEMOKRACIE  Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb  LIDSKÁ PRÁVA  Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace  PRÁVNÍ ŘÁD ČR  Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů  MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT  EVROPSKÁ INTEGRACE  Evropská unie a ČR, právo v Evropě | EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá  MKV – kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti  VDO – formy participace občanů na politickém životě, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - charakterizuje některé stavby a instituce v obci důležité pro obec a její řízení, orientuje se ve své obci, umí popsat, čím je obec tvořena, její součásti. Umí rozlišit záležitosti týkající se státní správy a samosprávy, seznámí se s fungováním obecního úřadu  -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve v obci    - dokáže rozpoznat své pracovní a studijní předpoklady  -zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život  -ví, na koho se má obrátit a jak postupovat při volbě povolání  -využívá poznatků z oblasti sebepoznání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti  -vyjádří své představy o vlastní profesní dráze  -upevní si znalosti psaní žádosti a životopisu  - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem  -vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí  -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu  -rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu  -rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky  -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  , uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy  -dodržuje první ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování a spolupracuje při postihování trestních činů  -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  -uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky  -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI  NAŠE OBEC, REGION, KRAJ  Domov, vztah k obci, podíl občana na životě své obce, důležité instituce  VOLBA POVOLÁNÍ  Volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání, sebepoznávání - vlastnosti, schopnosti a dovednosti, plánování vlastní budoucnosti  STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ  MAJETEK, VLASTNICTVÍ, PENÍZE  Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní  VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY  Jejich funkce a návaznost, výrobní faktory  PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ  Nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání  STÁT A PRÁVO  PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU  Znaky státu, typy a formy státu; státní občanství, Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce  STÁTNÍ SPRÁV A SAMOSPRÁVA  Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  PRINCIPY DEMOKRACIE  Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus; význam a formy voleb  LIDSKÁ PRÁVA  Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace,  PRÁVNÍ ŘÁD ČR  Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů  rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady  -dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem  PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ  Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost  PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ  důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady  MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT  EVROPSKÁ INTEGRACE  Evropská unie a ČR, právo v Evropě  MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE  GLOBALIZACE  Projevy, významné globální problémy, | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika  VDO – formy participace občanů na politickém životě, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

**Člověk a příroda**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

**Fyzika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na:**

* hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vytváření a ověřování hypotéz
* zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku:

v 6. až 7. ročníku – 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku – 1 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* Výklad
* Skupinová práce
* Samostatná práce
* Vyhledávání

**Klíčových kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* k používání odborné terminologie
* k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí mezi získanými daty

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává

-úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

**Kompetence komunikativní**

Učitel používá

* práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel využívá

* skupinového a inkluzivního vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* vede žáky k ochotě pomoci

**Kompetence občanské**

Učitel

* vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**Kompetence digitální**

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze  ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE  elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | Matematika  OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání  EGS – jsme Evropané  EV – vztah člověka k prostředí |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | POHYB TĚLES, SÍLY  pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý  gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa  tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí  třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  výslednice dvou sil stejných a opačných směrů  MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN  Pascalův zákon – hydraulická zařízení  hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách  ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE  vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita  EGS – jsme Evropané  EV – vztah člověka k prostředí |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | ENERGIE  formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie;  přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  ZVUKOVÉ DĚJE  vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita  EGS – objevujeme Evropu a svět  EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE  formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  VESMÍR  sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  EGS – objevujeme Evropu a svět |  |

***LÁTKY A TĚLESA***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

***POHYB TĚLES; SÍLY***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*

*F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*

*F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*

***MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

F-9-3-01 p v*yužívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*

***ENERGIE***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*

*F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

***ZVUKOVÉ DĚJE***

**Očekávané výstupy**

žák

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*

*F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*

***ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*

*F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu*

*F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*

*F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*

***VESMÍR***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*

*- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*

*- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

**Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie:**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
* vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
* učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
* učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
* učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku:

v  8. – 1 hodina týdně a v 9. ročníku - 2 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* vyhledávání
* porozumění textu
* práce s chybou

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
* vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
* dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* předkládá problémové situace související s učivem chemie
* dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
* dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
* vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
* klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek
* podněcuje žáky k argumentaci
* zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
* vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

**Kompetence občanské**

**Učitel:**

* společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
* vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
* zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Obsah učiva** | **Vazby a přesahy** | **Poznámky** |
| * definuje chemii jako přírodní vědu | **Chemie jako přírodní věda** |  |  |
| * rozlišuje fyzikální tělesa a látky, jejich vlastnosti * rozliší skupenství látek a jejich přeměny * rozliší fyzikální a chemický děj, uvede příklady | Vlastnosti látek | F – látky a tělesa |  |
| * dodržuje zásady bezpečné práce | Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky |  |  |
| * rozliší směs a složku směsi uvede příklady směsí v různých skupenstvích * vysvětlí rozdíl mezi směsí stejnorodou a různorodou | **Směsi** |  |  |
| * vysvětlí pojmy roztok, rozpouštědlo, nasycený, nenasycený, koncentrovaný a zředěný roztok * vypočítá hmotnostní zlomek roztoku látky * navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi | Roztoky | M – násobení, dělení  Inf – využití VP |  |
| * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody * vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou * popíše princip výroby pitné vody a čištění odpadní vody | Voda | EV – základní podmínky života  F – vlastnosti látek  Př – voda  Inf – využití VP |  |
| * uvede procentuální obsah plynů ve vzduchu * vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny * uvede příklady znečišťování vzduchu | Vzduch | EV – základní podmínky života  Př – vzduch  Inf – využití VP |  |
| * popíše části atomu, umístění částic a jejich náboj * vysvětlí pojem valenční vrstva, valenční elektrony, prvek, izotop * jmenuje značky, české a latinské názvy vybraných prvků * vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou | **Složení látek a chemická vazba**  Značky prvků | F – složení látek  Inf – využití VP |  |
| * vysvětlí podstatu ch. vazby a její vznik a popíše druhy ch. vazeb * vyhledá v PSP hodnoty elektronegativit a určí charakter vazby * vysvětlí podstatu kovové vazby * vysvětlí rozdíl mezi prvkem, molekulou a sloučeninou | Chemická vazba |  |  |
| * charakterizuje veličiny molární hmotnost, látkové množství a látková koncentrace * vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny * vypočítá látkové množství a koncentraci | Chemické výpočty | M – rovnice, trojčlenka |  |
| * uvede autora PSP * orientuje se v PSP | Periodická soustava prvků | D – významné osobnosti |  |
| * rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy | Významné prvky – kovy, nekovy, polokovy | Z – průmysl v ČR  Inf – vyhledává informace na internetu, tvorba prezentací |  |
| * definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty * vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí * rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, * uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí * uvede faktory ovlivňující rychlost ch. reakce * definuje pojem katalyzátor a uvede jeho využití | **Chemické reakce a rovnice**  Rychlost chemické reakce | M - rovnice |  |
| * tvoří názvy a vzorce jednoduchých dvouprvkových sloučenin | **Názvosloví anorganických sloučenin**  Halogenidy  Oxidy  Sulfidy |  |  |
| * uvede vlastnosti a využití vybraných významných oxidů | Významné oxidy | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  Z – ochrana životního prostředí v ČR |  |
| * orientuje se na stupnici pH * uvede významné bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny a jejich vzorce, vlastnosti a využití | **Kyseliny a zásady**  Kyseliny | Z – chemický průmysl v ČR  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| * tvoří vzorce a názvy hydroxidů * uvede vlastnosti a využití významných hydroxidů | Hydroxidy | Z – chemický průmysl v ČR |  |
| * vysvětlí pojem neutralizace * tvoří vzorce a názvy bezkyslíkatých a kyslíkatých solí * uvede vlastnosti a využití významných solí | Soli | Z – chemický průmysl v ČR |  |

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Vazby a přesahy** | **Poznámky** |
| * definuje pojmy redoxní reakce,   oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo   * upraví jednoduchou redoxní rovnici * definuje pojmy elektrolýza, elektrolyt, katoda, anoda a uvede využití elektrolýzy v praxi * rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé * popíše princip a využití galvanického článku * vysvětlí rozdíl mezi galvanickým článkem a akumulátorem * vysvětlí pojem koroze, uvede její účinky a projevy na kovech a jiných materiálech * uvede možnosti ochrany proti korozi | **Redoxní reakce** | F – el. proud v kapalinách |  |
| * charakterizuje veličiny molární * hmotnost, látkové množství a látková koncentrace * vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny * vypočítá látkové množství a koncentraci | Chemické výpočty | M – rovnice, trojčlenka |  |
| * uvede faktory ovlivňující rychlost ch. reakce * definuje pojem katalyzátor a uvede jeho využití | Rychlost chemických reakcí |  |  |
| * definuje organickou látku a popíše její složení * třídí org. sl. na uhlovodíky a deriváty * objasní vaznost uhlíku a některých dalších prvků * objasní vznik jednoduché, dvojné a trojné vazby a vazby znázorní * rozlišuje tři typy užívaných vzorců | **Organická chemie** |  |  |
| * definuje uhlovodíky a třídí je podle tvaru řetězce a typu vazeb * vyjmenuje homologickou řadu alkanů (C1 – C10) a tvoří vzorce * uvede vlastnosti a využití alkanů,   cykloalkanů, alkenů, alkynů a arenů   * – tvoří jejich strukturní vzorce a názvy | Uhlovodíky |  |  |
| * popíše složení, těžbu, vlastnosti a zpracování ropy, zemního plynu a uhlí * objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním surovin * objasní složení paliv do motorových vozidel | Zdroje uhlovodíků | EV – základní podmínky života, znečištění ŽP  Př – vznik geologických vrstev Země  Z – těžba přírodních surovin, ochrana prostředí  F – spalovací motory  Inf – vyhledává informace na internetu, tvorba referátů, prezentací |  |
| * vysvětlí pojem derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina * třídí deriváty podle charakteristické skupiny: halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté | **Deriváty uhlovodíků** | Inf – vyhledává informace na internetu, tvorba referátů, prezentací |  |
| * definuje halogenderiváty * tvoří vzorce a názvy * uvede vlastnosti a využití významných sloučenin | Halogenderiváty |  |  |
| * definuje hydroxyderiváty, vysvětlí rozdíl mezi alkoholy a fenoly * tvoří vzorce a názvy * uvede vlastnosti a využití významných sloučenin | Hydroxyderiváty | Př – vliv lihovin na lidské zdraví |  |
| * definuje karbonylové sloučeniny, vysvětlí rozdíl mezi aldehydy a ketony * tvoří vzorce a názvy * uvede vlastnosti a využití významných sloučenin | Karbonylové sloučeniny |  |  |
| * definuje karboxylové kyseliny * tvoří vzorce a názvy * uvede vlastnosti a využití významných sloučenin | Karboxylové kyseliny | Př - dědičnost |  |
| * vysvětlí vznik esterů * uvede vlastnosti, výskyt a využití esterů | Estery |  |  |
| * definuje sacharidy * třídí sacharidy na monosacharidy, disacharidy a polysacharidy * uvede vlastnosti, výskyt a použití základních sacharidů | **Přírodní látky**  Sacharidy | Př – fotosyntéza, výživa |  |
| * definuje tuky * třídí tuky podle skupenství a původu * uvede vlastnosti, výskyt a použití tuků * vysvětlí rozdíl mezi vosky a tuky * vysvětlí využití tuků k výrobě mýdel | Tuky | Př - výživa |  |
| * definuje bílkoviny * objasní stavbu bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby a denaturace * rozdělí zdroje bílkovin na rostlinné a živočišné, uvede příklady | Bílkoviny | Př - výživa |  |
| * definuje enzymy, vitamíny a hormony * uvede jejich příklady, popíše účinek a funkci * rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady, jejich zdroje a projevy nedostatku | Biokatalyzátory | Př – enzymy, vitamíny, hormony  Inf – vyhledává informace na internetu, tvorba referátů, prezentací |  |
| * hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | **Člověk a chemie**  Plasty  Syntetická vlákna  Hnojiva, léčiva, pesticidy | Z – chemický průmysl v ČR, ochrana prostředí  Př – vliv drog na lidské zdraví  Inf – vyhledává informace na internetu, tvorba referátů, prezentací |  |
| * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověk | Životní prostředí | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  Z – ochrana prostředí  Inf – vyhledává informace na internetu, tvorba referátů, prezentací |  |

***POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE***

**Očekávané výstupy**

žák

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*

*CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*

*- rozpozná přeměny skupenství látek*

***SMĚSI***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky*

*CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*

*CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*

***ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*

*CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*

***CHEMICKÉ REAKCE***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

***ANORGANICKÉ SLOUČENINY***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*

*CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*

*- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

***ORGANICKÉ SLOUČENINY***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*

*CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*

*CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

***CHEMIE A SPOLEČNOST***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*

*CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

**Přírodopis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávání ve vyučovacím  předmětu Přírodopis:**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku

v 6. až 7. ročníku - 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* poznávání
* vyhledávání
* práce s chybou

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* ke správnému používání odborné terminologie
* k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

**Kompetence komunikativní**

Učitel zadává

* práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s  živými přírodninami
* učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

**Kompetence digitální**

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Umí pozorovat přírodniny lupou;  Dovede pracovat s mikroskopem;  Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | POZNÁVÁME PŘÍRODU  Pozorování stavby květu lupou;  Okvětí, kalich a koruna, vnitřní části květu;  Části mikroskopu;  Orgány, organismy; | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace, kreativita, komunikace , řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá  EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti (ve vztazích) na neživé přírodě; | LESNÍ SPOLEČENSTVA  Přírodní společenstvo;  Činitele neživé přírody (abiotické podmínky života);  Ekosystém; |  |
| Vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza;  Chápe význam fotosyntézy v ekosystému;  Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  Chápe úlohu hub jako rozkladačů;  Vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život;  Chápe význam mechů pro přírodu;  Chápe a vysvětlí důležitost ochrany lesů;  Zná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky  Pozná oddenky, cibule, kořeny;  Chápe význam ochrany rostlin;  Zná základní druhy listnatých stromů; | Rostliny a houby našich lesů  Řasy;  Stavba jednobuněčné rostliny – řasy;  Houby; rouškaté houby, parazitické houby;  Nejznámější druhy jedovatých hub. Zásady sběru.  Lišejníky;  Bioindikátory čistoty ovzduší  Mechy;  Kapradiny  Stavba těla vyšších rostlin  Přesličky, plavuně;  Rostliny nahosemenné  Rozmnožování nahosemenných;  Rostliny krytosemenné;  Byliny; vegetativní rozmnožování bylin  Rozmnožování krytosemenných;  Proč chráníme rostliny?  Listnaté stromy  Lesní patra; |  |
| Aktivně chrání volně žijící druhy; | Měkkýši  Členovci;  Obratlovci; (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |  |
| Rozumí vztahům v lesním ekosystému;  Popíše příklad potravního řetězce | Vztahy živočichů a rostlin v lese  Lesní patra; (kořenové, mechové, bylinné, keřové, stromové)  Potravní řetězce;  Producenti (výrobci), konzumenti (spotřebitelé), destruenti (rozkladači)  Predátoři (požírači), parazité (cizopasníci)  Rozkladné řetězce; Humus |  |
| Chápe význam lesů pro člověka a společnost z hlediska mimoprodukčních funkcí (voda, klid, prostředí pro rekreaci, pro zdraví člověka – pro pohyb, pro pobyt na čerstvém vzduchu, pro relaxaci  Zná základní právní normy, chránící lesy; | Les jako celek  Základní rozložení lesů na Zemi;  Rozmanitost lesů;  Význam lesa pro život lidí, celou krajinu;  Ochrana lesů;   Chráněná území; |  |
| Chápe základní fyzikální a chemické vlastnosti vody jako základní podmínky života ve vodních ekosystémech; | VODA A JEJÍ OKOLÍ  Vlastnosti vodního prostředí  Fyzikální vlastnosti vody  Chemické vlastnosti vody  Význam vody pro život |  |
| Vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém na příkladu rybníka; | Rybník  Společenstvo, ekosystém rybníka; |  |
| Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně;  Chápe význam řas;  Zná nebezpečí toxických sinic.; | Rostliny rybníka a jeho okolí  Rostliny – producenti vodního ekosystému;  Břehová zeleň;  Řasy; Sinice |  |
| Ví, co je zooplankton;  Dokáže popsat stavbu mnohobuněčného organismu;  Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí;  Vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí;  Zná příčiny znečištění vod a také opatření, vedoucí k jejich odstranění; | Živočichové rybníka  Prvoci (trepky, vířenky, měňavky)  Žahavci (nezmar hnědý)  Měkkýši (bahenka, okružák, plovatka; škeble)  Kroužkovci (nitěnka, pijavky)  Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz)  Obratlovci; Ryby, přizpůsobení prostředí;  Chov kapra. Další druhy ryb.  Obojživelníci (skokani, ropuchy, čolci)  Plazi (užovky – porovnání se zmijí)  Ptáci; Vodní ptáci a ptáci břehů, rákosin, močálů;  Savci (ondatra, hryzec, vydra) |  |
| Zná potravní vztahy ve vodních ekosystémech | Rybník jako celek  Společenstvo rybníka; Ekosystém rybníka; |  |
| Popíše mechanismy, podílející se na rozpadu matečné horniny a vzniku půdy. | LOUKY, PASTVINY A POLE  Vznik půdy v závislosti na matečné hornině;  Půdotvorní činitelé.  Kamenité stráně, skalní stepi, suché louky;  Údolní nivy, vlhké louky;  Pole, louky, meze; |  |
| Zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin;  Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin; | Jednoděložné rostliny; stavba semen a klíčení  Dvouděložné rostliny; stavba semen a klíčení;  Keře suchých strání;  Byliny; Jednoleté byliny; Vytrvalé byliny; |  |
| Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů;  Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí; | Živočichové travních společenstev  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci  Hmyzí opylovači,  Obratlovci-obojživelníci (ropucha, skokan)  -plazi (ještěrka obecná)  -ptáci (pěvci, hrabaví, dravci)  -savci (zajíc, králík, sysel, křeček, hraboš, liška) |  |
| Chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v ekosystémech travních společenstev a závislost jejich druhového složení | Travní společenstva jako celek  Potravní vztahy na louce, závislost druhového |  |
| Zná různé ekosystémy v okolí školy, bydliště; zná významné chráněné ekosystémy popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu; | PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ  Poznávání přírody okolí školy, bydliště, regionu;  Neživé podmínky vybraného prostředí  Rostliny ve vybraném ekosystému  Živočichové vybraného ekosystému  Potravní vztahy vybraného ekosystému |  |
|  | TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ  určování organismů. |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Chápe rozdíl mezi přírodními a umělými ekosystémy; | Ekosystémy přirozené a umělé; | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberealizace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané  EV – ekosystémy, základní podmínky života , lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| Zná polní plodiny | polní plodiny a jejich význam; |  |
| Zná běžné organismy, žijící v tomto prostředí; Zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele. Chápe význam biologické ochrany rostlin; | OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL  Sady a ovocné zahrady Rostliny sadů a ovocných zahrad;Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách; Ptáci v sadech a ovocných zahradách; |  |
| Orientuje se v pojmech: jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny | Zelinářské zahrady |  |
| Zná nároky na pěstování nejčastěji pěstovaných okrasných bylin. Chápe zeleň jako přirozenou součást ŽP člověka; Zná její význam; Chrání živočichy v okolí lidských sídel; | Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň  Sídlištní zeleň; Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně; |  |
| Ovládá zásady sběru, sušení a správný způsob použití léčivých rostlin | Rumiště a okraje cest Rostliny na okrajích cest a na rumištích; |  |
| Zná nebezpečí plísní, Zná nebezpečí vnějších i vnitřních cizopasníků a jejich přenašečů (hlodavců); | LIDSKÁ SÍDLA Mikroorganismy, Nemoci vyvolané baktériemi, viry; Význam očkování, tvorba protilátek; |  |
| Pečuje o okrasné rostliny ve třídě; Chápe vztahy organismů v přirozeném a umělém ekosystému; Zná důležitost kvasinek v potravinářství; Zná možnost pěstování některých hub;  Ví o významu včelařství; Popíše způsob chovu kapra a jiných ryb; Chápe historický i současný význam chovu hospodářských zvířat pro člověka. | Organismy člověkem pěstované nebo chované Pokojové rostliny, Chovaní živočichové Hospodářsky významné organismy:          houby, hmyz, ryby, ptáci, savci |  |
| Zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi; Uvědomuje si nebezpečí vyhynutí pralesních druhů organismů kácením tropických lesů; | CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY  Tropické deštné lesy Rozložení tropických deštných lesů na Zemi, |  |
|  |  |  |
| Ví o ohrožení některých druhů lovem; |  |  |
| Uvědomuje si limitující podmínku množství vody pro život v ekosystému; | Polopouště a pouště Adaptace organismů pro život v podmínkách s nedostatkem vody; |  |
|  |  |  |
| Popíše potravní vztahy v moři, uvádí příklady potravních závislostí | Moře a oceány |  |
| Aktivně se podílí na ochraně přírody ve svém okolí; | OCHRANA ROZMANITOSTI PŘÍRODY Rozmanitost naší přírody |  |
| Rozliší základní projevy a podmínky života | STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ Organismy jednobuněčné, Organismy mnohobuněčné |  |
| Umí používat školní mikroskop; Zná základní části buněk a jejich význam;  Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | BUŃKA  Zkoumání buněk, Buněčné ústroje a jejich význam,  Rozmanitost buněk, Viry |  |
| Zná stavbu buňky  Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka  Vysvětlí funkci ústrojků nálevníka; | JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY  Bakterie, Sinice, Řasy jednobuněčné;  Prvoci; |  |
| Chápe, že mnohobuněčné organismy mají skupiny specializovaných buněk, které vykonávají určitou funkci v organismu; | MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY  Orgány rostlin a živočichů;  Orgánové soustavy; |  |
| Vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy  Ví o znehodnocení potravin plísněmi | Řasy mnohobuněčné |  |
| Zná rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin; | Vyšší rostliny |  |
| Popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin;  Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků;  Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Základní orgány těl semenných rostlin  Vegetativní orgány rostlin; Kořen, funkce; Stonek, typy stonků, jejich funkce;  List, stavba listu, typy listů; Fotosyntéza, dýchání rostlin; |  |
| Vysvětlí různé typy vegetativního rozmnožování rostlin,  Zná stavbu květu; | Rozmnožování rostlin Nepohlavní rozmnožování Pohlavní rozmnožování |  |
| Umí popsat stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů; | Bezobratlí živočichové |  |
| Uvede příklady přizpůsobení živočichů prostředí; Zná různé příklady ohrožení živočichů změnami prostředí vlivem lidské činnosti; | Živočichové a prostředí Vztahy živočicha k prostředí; |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| OBRATLOVCI | | OSV – psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané  EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MKV – lidské vztahy, etnický původ |  |
| Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Třídy obratlovců;  Stavba těla obratlovců; |  |
| Povrch těla | |  |
| Uvádí příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí; | Kůže,  kožní útvary; |  |
| Tvar a pohyb těla těla | |  |
| Chápe přizpůsobení stavby kostry  Zná princip svalové činnosti; | Kostra; Vývoj kostry  Stavba pojivové tkáně  Svalstvo |  |
| Základní činnosti těla | |  |
| Zná základní živiny a ostatní látky;  Rozumí funkci částí trávicí trubice;  Chápe rozdíl v dýchání žábrami a plícemi;  Ví, co je tkáňový mok a míza;  Ví, které funkce zajišťuje krev; | Získávání energie z potravy  Trávicí soustava  Dýchací soustava  Tělní tekutiny  Oběhová soustava  Vylučovací soustava |  |
| Celistvost organismu | |  |
| Ví, že organismus obratlovců je řízen hormony a nervovou soustavou;  Ví, jak vzniká podmíněný reflex;  Chápe, jak dochází k přenosu informací z vnějšího prostředí smyslovými orgány | Řídící soustavy  nervová soustava  CNS,  Dostředivá dráha-CNS-odstředivá dráha;  Smyslové orgány |  |
| Rozmnožování obratlovců | |  |
| Vysvětlí princip pohlavního rozmnožování;  Ví, co je pohlavní dvojtvárnost;  Vysvětlí pojmy: Pohlavní buňka, spermie, vajíčko, oplození, zárodek, | Rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování  Vnější oplození u ryb a obojživelníků;  Vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců; |  |
| Chování obratlovců | |  |
| Popíše životní projevy známého živočicha; | Etologie, životní projevy obratlovců; |  |
| Ochrana obratlovců | |  |
| Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN)  Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF) |  |
| ČLOVĚK | |  |
| Vztahy člověka k ostatním živočichům | |  |
| Vysvětlí, kolik má člověk společných znaků s lidoopy; | Biologická a společenská podstata člověka; |  |
| Lidské tělo | |  |
| Ví, proč má každý znát své tělo; | Anatomie; Fyziologie; Vnější stavba lidského těla; |  |
| Povrch lidského těla | |  |
| Ví, že kůže je orgán, zajišťující více funkcí; Má správné hygienické návyky; | Kůže, deriváty kůže;  Funkce kůže  Hygiena, poškození kůže; |  |
| Tvar a pohyb těla | |  |
| Chápe vývoj lidské kostry, zná její části; Zná kosti osové kostry i kosti končetin;  Zná stavbu kosti, spojení kostí;  Zná vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, | Lidská kostra; Hlavní části kostry; Stavba kostry;  Osová kostra (lebka, hrudník, páteř);  Kostra končetin;  Svalstvo; Svaly hlavy, trupu, končetin; |  |
| Základní životní funkce lidského těla  ~~-~~ | |  |
| Ví, jaké je vnitřní prostředí tkání, co je fyziologický roztok; Zná základní funkce buňky a ví, jak probíhají; | Základní funkce trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací soustavy; Činnost buněk; |  |
| Zná složení trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů; Chápe funkci jater;  Zná škodlivé vlivy kouření; Dovede poskytnout první pomoc při zástavě dechu;  Zná základní funkce krve; Popíše složení krve, funkci krevních tělísek. Ví, co jsou krevní skupiny;  Vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh;  Zná nejčastější příčiny nemocí cévního ústrojí i srdečních a mozkových příhod;  Zná funkci mízní soustavy,  Ví, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních látek z těla;  Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu;  Zná žlázy s vnitřním vyměšováním,  Vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla;  Zná části mozku,  Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí i z prostředí těla;  Ví, co škodí sluchu;  Popíše vznik podmíněného reflexu učením;  Chápe význam řeči ve vývoji mozku; | Využívání potravy  Stavba a funkce orgánů trávicí soustavy (zuby – ústní dutina, žaludek, dvanáctník, tenké střevo, tlusté střevo, konečník)  Dýchání  Zevní dýchání, vnitřní dýchání;  Dýchací soustava – stavba, funkce;  Hygiena dýchací soustavy, kuřáctví;  Rozvádění látek po těle  Krev, složení krve, červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky;  Srdce, činnost srdce,  Krevní oběh, činnost tepen, žil; Funkce vlásečnic;  B: První pomoc při krvácení žil a tepen  Vylučování  Ledviny,stavba a funkce ledvin;  Hygiena vylučovací soustavy  Řízení lidského těla  Hormony  Nervové řízení  Nervová buňka,  Mozek, stavba mozku,  Smyslové vnímání  Hmat, hmatová tělíska; Chuť, chuťové buňky; Čich, čichové buňky.  Sluch; zevní ucho, střední ucho, vnitřní ucho. Sluchové buňky, vnímání polohy.Hygiena sluchu;  Zrak, stavba oka  Hygiena zraku  Vyšší nervová činnost; |  |
| Rozmnožování člověka  - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | |  |
| Ví, co je spermie, co je vajíčko; Ví, že žena otěhotní pohlavním stykem; Ví, jaká jsou nebezpečí předčasného pohlavního styku; | Pohlavní dvojtvárnost člověka, primární a sekundární pohlavní znaky; Pohlavní buňky;  Pohlavní styk, |  |
| Vývin nového jedince | |  |
| Umí vysvětlit vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození; | Oplození, vznik zárodku, vývoj plodu; |  |
|  | Dědičnost u člověka |  |
|  | |  |
| Popíše vývoj člověka od narození;  Ví, k jakým změnám dochází v pubertě; | Novorozenec, kojenec, batole, předškolní období, mladší školní věk, puberta, mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk, stáří, vysoké stáří; |  |
| Zdraví a nemoc | |  |
| Ví, co je zdravý životní styl, | Nemoci a jejich původci;  Poškozování zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog; |  |
| Lidská populace | |  |
|  |  |  |
| Člověk a jeho životní prostředí | |  |
| Uvědomuje si svou odpovědnost za jednání v prostředí i vůči ostatním lidem; |  |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznímky |
| Chápe uspořádání lidského těla | Biologický základ člověka | OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  EGS – objevujeme Evropu a svět  EV – ekosystémy, základní podmínky života , lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MKV – etnický původ, lidské vztahy |  |
| ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY | |  |
| Myšlení a způsob života lidí | |  |
| Chápe, že člověk se od ostatních živočichů odlišuje svým rozumem a složitým společenským životem; | Vyšší nervová činnost;  Lidská řeč, pojmy, představy – myšlení;  Cítění, vnímání, získávání zkušeností; |  |
| Postupné rozvíjení poznání a jeho význam | |  |
|  |  |  |
| VESMÍR - ZEMĚ - PODMÍNKY ŽIVOTA | |  |
| Země ve vesmíru | |  |
| Ví, že slunce je hvězda, z níž se uvolňuje obrovské množství energie ve formě slunečního záření, které je základním zdrojem energie pro život na Zemi; | Sluneční soustava;  Slunce a jeho planety;  Střídání ročních období a střídání dne a noci;  Sluneční spektrum; |  |
| Stavba Země | |  |
| Charakterizuje základní zemské sféry | Zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro;  Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra;  Pedosféra a biosféra; |  |
| Zemská kůra | |  |
| Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů;  Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, zná důsledky jejich činnosti; Zná modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin;  Zná významné a těžené nerosty v regionu;  Popíše vznik usazených hornin;  Vysvětlí vznik přeměněných hornin;  Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Nerosty čili minerály  Tvary nerostů;  Vlastnosti nerostů  Horniny  vznik hornin  vyvřelé horniny  výlevné horniny  nerosty rudných žil  Vnější geologické děje a vznik usazených hornin;  Organogenní horniny;  Přeměny hornin  Horninový cyklus |  |
| Vznik a vývoj litosféry | |  |
| Ví, že kontinenty se pohybují vlivem vnitřní energie Země. Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu; | Pohyb litosférických desek;  Vnitřní geologické děje (horotvorná činnost, sopečná činnost); Vnější geologické děje (eroze, gravitace); |  |
| Hydrosféra | |  |
| Zná rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany; | Rozložení vody na Zemi; Oběh vody na Zemi;  Podzemní voda; Ochrana vody; |  |
| Atmosféra | |  |
| Uvědomuje si úlohu organismů na rovno-váze složení vzduchu. | Vrstvy atmosféry  Tvorba skleníkových plynů; Stratosférický ozon; |  |
| Pedosféra | |  |
| Zná zásadní vliv složení mateřské horniny na vlastnosti půdy; Ví, co je humus, jak se tvoří;  Ví co je půdní eroze, jak k ní dochází;  Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Matečná hornina;  Půdotvorní činitelé;  Tvorba humusu;  Půdní profil; Půdní typy;  Eroze půdy, |  |
| VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA | |  |
| Od vzniku Země k nejstarším formám života | |  |
| Vysvětlí teorii o vzniku Země;  Vysvětlí princip mnohobuněčnosti; | Vznik Země;  Fotosyntéza; |  |
| Prvohory | |  |
| Ví, jak vzniklo černé uhlí. | Rozvoj života v prvohorních mořích; Vznik obratlovců, paryby, ryby, obojživelníci a plazi. Přechod života na souš. Kapraďorosty, nahosemenné rostliny; |  |
| Druhohory | |  |
| Zná teorii o příčině vyhynutí dinosaurů | Vývoj krytosemenných rostlin; Věk ještěrů;  Ptáci; První savci; |  |
| Třetihory | |  |
| Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k prvním předchůdcům člověka; | Horotvorné procesy (alpinské vrásnění);  Rozvoj savců, krytosemenných rostlin; |  |
| Čtvrtohory | |  |
| Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie; | Přímí předchůdci člověka; Vývoj hominidů;  Pravěké umění; První zemědělci; |  |
| Vývojová teorie | |  |
|  | Vývoj druhů; Evoluční Darwinova teorie;  Přírodní výběr, proměnlivost organismů; |  |
| Doklady vývojové teorie | |  |
| Ví, že vyhynulé druhy zanikají natrvalo;  Aktivně chrání přírodu; | Nenahraditelnost vyhynulých organismů;  Ochrana druhů, ohrožených vyhynutím; |  |
| SOUČASNÁ BIOSFÉRA | |  |
| Rozmanitost organismů | |  |
|  |  |  |
| Organismy a prostředí | |  |
| Chápe, co jsou podmínky optimální, ne-příznivé, nevhodné. | Existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí; |  |
| Rozmanitost ekosystémů | |  |
|  | Příklady ekosystémů; |  |
| ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA | |  |
| Buněčný základ života | |  |
|  | Výživa; |  |
| Dědičnost | |  |
| Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování  Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |  |  |
| NAŠE PŘÍRODA | |  |
| Rozmanitost podmínek života v naší přírodě | |  |
| Popíše vývoj krajiny na území ČR od starohor;  Na příkladech uvádí vliv člověka na tvorbu krajiny od počátku osídlení území ČR; | Vývoj krajiny a přírody na území ČR v geologických érách a periodách;  Původní přirozené ekosystémy;  Vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny |  |
| Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě | |  |
| Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů  Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Typy přirozených ekosystémů naší přírody;  Ekosystémy udržované uměle člověkem;  Venkovská kulturní krajina; Městské ekosystémy; |  |
| Ochrana naší přírody | |  |
| Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a | Obecná ochrana přírody; Zvláštní ochrana přírody; |  |

***OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*

*P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*

*- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*

*- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

***BIOLOGIE HUB***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*

***BIOLOGIE ROSTLIN***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*

*P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*

*P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*

**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*

*P-P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*

*P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

***BIOLOGIE ČLOVĚKA***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*

*P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*

*P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince*

*P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

***NEŽIVÁ PŘÍRODA***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*

*P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*

*P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

***ZÁKLADY EKOLOGIE***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*

*P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému*

*P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*

*P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*

*P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

***PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY***

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

**Zeměpis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k:**

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
* aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:

v 6. až 7. ročníku – 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku – 1 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* Vyhledávání
* Poznávání
* Výklad
* Samostatná práce

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

* vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení,
* propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
* získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence komunikativní**

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
* vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
* k naslouchání a respektování názorů druhých
* k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
* učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
* k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
* k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky
* k práci s chybou

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel,
* upevňují dobré mezilidské vztahy,
* pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

* k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
* k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
* k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

**Kompetence občanské**

Žák

* respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* rozhoduje zodpovědně podle dané situace
* chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel slušného chování, k tomu, aby brali ohled na druhé
* k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

**Kompetence pracovní**

Žák

* je seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
* je veden k efektivní práci

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Planeta Země  (Země jako vesmírné těleso: tvar a pohyby Země důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období) | |  |  |
| -          zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  -          prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země  -          používá v praktických příkladech kulatost planety Země  -          hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy z oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi | Postavení Země ve vesmíru.  Tvar a pohyby planety Země Měsíc. | EV – základní podmínky života  OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí |  |
| Globus a mapa  glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky | |  |  |
| -          přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině  -          pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země  -          pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi  -          orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi | Zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy, určování časových pásem  Různé druhy map a plánů, jejich měřítko.  Nadmořská výška  Vysvětlivky, mapový klíč.  Orientace plánů a mapy vzhledem ke světovým stranám. | EGS – Objevujeme Evropu a svět |  |
| Přírodní sféra země a její složky  (Přírodní obraz Země: Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry, | |  |  |
| -          rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  -          porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  -          rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry  -          posuzuje zemský povrch – reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností | Litosféra – pevninské tvary zemského povrchu, dno oceánu, činnost vnitřních geologických sil (sopečná činnost, zemětřesení, horotvorné pochody) a vnějších (zvětrávání)  Atmosféra  Počasí a podnebí  Teplotní pásy  Ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu v atmosféře  Hydrosféra  Oběh vody, voda ve světovém oceánu, její vlastnosti, důsledky znečištění  Voda na pevnině, říční síť a povodí, nádrže, sníh a ledovce, voda podpovrchová, ochrana vod  Pedosféra  Ochrana půd, využití půd pro zemědělství | EV - vztah člověka k prostředí  EGS – Objevujeme Evropu a svět  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| Životní prostředí  (Životní prostředí: Krajina –chráněná území přírody, | |  |  |
| -          uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  -          uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Biosféra, význam slunečního záření – přírodní krajiny na Zemi  Typy přírodních krajin podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny)  Výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce  Vlivy člověka na přírodní prostředí  Typy krajin  Ochrana přírod. prostředí, chráněná území | EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Terénní geografické praxe a aplikace  – orientační body, jevy, pomůcky a, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích) | |  |  |
| -          pracuje prakticky s mapou v terénu  -          jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu a pobytu v krajině a bezpečnosti v přírodě | Práce s busolou a mapou v terénu  Orientace v terénu  Pozorování a popis krajiny  Shrnutí a procvičení učiva | MDV – práce v realizačním týmu  MKV – lidské vztahy  OSV – komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Zeměpis světadílů a oceánů | |  |  |
| -          rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů  -          lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony  -          určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásech  -          porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů  -          vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné region světadílů, hlavní a významná města,  -          vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbu  -          pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů a jejich oblastí (regionů)  Rozmístění obyvatelstva, sídel,  Světadíly a oceány, polární oblasti  Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky  Austrálie a Oceánie  Amerika – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra  státy Severní Ameriky (USA, Kanada)  státy Střední Ameriky (Mexiko)  státy Již. Ameriky (Brazílie, Argentina)  Asie – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství  oblasti: - Jihozápadní Asie  Jih Asie  Jihovýchodní Asie  Východ Asie  Centrální Asie  Rusko | OSV – rozvoj schopností poznávání  EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MKV - lidské vztahy, kulturní diferenciace, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| Praktický zeměpis | |  |  |
| -          pracuje prakticky s mapou, busolou  -  -          jedná a chová se podle zásad pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě  -          aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | Cvičení a pozorování v terénu  Zeměpisná exkurze  Procvičování učiva  Odborné exkurze – dle aktuálního stavu | MDV – práce v realizačním týmu  MKV – lidské vztahy  OSV – komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Státy Evropy, hlavní města  Evropa  charakteristika světadílu (přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo) oblasti:  Jižní Evropa - přehled států, cestovní ruch  Severní Evropa – přehled oblastí, přírodní podmínky a zdroje  Západní Evropa – oblasti zemědělsky využívaných půd, přehled států  Střední Evropa – charakteristika států, srovnávání podle průmyslové a zemědělské výroby  Východní Evropa – charakteristika států  Jihovýchodní Evropa | | MKV - lidské vztahy, kulturní diferenciace, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity |  |
| Česká republika | |  |  |
| -          vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  -          zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,  -          zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky  -          lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky  -          vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií  -          porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními  -          popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu  -          popíše členitost povrchu  -          zdůvodňuje, popíše a vyhledává na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR  -          srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy  -          orientuje se prakticky v jízdních, cestovních a jiných mezinárodních dokladech potřebných pro cestování  -          vyhledává spoje v jízdních řádech  -          využívá cestovní průvodce, pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací  -          lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR, srovnává jejich hospodářskou vyspělost  -          porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  -          uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území ČR  Místní region  Přírodní poměry ČR – geologický vývoj  členitost povrchu ČR  Vodstvo – orientace říční sítě na území ČR,  vodní nádrže, podzemí vody, znečištění  Půdy – druhy a typy  biota, její změny  Ochrana přírody, životní prostředí  Obyvatelstvo a sídla, rozmístění  Přehled hospodářství, hlavní hospodářské aktivity, rozmístění hospodářské činnosti  Průmysl paliv a energetiky  Hutnictví a strojírenství  Průmysl chemický a stavebních hmot  Spotřební průmysl, potravinářský  Zemědělství, oblasti rostlinné a živočišné výroby  Lesní a vodní hospodářství  Doprava a spoje  Služby  Rekreace a cestovní ruch  Zahraniční obchod  Vyhledávání cestovních informací  Oblasti ČR  Hlavní město Praha  Východní Čechy  Podkrušnohoří  Jihozápadní Čechy  Českobudějovicko  Severní a severovýchodní Čechy  Vysočina  Střední Morava  Jižní Morava  Severní Morava | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí    VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení  EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  EGS – jsme Evropané |  |
| Praktický zeměpis | |  |  |
| dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě | Zeměpisná exkurse – historická Praha  Situační mapy | MDV – práce v realizačním týmu  MKV – lidské vztahy  OSV – komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Společenský a hospodářský zeměpis | |  |  |
| -          posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,  - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  -          srovnává státy světa  informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva a sídel  -          srovnává zvláštnosti kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci  -          porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství  -          vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti | Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství  Migrace,  Hospodářské poměry současného světa  Zemědělství, rybolov, lov  Lesní a vodní hospodářství  Průmysl, nadměrná těžba, neobnovitelné suroviny  Doprava a spoje  Služby obyvatelstva  Cestovní ruch  Soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti  Politický zeměpis  Státy světa – společné a odlišné znaky  Svrchovanost států  Průběh státních hranic  Státy podle správního členění  Státní zřízení a formy vlády  Státy světa podle politického systému a politické moci  Hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení - OSN, EU  Odlišný stupeň rozvoje států  Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů  Nové státy na mapě světa | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí    VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět |  |
| Krajina a životní prostředí | |  |  |
| -          rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin  -          posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a lidských činností na krajinu a na životní prostředí | Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí  Typy krajin – přírodní a kulturní  Globální problémy lidstva – oceán, znečištění atmosféry – globální oteplování, ničení tropických deštných lesů, přelidnění a hlad, odpady  Ochrana přírody a krajiny, národní parky | EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí |  |
| Aplikovaný zeměpis | |  |  |
|  |  | MDV – práce v realizačním týmu  MKV – lidské vztahy  OSV – komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

**REGIONY SVĚTA**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

**Umění a kultura**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelné součásti každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak kosobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

* výklad
* poznávání
* skupinová práce
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasem

Učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Učitel

* sleduje při hodině pokrok všech žáků
* vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

Žák

* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* reaguje pohybem na znějící hudbu,
* pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Učitel

* zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Učitel

* vede žáky k vzájemnému naslouchání
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanská**

Žák

* nad obsahy hudebních děl

Učitel

* umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

Žák

* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,
* tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Učitel

* sleduje při hodině pokrok všech žáků
* vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
* vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| dbá na správné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  umí vytleskat rytmus podle vzoru  rozlišuje krátké a dlouhé tóny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  -rytmizace, hudební hry (ozvěna)  Hudebně pohybové činnosti  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kreativita  EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)  MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (hudba etnických skupin)  EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí (hudba – rámus)  MDV – vnímání autora mediálních sdělení |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  rozlišuje noty, pomlky, takty  umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje  umí zazpívat vybrané vánoční koledy  pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola  umí užívat dětské hudební nástroje  umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat  umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem  rozlišuje umělou a lidovou píseň  seznámí se s vybranými skladbami klasiků | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět  EV – vztah člověka k prostředí |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  umí pojmenovat notovou osnovu  rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,  rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  seznámí se s hymnou ČR  naučí se zpívat vybrané písně  dbá na správné dýchání  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  umí doprovázet na rytmické nástroje  rozliší rytmus valčíku a polky  umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)  umí pohybově vyjádřit hudbu  pozná B. Smetanu a A. Dvořáka  zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  poslechem rozezná hudební nástroje  poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | EGS - Evropa a svět nás zajímá  MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EV – vztah člověka k prostředí |  |

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| učí se další písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy repetice, houslový klíč  umí napsat houslový klíč  rozlišuje délky not a umí je zapsat  pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít  zná stupnici C dur (názvy not)  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  doprovodí písně na rytmických nástrojích  rytmizace říkadel  umí pohybově vyjádřit hudbu,  pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  zná jména oper B. Smetany  zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  poslouchá vybrané skladby  pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby | EGS - Evropa a svět nás zajímá  MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby  MKV – lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EV – vztah člověka k prostředí |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas  dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh  seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  pozná basový klíč  čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči  umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie  seznámí se s krajovými lidovými tanci  umí taktovat čtyřčtvrteční takt  zná původ státní hymny  umí pohybově vyjádřit nálady  seznámí se s relaxací  umí jednoduché dvojhlasé písně  naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa  dbá na správné dýchání  doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje  poslouchá vybrané skladby  poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  pozná varhanní hudbu  pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  pozná trampské písně | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení  MKV - lidské vztahy, etnický původ  EGS - Evropa a svět nás zajímá  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EV – vztah člověka k prostředí |  |

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní  frázování

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 9. ročníku – 1 hodina týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

* Poznávání
* Sebehodnocení
* Skupinová práce
* Práce s chybou

**Klíčové kompetence**

* Kompetence k učení

Žák

* podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
* používá obecně užívané hudební termíny
* získané znalosti propojuje do souvislostí

Učitel

* vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
* k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje,
* hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
* samostatně a kriticky přemýšlí
* je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
* při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel

* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

Žák

* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* zajímá se o náměty a názory žáků

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných
* učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

Žák

* respektuje názor druhých
* chrání a oceňuje naše kulturní tradice
* aktivně se zapojuje do kulturního dění

Učitel

* vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní**

Žák

* při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
* vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

* vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**Učební osnovy – Hudební výchova – 2. stupeň**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon) | Opakování písní  Takty 2/4, 3/4, 4/4  Stupnice, tónina,  Sluchové rozlišení akordů dur a moll | MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení  MKV - lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EV – vztah člověka k prostředí |  |
| intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní  doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje) | Intervaly  Paralelní stupnice a tóniny |  |
| rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žesťové  při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové prostředky | Rozdělení dechových nástrojů  Leoš Janáček: Mládí (dechový sextet)  O hudebním materiálu – vlastnosti tónů |  |
| při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů  symfonického orchestru a komorní hudby | Obrázky z výstavy – M.P.Musorgskij  Obsazení symfonického orchestru  Komorní hudba  Lidové koledy |  |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím  jednoduchých tanečních kroků (střídání rytmu – mateníky)  malá písňová forma dvojdílné a třídílná  uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby | Tempo v hudbě, metronom  Mateníky  Smyčcové nástroje  J.Suk: Serenáda Es-dur  Malá písňová forma |  |
| chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie)  postihuje sémantické prvky skladby  chápe roli posluchače ve vztahu k skladateli  vnímá užití výrazových prostředků v skladbě | Homofonie, polyfonie – ukázky homofonní a polyfonní hudby  Tečkovaný rytmus  Umění vícehlasu (J.S.Bach)  Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, divadelní hra) |  |
| seznamuje se s předními českými hudebními skladateli  aktivně vnímá poslech hudby  rozvíjí hudební sluch, tonální, harm. a rytmické cítění  Orientuje se v proudu světové hudby. | Představitelé českého romantismu  A.Dvořák – ukázky z tvorby  B.Smetana – ukázky z tvorby  Z.Fibich – ukázky z tvorby |  |
| přistupuje j hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Opera, polka v opeře, ukázky z oper B.Smetany (Prodaná nevěsta)  Národní divadlo  Ze slavné minulosti opery  W.A.Mozart : Figarova svatba |  |
| využívá instrumentální činnosti  rozvijí hudební představivost  posiluje hudební paměť  rozeznává hudební druhy a žánry  sleduje Pražské jaro a Dvořákův festival | Jiné druhy hudebního divadla (opereta, revue, muzikál,balet)  Osvobozené divadlo: J.Voskovec, J.Werich, J.Ježek  S.Prokofjev: Romeo a Julie  P.I.Čajkovskij: Louskáček |  |
| vnímá mimohudební obsah skladby a vlastenectví autora | Hudba k divadelní hře a filmu  J.K.Tyl, F.Škroup – Fidlovačka  Píseň domova: B.Martinů – Otvírání studánek  Báseň a hudba: Z.Fibich – Vodník (melodram) |  |
| rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť  při zpěvu využívá správné pěvecké návyky  podle svých dispozic zpívá čistě rytmicky přesně  orientuje se v jednoduchém notovém zápisu s základním hudebním názvosloví | Opakování písní  Význam různých oblastí umění v životě  společnosti  Písně našeho národního obrození  B.Smetana – závěr opery Libuše |  |
| seznamuje se s předními slovanskými skladateli 19. stol.  rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění  vnímá mimohudební obsah skladeb | Slovanská orientace v tvorbě A.Dvořáka:  Slovanský tanec č. 1-C dur  Slovanští skladatelé 19. stol.  Hudba spojuje národy – ukázka z díla L.v.Beethovena |  |
| sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru  orientuje se v proudu živé hudby | Symfonická hudba – symfonie, symfonický orchestr  Taktování 2/4, 3/4, 4/4 takt  Rozvíjení hudební paměti – dur a moll tóniny  Tónika, subdominanta, dominanta |  |
| při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů  symfonického orchestru a komorní hudby  při zpěvu se orientuje v notovém záznamu melodie | České baroko – Adam Michna z Otradovic  J.J.Ryba – Česká mše vánoční  Komorní hudba – J.Suk  Návštěva kulturního pořadu s hudební tématikou |  |
| srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti  při zpěvu využívá individuální hlasový projev  intonuje melodie | Lidová hudba v různých krajích naší vlasti  Z naší hudební minulosti – chorály  Hudební slohy  České hudební baroko: P.J.Vejvanovský |  |
| vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy | Hudba období klasicismu v našich zemích  Česká lidová píseň 18. stol.  Období romantismu v české hudbě  B.Smetana: Vltava z cyklu Má vlast |  |
| při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky  (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, harmonii)  vnímá gradaci a kontrast v hudbě | Princip gradace v hudbě  využití rytmických nástrojů, změny tempa  Harmonie – polyfonie  České lidové písně  A.Dvořák – Slovanské tance |  |
| uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu  vnímá užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimohudebního obsahu | Výrazové prostředky v hudbě  Využití rytmických nástrojů k doprovodu lidových písní  Suita – J. Suk, Pohádka |  |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím  jednoduchých tanečních kroků (střídání rytmů – mateníky)  sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty  sleduje Pražské jaro | Rozvíjení hudební představivosti  L.Janáček : Svatební písně z opery Její pastorkyňa,  „ nápěvky mluvy“  Lidové taneční písně (mateníky)  využití bicích nástrojů |  |
| získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních  hudebních aktivitách  vnímá světovou proslulost A. Dvořáka, L. Janáčka a B. Martinů | B. Martinů – ukázka z tvorby  Návštěva kulturního pořadu  Shrnutí učiva, opakování písní, hudební hádanky z  probraných poslechových skladeb |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry  intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá  chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky | Populární hudba, jazz, afroamerická hudba, work-song, spirituál,  Svět patří nám, Vozíčku ke mně leť,  výrazové prostředky | MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti  MKV - lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference, multikulturalita  EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EV – vztah člověka k prostředí |  |
| dbá na hlasovou hygienu  orientuje se v základních stylech hudby  spojení jazzové a symfonické hudby v díle G. Gershwina | Tradicionál, blues, dixieland  Boogi Woogie, swing, D. Ellington, C.Bassie, J.Ježek  G. Gershwin – Summer time |  |
| osvojuje si druhy vokálních projevů (scat, brumendo, falzet)  uvědomuje si výrazové prostředky stylů a žánrů  vnímá úlohu hudby ve společnosti | rock, rock´n roll, folk, flower-power,  pop, vznik skladby, poslech nejvýznamnějších interpretů, Beatles, Olympic,B.Dylan,J.Nohavica |  |
| vyjadřuje své hudební a nehudební představy  chápe souvislosti vzniku hudebního díla  charakterizuje hudebně výrazové prostředky | Hudební divadlo, film, Semafor, projekt Vánoce, Tulipán, Purpura  J.Šlitr – J.Suchý |  |
| chápe vztah autor – interpret – posluchač  doprovází zpěv na rytmické nástroje | Hudba minulosti a dneška, trubadúři,  G.de Machaut, Byl vlahý máj |  |
| rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby  dokáže vyjádřit hudební a nehudební představy  vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií | Renesance, barok, Palestrina, Bach, Händel, Vivaldi |  |
| aktivně poslouchá hudbu  vnímá stavbu sonátové formy, symfonie  vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou, tempem | Klasicismus, Haydn, Mozart, Beethoven,  sonátová forma, symfonie |  |
| chápe historické okolnosti vzniku hudeb. díla  vztah umělce a společnosti,  chápe obsah programní hudby, vlastenectví autora | Romantismus, symfonická báseň, Čajkovskij, Smetana, Schubert, Chopin |  |
| poznává hudební výrazové prostředky  vyjadřuje své pocity a představy  kriticky hodnotí hudební dílo | 20. stol., Dvořák,Suk,Janáček impresionismus, Ravel, Debussy |  |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace využívá doprovodu na rytmické nástroje  orientuje se ve stylech a žánrech  hodnotí hudební dílo | Opakování písní, poslech ukázek donesených žáky, hudební besedy |  |

**8., 9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| chápe úlohu hudby ve společnosti  vnímá vztah recipienta a tvůrce  formuluje své pocity a představy | Archeologie, Řecko, Řím, Seikilova píseň, Gregoriánský chorál,  hudební nástroje pravěku a starověku | MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti  MKV - lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference, multikulturalita  EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EV – vztah člověka k prostředí |  |
| orientuje se v hudebních slozích  chápe úlohu umění ve společnosti | Renesance, trubadúři, nejstarší české písně, polyfonie, homofonie, harmonie, Palestrina, Lasso, K. Harant z Polžic |  |
| vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury  definuje hudebně výrazové prostředky, kantátu, oratorium, koncert  vnímá princip gradace a kontrastu | Baroko, polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, polyfonie, homofonie, české baroko |  |
| vyjadřuje pocity posluchače a tvůrce díla  orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích  zná významné hudební tvůrce regionu | Projekt Vánoce, zpěv koled, Adam Michna z Otradovic, P.J.Vejvanovský,  J.J.Ryba |  |
| chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu,  formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii, vliv lidové písně na tvorbu autorů klasicismu | Klasicismus, Haydn, Mozart, Beethoven,  český klasicismus, J.V.Stamic, symfonie, sonátová forma |  |
| chápe úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví  vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby  projevuje se jako aktivní posluchač | Romantismus, Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Wagner, Čajkovskij, Liszt, Paganini, symfonická báseň, opera, balet |  |
| dokáže vnímat přístup autora, interpreta  formuluje pocity recipienta, hodnotí výrazové prostředky  chápe úlohu hudby ve společnosti | Hudba 20. století impresionismus, Ravel, Stravinsky, Honegger, Prokofjev, Martinů,  shrnutí učiva |  |
| aktivně se zapojuje do hudebních činností  využívá získaných dovedností  analyzuje hudebně výrazové prostředky  formuluje vlastní názor na dílo  orientuje se v dějinách hudby  užívá různých technik vokálního projevu  zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a  rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Opakování učiva, referáty, zpěv písní,  instrumentální doprovody, besedy o přinesených ukázkách, opakování teoretické látky, hudební hádanky |  |

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

**Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. až 5. ročníku – 2 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* samostatná práce
* kolektivní práce
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

* je vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
* zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Učitel

* vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
* využívá získaná poznání

Učitel

* vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

Žák

* zapojuje se do diskuse
* respektuje názory jiných
* pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Učitel

* vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* umí tvořivě pracovat ve skupině
* respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Učitel

* vede žáky ke kolegiální pomoci

**Kompetence pracovní**

Žák

* užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
* dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Učitel

* vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

**Kompetence občanské**

Žák

* chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Učitel

* pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává  zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  rozliší teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“  tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  děti zvládnou použití výtvarných technik na základě zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  ilustrátoři dětské knihy  utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | VDO – občanská společnost a škola  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – kulturní diference  EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)  zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  rozliší teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“  tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  ilustrátoři dětské knihy  utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | VDO – občanská společnost a škola  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – kulturní diference, lidské vztahy  EV - vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)  zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  rozliší teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“  tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ  vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  ilustrátoři dětské knihy  utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – multikulturalita, lidské vztahy  EV - vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita |  |

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | MKV- kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ  MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů  EGS – Evropa a svět nás zajímá  EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností, v návaznosti na komunikaci  používá prvky vizuálně obrazného vyjádření  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky a postupy, pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě  prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | MKV- kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ  MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů  EGS – Evropa a svět nás zajímá  EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita |  |

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:

v 6. až 9. ročníku – 2 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* samostatná práce
* kolektivní práce
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

* při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení
* při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací

Učitel

* zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
* využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
* při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence komunikativní**

Žák

* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

* klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
* dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

* dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence občanské**

Žák

* při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu
* respektuje názor druhých
* prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Učitel

* podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Kompetence pracovní**

Žák

* při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
* vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
* při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla

Učitel

* vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  - Variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.  Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. | HV - rytmus, melodie  OSV - kreativita |  |
| Zaznamenává zkušenost získaných pohybem, hmatem a sluchem, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.  Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. | HV - hudební nahrávky  OSV – rozvoj schopností poznávání |  |
| - Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. | Malba.  Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné | D - pravěk - starší doba kamenná |  |
| - Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. | Plastická a prostorová tvorba.  Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV - komunikace |  |
| - Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. | Nauka o perspektivě -  (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. | Čj - Řecko a Řím - báje  D - Egypt  EGS – jsme Evropané |  |
| - K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích – digitální média.  - Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. | Třetí prostor budovaný liniemi.  Práce s www stránkami. | MDV – tvorba mediálního sdělení |  |
| - Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. | Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě. | VDO –principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| - Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření . | Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. | EV - ekosystémy |  |
| - Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. | Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím  Tvarová a barevná kompozice - např. Babylónská věž - Mezopotámie | D - Mezopotámie, Řecko, Řím  EGS – jsme Evropané |  |
| - Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. | Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis | MDV – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| - Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. | ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc |  |
| Zaznamenává vizuální zkušenost. | Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů. | OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. | Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.  Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.  Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) | OSV – rozvoj schopností poznávání |  |
| - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.  Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. | EV- vztah člověka k prostředí  OSV – rozvoj schopností poznávání |  |
| - Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  - Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. | Barevné vyjádření.  Byzantské, arabské umění.  Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru). | D - byzantské, arabské umění  EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Vnímání vizuální, haptické, statické a dynamické. | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. | MKV - multikulturalita  OSV - kreativita |  |
| - Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. | Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.  Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic. | MDV - tvorba mediálního sdělení |  |
| - Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality. | Vlastní prožívání. Interakce s realitou. | OSV – sebepoznání a sebepojetí |  |
| - Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. | Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. | ČJ - literární texty |  |
|  | Uplatnění subjektivity ve viz obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. | OSV - kreativita |  |
|  | Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou | EGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
| - Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. | Architektura.  Vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty. | D - románský sloh  OSV – poznávání lidí  EGS – Jsme Evropané |  |
| - Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. | D - doba gotiky |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.  - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  - Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. | Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.  Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).  Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. | OSV - rozvoj schopností poznávání |  |
| - Orientuje se v grafických technikách. | Linoryt, tisk z koláže, papíroryt . | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.  Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko | D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus  EGS – jsme Evropané  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| - Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. | Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.  Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. | EGS - Evropa a svět nás zajímá  OSV – kooperace a kompetice |  |
| - Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. | Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. | OSV – rozvoj schopností poznávání |  |
| - Zobrazuje vlastní fantazijní představy | Práce s netradičními materiály. | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV – sebepoznání a sebepojetí |  |
| - Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. | Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. | Z - mapa světa, obal Země  MKV – lidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí |  |
| - Užívá perspektivních postupů. | Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. | D - renesance - objev perspektivy |  |
| - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. | MDV – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| - Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.  Krajinářské školy 19. stol.  Technika akvarelu, pastel. | D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.  - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). | EV – vztah člověka k prostředí |  |
| - Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | Komplementární barvy - textura.  Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami.  Kontrast (barevný, světelný). |  |  |
| - Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky. | Tisk z výšky, plochy, hloubky. |  |  |
| - Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. | Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.  Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).  Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). | EGS – jsme Evropané  D - historické souvislosti 20. stol.  HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| - Užívá viz obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. | Společná práce - komunikace.  Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. | OSV – komunikace  EV - ekosystémy |  |
| - Užívá viz obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.  Uplatňování subjektivity v viz obr. vyjádření.  Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. | OSV – sebepoznání a sebepojetí |  |
| - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. | Animovaný film - spolupráce, komunikace.  Reklama a propagační prostředky obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) | MDV – práce v realizačním týmu |  |
| - Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.  Prostorová tvorba – modelování. | OSV – sebepoznání a sebepojetí |  |
| - Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. | Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž. | EV – vztah člověka k prostředí |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

**Člověk a zdraví**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. až 3. ročníku - 3 hodiny týdně

ve 4. až 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

* je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
* učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími,
* orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel

* umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,
* řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel

* dodává žákům sebedůvěru,
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní**

Žák

* je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
* učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává,
* zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel

* vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky,
* respektuje opačné pohlaví,
* zvládá pohybové činnosti ve skupině.

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence občanská**

Žák

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,
* spojuje svou pohybovou činnost se zdravím,
* zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
* je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,
* učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel

* umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

**Kompetence pracovní**

Žák

* je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
* učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Učitel

* vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám  uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností  umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě  zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat  uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | tělocvičné pojmy - komunikace v TV  bezpečnost při sportování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play  příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  turistika a pohyb v přírodě  plavání – základní plavecká výuka  zdravotní TV (nabízeno žákům III., II. zdr. skupiny)  zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení | VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie jako způsobu rozhodování  EV- vztah člověka k prostředí  OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice  MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám  uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností  umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě  zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat  uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play  příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  turistika a pohyb v přírodě  plavání – základní plavecká výuka  zdravotní TV (nabízeno žákům III., II. zdr. skupiny)  zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, základy speciálního cvičení | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice  EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)  VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám  uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností  umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě  zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat  uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play  příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  turistika a pohyb v přírodě  plavání – základní plavecká výuka  zdravotní TV (nabízeno žákům III., II. zdr. skupiny)  zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, základy speciálního cvičení | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice  EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)  VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) |  |

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 300 m  zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  účastní se atletických závodů  umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky  zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu  provádí skoky do vody  zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat  zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu  uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám  zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení  upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí  výchova cyklisty-dopravní hřiště  turistika a pohyb v přírodě  zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny)  zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice  MKV - lidské vztahy  EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)  VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů  MDV - fungování a vliv médií ve společnosti |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair- play  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 300 m  zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  účastní se atletických závodů  umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky  zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu  provádí skoky do vody  zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat  uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám  zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení  upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky, hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play  základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí  turistika a pobyt v přírodě  zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny)  zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice  MKV - lidské vztahy  EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)  VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů  MDV - fungování a vliv médií ve společnosti |  |

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu *základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:

v 6. a 9 .ročníku – 2 hodiny týdně

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.

Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

* poznává smysl a cíl svých aktivit
* plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost
* užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
* různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
* uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Žák

* komunikuje na odpovídající úrovni
* osvojí si kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojuje do diskuze

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* spolupracuje ve skupině
* podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
* v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**Kompetence občanské**

Žák

* respektuje názory ostatních
* formuje volní a charakterové rysy
* zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
* aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
* rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

Žák

* je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
* spoluorganizuje svůj pohybový režim
* využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi
* ovládá základní postupy první pomoci

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  -odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  -zná aktivně osvojované pojmy  -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích  -dovede stoj na rukou kotouly, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, náskok do vzporu na hrazdě, sešin, dívky základní cvičební prvky na kladině  -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je  -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla  -chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  -zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou  -zvládá základy aerobního cvičení s hudbou  -uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem  -uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play  -chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty  -umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony  -zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů  -zná základní startovní povely  -rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací apod.)  -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře  -chápe role v družstvu a jedná při hře v duch fair play  -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání  -zvládá základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře  -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji  -uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost  -zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží  -umí jezdit na kol  -umí postavit i likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody  -zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách  -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost  -zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení  -chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími  -zvládá dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu  -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluorganizuje osvojované hry a soutěže  -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Činnosti ovlivňující zdraví  Význam pohybu pro zdraví  Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  Zdravotně orientovaná zdatnost  Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Pohybové hry  Hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika  Akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích  Přeskoky – skok s odrazem trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř  Hrazda po čelo – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin  Kladina 1 m (převážně D) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby a sestavy  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk; tance  Úpoly  Základy sebeobrany  Atletika  Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (600 m, 1000m), v terénu (do 20 min), základy překážkového běhu, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem  Sportovní hry  Fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal a další sportovní hry dle možností školy.  Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě  Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce  Bruslení, lyžování  Pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatáčení  Běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině  Činnosti podporující pohybové učení  Komunikace v Tv  Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  Organizace prostoru a pohybových činností  Organizace v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  Historie a současnost sportu  Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta  Pravidla osvojovaných pohybových činností – her závodů, soutěží  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření evidence, vyhodnocování | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a zodpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí  MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  -odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  -zná aktivně osvojované pojmy  -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích  -dovede stoj na rukou, kotouly, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, náskok do vzporu na hrazdě, sešin, výmyk, dívky základní cvičební prvky na kladině  -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je  -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla  -chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  -zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou  -zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především D)  -uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem  -uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play  -chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty  -umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony  -zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů  -zná základní startovní povely  -rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací apod.)  -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře  -chápe role v družstvu a jedná při hře v duch fair play  -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání  -zvládá základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře  -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji  -uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost  -zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží  -umí jezdit na kol  -umí postavit i likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody  -zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách  -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost  -zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení  -chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími  -zvládá dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu  -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluorganizuje osvojované hry a soutěže  -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Činnosti ovlivňující zdraví  Význam pohybu pro zdraví  Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  Zdravotně orientovaná zdatnost  Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Pohybové hry  Hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika  Akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou i s výdrží, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou  Přeskoky – skok s odrazem trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř  Hrazda po čelo – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk  Kladina 1 m (převážně D) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby a sestavy  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk; tance  Úpoly  Základy sebeobrany  Atletika  Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (600 m,1000m), v terénu (do 20 min), základy překážkového běhu, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem  Sportovní hry  Fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal a další sportovní hry dle možností školy.  Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě  Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce  Bruslení, lyžování  Pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatáčení  Běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině  Činnosti podporující pohybové učení  Komunikace v Tv  Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  Organizace prostoru a pohybových činností  Organizace v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  Historie a současnost sportu  Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta  Pravidla osvojovaných pohybových činností – her závodů, soutěží  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření evidence, vyhodnocování | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a zodpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí  MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  -odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  -zná aktivně osvojované pojmy  -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích  -dovede stoj na rukou, kotouly, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, náskok do vzporu na hrazdě, sešin, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině  -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je  -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla  -chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  -zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou  -zvládá základy aerobního cvičení s hudbou  -uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem  -uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play  -chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty  -umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony  -zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů  -zná základní startovní povely  -rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací apod.)  -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře  -chápe role v družstvu a jedná při hře v duch fair play  -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání  -zvládá základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře  -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji  -uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost  -zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží  -umí jezdit na kole  -umí postavit i likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody  -zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách  -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost  -zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení  -chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími  -zvládá dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu  -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluorganizuje osvojované hry a soutěže  -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Činnosti ovlivňující zdraví  Význam pohybu pro zdraví  Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  Zdravotně orientovaná zdatnost  Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Pohybové hry  Hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika  Akrobacie – kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu (CH), stoj na rukou i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích  Přeskoky – skok s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem  Hrazda po čelo – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednonož, obounož), podmet  Kladina 1 m (převážně D) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby a sestavy  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk; tance  Úpoly  Základy sebeobrany  Atletika  Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (800 m, 1500m), v terénu (do 20 min), základy překážkového běhu, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, granátem, vrh koulí  Sportovní hry  Fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal a další sportovní hry dle možností školy.  Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě  Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce  Bruslení, lyžování  Pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatáčení  Běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině  Činnosti podporující pohybové učení  Komunikace v Tv  Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  Organizace prostoru a pohybových činností  Organizace v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  Historie a současnost sportu  Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta  Pravidla osvojovaných pohybových činností – her závodů, soutěží  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření evidence, vyhodnocování | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a zodpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí  MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  -odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  -zná aktivně osvojované pojmy  -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích  -dovede stoj na rukou, kotouly, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, náskok do vzporu na hrazdě, sešin, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině  -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je  -dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a  pro správné držení těla  -chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  -zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou  -zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především D)  -uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem  -uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play  -chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty  -umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony  -zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů  -zná základní startovní povely  -rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací apod.)  -rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře  -chápe role v družstvu a jedná při hře v duch fair play  -zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání  -zvládá základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře  -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji  -uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost  -zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží  -umí jezdit na kole  -umí postavit i likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody  -zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách  -chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost  -zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení  -chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími  -zvládá dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu  -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluorganizuje osvojované hry a soutěže  -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Činnosti ovlivňující zdraví  Význam pohybu pro zdraví  Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  Zdravotně orientovaná zdatnost  Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Pohybové hry  Hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika  Akrobacie – kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu (CH), stoj na rukou i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích  Přeskoky – skok s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem  Hrazda po čelo – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednonož, obounož), podmet  Kladina 1 m (převážně D) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby a sestavy  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk; tance  Úpoly  Základy sebeobrany  Atletika  Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (800 m, 1500m), v terénu (do 20 min), základy překážkového běhu, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, granátem, vrh koulí  Sportovní hry  Fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal a další sportovní hry dle možností školy.  Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě  Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce  Bruslení, lyžování  Pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatáčení  Běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině  Činnosti podporující pohybové učení  Komunikace v Tv  Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  Organizace prostoru a pohybových činností  Organizace v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  Historie a současnost sportu  Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta  Pravidla osvojovaných pohybových činností – her závodů, soutěží  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření evidence, vyhodnocování | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí  MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu |  |

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

**Výchova ke zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:

v 6. a 9. ročníku – 1 hodina týdně

**Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

* vyhledávání
* sebehodnocení
* porozumění textu
* výklad

**Klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení**

Žák

* je veden k efektivnímu učení
* vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení
* vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Učitel

* zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci
* sleduje při hodině pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslí
* je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel

* klade otevřené otázky
* ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
* podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence komunikativní**

Žák

* komunikuje na odpovídající úrovni
* osvojí si kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojuje do diskuse
* uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* spolupracuje ve skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Učitel

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Žák

* respektuje názory ostatních
* formuje si volní a charakterové rysy
* zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
* chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
* rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Žák

* zdokonaluje si grafický projev
* je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
* využívá ICT pro hledání informací
* využívá znalostí v běžné praxi
* ovládá základní postupy první pomoci

Učitel

* umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,…
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  -dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl  -dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky  -optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  -pochopí odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek, chápe význam těchto odlišností  -respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  -projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | SEZNÁMENÍ SE S PŘEDMĚTEM  Seznámení se s předmětem s učebnicí.  VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  VZTAHY VE DVOJICI, VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY  Rodina, vrstevnická skupina, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ  Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích, dětská krizová centra  SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA  Šikana a jiné projevy násilí; komunikace se službami odborné pomoci  OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ  Živelné pohromy  AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI  Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví  REŽIM DNE  VÝŽIVA A ZDRAVÍ  Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ  Tělesné, duševní a společenské změny  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE  Respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích  MORÁLNÍ ROZVOJ  Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ  Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ  Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  PSYCHOHYGIENA  Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy  MKV - lidské vztahy, kulturní diferenciace, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity  EV - vztah člověka k prostředí  VDO - občanská společnost a škola  OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí  MDV - fungování a vliv médií ve společnosti  OSV - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  -umí se zamyslet nad estetikou bydlení a stolování a respektuje potřeby své i druhých  -umí vytvořit hodnotový žebříček s ohledem na ekonomické myšlení a jednání  -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  -dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl  -dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  -optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  -pochopí odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek, chápe význam těchto odlišností    -respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | SEZNÁMENÍ SE S PŘEDMĚTEM  Seznámení se s předmětem s učebnicí.  VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  VZTAHY VE DVOJICI, VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY  Rodina, vrstevnická skupina, kamarádství , přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství,  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví  REŽIM DNE  VÝŽIVA A ZDRAVÍ  Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy  HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI  Složky zdraví a jejich interakce  PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY  Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince , odpovědnost jedince za zdraví  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ  Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích, dětská krizová centra  SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA  Šikana a jiné projevy násilí; komunikace se službami odborné pomoci  OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ  Živelné pohromy  AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI  Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ  Tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE  Respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích  MORÁLNÍ ROZVOJ  Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ  Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ  Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  PSYCHOHYGIENA  Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, psychohygiena  MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MDV - fungování a vliv médií ve společnosti  OSV - psychohygiena  OSV – hodnoty, postoje praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV - lidské vztahy, kulturní diferenciace, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity  EV - vztah člověka k prostředí  MKV - lidské vztahy  OSV – komunikace, kooperace kompetice  OSV – hodnoty, postoje praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV - vztah člověka k prostředí  OSV - poznávání lidí, rozvoj schopností, seberegulace a sebeorganizace |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  -optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  -pochopí odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek, chápe význam těchto odlišností  -v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím  -vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  -dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl  -dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  -v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  -respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  -projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | SEZNÁMENÍ SE S PŘEDMĚTEM  Seznámení se s předmětem s učebnicí.  VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  VZTAHY VE DVOJICI, VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY  Rodina, vrstevnická skupina, kamarádství , přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  DĚTSTVÍ , PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ  Tělesné, duševní a společenské změny  SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ  Předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství; poruchy pohlavní identity  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ  Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích, dětská krizová centra  SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA  Šikana a jiné projevy násilí; komunikace se službami odborné pomoci  OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ  Živelné pohromy, terorismus  AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI  Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky, patologické hráčství  CIVILIZAČNÍ CHOROBY  Zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče  STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ  Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE  Reklamní vlivy, působení sekt  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví  REŽIM DNE  VÝŽIVA A ZDRAVÍ  Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI I NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI, CHRONICKÝM ONEMOCNĚNÍM A ÚRAZY  Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů  HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY  Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE  Respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích  MORÁLNÍ ROZVOJ  Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ  Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ  Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  PSYCHOHYGIENA  Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | VDO – občan, občanská společnost a stát  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kraetivita  MKV – lidské vztahy  EGS – jsme Evropané  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  -optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  -pochopí odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek, chápe význam těchto odlišností  -v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím  -vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  -dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl  -dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  -v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí  -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  -vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  -respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  -projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | SEZNÁMENÍ SE S PŘEDMĚTEM  Seznámení se s předmětem s učebnicí.  VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  VZTAHY VE DVOJICI, VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY  Rodina, vrstevnická skupina, kamarádství , přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  DĚTSTVÍ , PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ  Tělesné, duševní a společenské změny  SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ  Předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství; poruchy pohlavní identity  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ  Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích, dětská krizová centra  SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA  Šikana a jiné projevy násilí; komunikace se službami odborné pomoci  OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ  Živelné pohromy, terorismus  AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI  Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky, patologické hráčství  CIVILIZAČNÍ CHOROBY  Zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče  STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ  Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE  Reklamní vlivy, působení sekt  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví  REŽIM DNE  VÝŽIVA A ZDRAVÍ  Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI I NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI, CHRONICKÝM ONEMOCNĚNÍM A ÚRAZY  Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů  HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY  Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví  PODPORA ZDRAVÍ V KOMUNITĚ  Programy podpory zdraví  CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI  Složky zdraví a jejich intervence, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE  Respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích  MORÁLNÍ ROZVOJ  Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ  Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ  Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  PSYCHOHYGIENA  Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | OSV - rozvoj schopností poznání, kreativita, kooperace a kompetice  MDV- fungování a vliv médií ve společnosti  OSV - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace  MKV - lidské vztahy  OSV – psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace  MKV - lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita  MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MKV - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity  VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát  OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

**Pracovní vyučování**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku:

v 1. až 5. ročníku – 3 hodina týdně

Pracovní vyučování patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

**Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

jednoduché pracovní postupy a organizace práce

lidové zvyky, tradice a řemesla

**Konstrukční činnosti**

práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

sestavování modelů

práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**Pěstitelské práce**

základní podmínky pro pěstování rostlin

péče o nenáročné rostliny

pěstování rostlin ze semen

pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

**Příprava pokrmů**

pravidla správného stolování

příprava tabule pro jednoduché stolování

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* výklad
* samostatná práce
* skupinová práce
* sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* osvojuje.si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
* učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Učitel

* umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* pozoruje pokrok u všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

* promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Učitel

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* snaží se rozvíjet u žáků tvořivost,
* vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

Žák

* rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
* učí se popsat postup práce

Učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,
* společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel

* vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

Učitel

* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

Žák

* správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Učitel

* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

Učební osnovy – Pracovní vyučování – 1. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast  Člověk a svět práce | Období:  1. | Ročník:  1. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír,  vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí stříhat textil a nalepit textilii  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání  zná základy správného stolování a společenského chování | Práce s  drobným materiálem:  - papír  práce s  drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  Konstrukční činnosti:  Pěstitelské činnosti:  Příprava pokrmů: | OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy  VDO – občanská společnost a škola  EV – vztah člověka k prostředí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast  Člověk a svět práce | Období:  1. | Ročník:  2. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  naučí se zadní steh  umí přišít knoflíky  umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | Práce s drobným materiálem:  papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  Konstrukční činnosti:  Pěstitelské práce:  Příprava pokrmů: | OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy  VDO – občanská společnost a škola  EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast  Člověk a svět práce | Období:  1. | Ročník:  3. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| umí mačkat, trhat, lepit,polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  naučí se zadní steh  umí přišít knoflíky  umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  orientuje se v základním vybavení kuchyně  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem:  vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.  - papír a karton  - přírodniny  - textil  Konstrukční činnosti:  práce se stavebnicemi.  Pěstitelské práce:  základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.  Příprava pokrmů:  základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MKV - lidské vztahy, etnický původ  EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |

***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

*ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*

***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*

*ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*

***PŘÍPRAVA POKRMŮ***

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*

*ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | Období:  2. | Ročník:  4. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  zná základy péče o pokojové květiny  zná rozdíl mezi setím a sázením  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem:   vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků  -papír a karton    -přírodniny  -textil  Konstrukční činnosti:  -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními,prostorovými  -práce s návodem  Pěstitelské činnosti:  základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů:  základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí,  MKV - lidské vztahy, etnický původ  EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | Období:  2. | Ročník:  5. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  seznámí se s látáním a tkaním  zná rozdíl mezi osnovou a útkem  umí háčkovat  udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky  umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  zná základy péče o pokojové květiny  zná rozdíl mezi setím a sázením  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi  vede pěstitelské pokusy a pozorování  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem:   vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků  -práce s papírem a kartonem  -práce s přírodninami  -práce s textilem  Konstrukční činnosti:  -práce se stavebnicí  (plošnými, konstrukčními, prostorovými)  -práce s návodem  -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  Pěstitelské činnosti:  -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů:  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí,  MKV - lidské vztahy  EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |

***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***

**Očekávané výstupy – 2. období**

***při úrazu***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*

*ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*

*ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

*ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

*ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

*ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*

*- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*

*ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

*ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

*ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

***PŘÍPRAVA POKRMŮ***

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*

*ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*

*ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

*ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

*- uplatňuje zásady správné výživy*

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku- 3hodiny týdně

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců (Práce s technickými materiály, Design a konstruování a Svět práce) a skupinu dívek (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Péče o dítě a Svět práce), které jsou vyučovány odděleně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – chlapců směřuje k:

získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni

osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně

získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – dívek směřuje k:

získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.

poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně

získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

výklad

samostatná práce

kolektivní práce

sebehodnocení

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák

poznává smysl a cíl učení

má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky

umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

**Kompetence k řešení problémů**

Žák

promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení

poznatky aplikuje v praxi

Učitel

zajímá se o náměty žáků

klade otevřené otázky

**Kompetence komunikativní**

Žák

učí se správnému technologickému postupu při práci

při komunikaci používá správné technické názvosloví

využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

vede žáky, aby na sebe brali ohledy

**Kompetence sociální a personální**

Žák

pracuje ve skupinách

spolupracuje při řešení problémů

přispívá k diskusi a respektuje názory jiných

učí se věcně argumentovat

Učitel

podle potřeby pomáhá žákům

každému žákovi umožňuje zažít úspěch

dodává žáků sebedůvěru

**Kompetence občanské**

Žák

respektuje pravidla při práci

dokáže přivolat pomoc při zranění

chápe základní ekologické souvislosti,

chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru

**Kompetence pracovní**

Žák

dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály

dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

dbá na ochranu životního prostředí

své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

pozoruje pokrok při práci v hodině

jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence digitální**

Žák

* pracuje s digitálními technologiemi
* zná a dodržuje pravidla bezpečného využívání digitálních technologií
* žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami

Učitel

* využívá digitální technologie ve výuce
* rozvíjí informatické myšlení žáků
* vede žáky k objevování, experimentování, vzájemné diskuzi a spolupráci

**Učební osnovy – Pracovní vyučování – 2. stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | Období:  3. | Ročník:  6. | Předmět:  Pracovní vyuování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Práce s technickými materiály:  provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu  je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku  zvládá základní postupy při opracování dřeva  měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání  zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | - organizace a bezpečnost práce  vlastnosti materiálu, užití v praxi –  dřevo,plast, kov  úloha techniky v životě člověka, zneužití  techniky, technika a životní prostředí  - technické náčrty a výkresy, technické  informace  - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze  dřeva a z plastu  - jednoduché pracovní postupy a operace  - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro  ruční opracování | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání  Př – péče o životní prostředí, ekologické problémy  F – technika, stroje a nástroje  M – geometrie  Př – dřeviny, význam lesa  OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občanská společnost a škola  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | Období:  3. | Ročník:  6. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | Vazby a přesahy | Poznámky |
| Příprava pokrmů:  používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  orientuje se v základním vybavení  má představu o zdravé výživě člověka  získává poznatky o úpravě pokrmů  umí použít vhodné pomůcky a náčiní  umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně  připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů  dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  zná základní dovednosti a návyky  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Seznámení s učivem, vybavení kuchyně  Zásady hygieny potravin  Recepty a návody, kuchařské knihy  Seznámení s el. spotřebiči  Bezpečnost při vaření  Úprava stolu – stolování  Druhy koření, skladování potravin  Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny  Zdravá výživa člověka  Studená kuchyně, teplá kuchyně  Úprava pokrmů | OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občanská společnost a škola  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti  EGS – objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | Období:  3. | Ročník:  7. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Konkretizované výstupy | OBSAH UČIVA | | | | Vazby a přesahy | | | | Poznámky | |
|  | Práce s technickými materiály  provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku a orientovat se v něm  - má představu o způsobu výroby železa, oceli a  některých barevných kovů, polotovarů hutní  druhovýroby  zvládá základní postupy při opracování železa  a oceli  zná princip výroby a zpracování plastických  hmot včetně jejich vlastností  řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci | - jednoduché pracovní operace a postupy  - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé  promítání  - výroba železa, výroba oceli,  těžba a zpracování barevných kovů  - pracovní postupy - zhotovení výrobků  ze dřeva, ze železa a z plastu  - umělé hmoty - výroba a vlastnosti  - pracovní postupy – tvarování plastů  - další užití plastů a jejich recyklace  - péče o čistotu a pořádek v okolí školy,  trávníky a školní hřiště | | | | OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,  VDO – občanská společnost a škola  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti  EGS – objevujeme Evropu a svět,  MKV – lidské vztahy | | | |  | |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | | | Období:  3. | | Ročník:  7. | | | Předmět:  Pracovní vyučování | | |
|  | Konkretizované výstupy | | | OBSAH UČIVA | | | Vazby a přesahy | | Poznámky | | |
|  | Provoz a údržba domácnosti:  má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu  je seznámen s kulturou a historií odívání  zvládá jednoduché postupy ručního šití  používá vhodné pomůcky a materiály  orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček  dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci  využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu  využívá znalosti v domácnosti  zná základy pletení a háčkování  provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | | Vznik a vývoj oděvů  Kultura odívání – Egypt, Řecko, Řím  Šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol.  Základy ručního šití, druhy stehů – vzorník  Výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv  Návlek spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky  Bezpečnost při šití a žehlení  Šití polštáře, batohu, zástěry, krátké nebo dlouhé sukně  Základy pletení a háčkování – základní oko, hladce, obrace  Finance, provoz a údržba domácnosti  rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti  Elektrotechnika v domácnosti  elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | | | OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občanská společnost a škola  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické vnímání mediálních sdělení  EGS – objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference, etnický původ | |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | Období:  3. | Ročník:  8. | Předmět:  Pracovní vyučování |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Konkretizované výstupy | | OBSAH UČIVA | | | Vazby a přesahy | | Poznámky | | | |
|  | Práce s technickými materiály :  dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku  dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku a z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek  ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne l.pomoc při úrazu  Svět práce :  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | technické kreslení - nárys, půdorys,  bokorys, řez a detail  - jednoduché pracovní operace a postupy  pracovní postupy - výrobek  z pozinkovaného plechu - montáž celého  výrobku z jednotlivých částí  Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní  Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocené, využívání poradenských služeb  možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | | | OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občan, občanská společnost a stát  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické vnímání mediálních sdělení  EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MKV – kulturní diference, lidské vztahy | |  | | | |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | | Období:  3. | | Ročník:  8. | | | Předmět:  Pracovní činnosti - dívky | | | |
|  | Konkretizované výstupy | | OBSAH UČIVA | | | Vazby a přesahy | | | | Poznámky | |
|  | Příprava pokrmů:  zvládá pracovní postupy  má znalosti o výživě člověka, potravě  ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu  má představu o předpisech a hygienických pravidlech  umí využít profesní informace  má představu o základních činnostech přípravy pokrmů  volí správnou odpovídající technologii  organizuje a plánuje pracovní činnost  dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě  získává informace o ekonomice v rodině  Péče o dítě:  - orientuje se v období dospívání  získává poznatky o antikoncepci  umí ovládat své city, umí vyjádřit své pocity  vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli  vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte  získává odpovědnost za zrod nového života  umí pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života  má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku  má představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku  Svět práce:  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | Hygiena výživy – výživa člověka  Zásady správné výživy – výživová hodnota  Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů  Společenské chování  Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel  Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže  Úpravy tepelné, za studena  Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku  Stolování, inventář, aranžování květin, ...  Nákup a skladování potravin, správné využití  Základní lidská práva  Puberta – dospívání, antikoncepce  Početí, těhotenství  Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství  Vývoj jedince, správné prostředí  Novorozenec, kojenec, batole  Výživa a hygiena kojence  Růst a vývoj v prvním roce života  Batole – psychický a fyzický vývoj dítěte  Výchovná péče a předškolní věk  Výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte  Bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku  Péče o nemocné dítě  Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní  Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb  možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | | | OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občan, občanská společnost a stát  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické vnímání mediálních sdělení  EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MKV – kulturní diference, lidské vztahy | | | |  | |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | | Období:  3. | | Ročník:  9. | | | Předmět:  Pracovní činnosti - chlapci | | | |
|  | Konkretizované výstupy | | OBSAH UČIVA | | Vazby a přesahy | | | | Poznámky | | |
|  | Design a konstruování:  sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu  Svět práce:  orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí  posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace  využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání  zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | | návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program  montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše,  seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla,  převodníku, údržba pedálů, nábojů kol  montáž a demontáž lyžařského vázání  na běžeckých a sjezdových lyží,  nastavení bezpečnostních prvků a jejich  údržba  sestavení modelu dopravního  prostředku/letadlo, loď/      - možnosti vzdělávání – náplň učebních a  studijních oborů, informace a poradenské  služby  - zaměstnání a způsoby hledání,informační  základna pro volbu povolání  problémy nezaměstnanosti, úřady práce,  psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele | | OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika  VDO – občan, občanská společnost a stát  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické vnímání mediálních sdělení  EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MKV – kulturní diference, lidské vztahy | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast:  Člověk a svět práce | | Období:  3. | | Ročník:  9. | | Předmět:  Pracovní činnosti - dívky | |
|  | Konkretizované výstupy | | OBSAH UČIVA | | Vazby a přesahy | | Poznámky | |
|  | Provoz a údržba domácnosti:  provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  Péče o dítě:  umí ovládat své city, umí vyjádřit své pocity  vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli  vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte  získává odpovědnost za zrod nového života  umí pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života  má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku  má představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku  Svět práce:  orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí  posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace  využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání  zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | | Finance, provoz a údržba domácnosti  – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti  Základní lidská práva  Puberta – dospívání, antikoncepce  Početí, těhotenství  Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství  Vývoj jedince, správné prostředí  Novorozenec, kojenec, batole  Výživa a hygiena kojence  Růst a vývoj v prvním roce života  Batole – psychický a fyzický vývoj dítěte  Výchovná péče a předškolní věk  Výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte  Bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku  Péče o nemocné dítě  Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.  Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání.  Problémy nezaměstnanosti, úřady práce.  Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele. | | OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika  VDO – občan, občanská společnost a stát  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života  MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické vnímání mediálních sdělení  EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MKV – kulturní diference, lidské vztahy  . | |  | |

**6.1. Kritéria pro slovní hodnocení žáků**

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasifikační stupeň** | **Ovládnutí učiva** | **Úroveň vyjadřování** | **Úroveň aplikace vědomostí** | **Píle a zájem**  **o učení** | **Hodnocení výchov**  **(VV, TV, PV)** |
| **1** | výborně umíš | dokážeš se vyjádřit  přesně a jasně | pracuješ pohotově,  bystře a rozumíš  zadaným  úkolům | máš velký zájem o  učení, jsi aktivní,  pilný a pracovitý | Pracuješ se zájmem, jsi aktivní, snažíš se. Pracuješ přiměřeně svým schopnostem a vědomostem. Zadaným úkolům rozumíš. Pracuješ samostatně. |
| **2** | umíš | dokážeš se vyjádřit  celkem přesně a jasně | pracuješ celkem  samostatně a rozumíš zadaným úkolům | o učení máš zájem, j  si pilný a pracovitý | Pracuješ se zájmem, jsi méně aktivní, při práci potřebuješ občasný dohled a pobídky učitele. Pracuješ přiměřeně svým schopnostem a vědomostem. Zadanou práci dokončíš, ne vždy se ti podaří. Zadaným úkolům rozumíš. |
| **3** | umíš když (za určitých podmínek) | dokážeš se vyjádřit, ala  ne dosti přesně | pracuješ s menší  pomocí učitele | o učení máš zájem, potřebuješ stálou  pomoc a pobídku  učitele | Pracuješ s malým zájmem, při práci nejsi aktivní. Při práci potřebuješ často pomoc učitele. Práci dokončíš, ale ne vždy se ti podaří. Zadaným úkolům rozumíš. Jsi schopen podávat lepší výkony.. |
| **4** | umíš základy (značné mezery ve vědomostech) | dokážeš se vyjádřit za  pomoci návodných otázek učitele (ne vždy přesně) | pracuješ s větší  pomocí učitele | o učení máš zájem, potřebuješ stálou  pomoc  a pobídku učitele | O práci nemáš zájem, potřebuješ stálou pobídku a pomoc učitele. Samostatně nepracuješ, práci často znehodnotíš. O práci máš jen malý zájem, snažíš se být co nejrychleji hotov. Zadaným úkolům rozumíš, nepracuješ přiměřeně svým schopnostem a vědomostem. Jsi schopen podávat lepší výkony. |
| **5** | potřebuješ docvičit (dosud neovládáš) | zatím se nedokážeš  vyjádřit ani za pomoci návodných otázek učitele | pracuješ pouze s  pomocí učitele, zatím  se ti ale nedaří | o učení máš zájem,  ale ani se stálou  pomocí a  pobídkou učitele  se ti zatím nedaří | O práci nemáš zájem, nepracuješ ani pod přímým vedením učitele, práci záměrně ničíš, odmítáš pracovat. Zadaným úkolům rozumíš, ale odmítáš je plnit. |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasifikační stupeň** | **Ovládnutí učiva** | **Úroveň myšlení** | **Vyjadřování myšlenek** | **Úroveň aplikace vědomostí** | **Píle, zájem o učení** |
| **1** | bezpečně ovládá | pohotově reaguje, chápe souvislosti | dokáže se přesně vyjádřit | pracuje samostatně, iniciativně, spolehlivě | je aktivní, učí se  svědomitě a se zájmem |
| **2** | ovládá s menšími chybami | uvažuje celkem samostatně | vyjadřuje se s menšími nedostatky | využívá vědomostí a dovedností, občas chybuje | o učivo má přiměřený  zájem |
| **3** | V podstatě ovládá | malá samostatnost v myšlení | nedovede se dosti přesně vyjádřit | úkoly řeší za pomoci učitele | zájem o učivo je kolísavý, potřebuje více podnětů |
| **4** | ovládá pouze částečně | velmi malá samostatnost | myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi | dělá podstatné chyby | malý zájem o učivo, potřebuje stálou pomoc a motivaci |
| **5** | neovládá | nesamostatné  myšlení | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele | o učivo nejeví zájem, motivace a pobízení jsou zatím neúčinné |