**ŠKOLNÍ VZD**Ě**LÁVACÍ PROGRAM**

**pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá**

Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod

**OBSAH**

**1. Identifikační údaje**

1. 1 Název školního vzdělávacího programu

1. 2 Předkladatel - základní údaje

1. 3 Zřizovatel školy

1. 4 Platnost dokumentu

**2. Charakteristika školy**

2. 1 Úplnost a velikost školy

2. 2 Vybavení školy

2. 3 Charakteristika vzdělávaných žáků

2. 4 Charakteristika pedagogického sboru

2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

3. 1 Zaměření školy

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

3. 3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

3. 4 Začlenění průřezových témat

**4. Učební plán**

4. 1 Tabulace učebního plánu

4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

**5. Učební osnovy**

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

6. 2 Autoevaluace školy

1. **Identifikační údaje**
   1. **Název vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá

* 1. **Předkladatel**

Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod

**Základní údaje o škole:**

Adresa: U Trojice 2104, 580 01 Havlíčkův Brod

Ředitel školy: Mgr. Květoslava Kubátová

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Eva Kořínková

Telefon: 569 420 974

E - mail: sekretariat@zsutrojice.cz

[www.zsutrojice.cz](http://www.zsutrojice.cz)

IČO: 708 385 93

Identifikátor zařízení: 600 023 885

* 1. **Zřizovatel školy:**

Kraj Vysočina

Žižkova 1882/57

587 33 Jihlava

Telefon odbor školství, mládeže a sportu: 564 602 946

* 1. **Platnost dokumentu od:**

Verze č. 2 platná od 1. 9. 2019

Mgr. Květoslava Kubátová

ředitelka školy

1. **Charakteristika školy**
   1. **Úplnost a velikost školy**

Škola se nachází v klidné části Havlíčkova Brodu. Součástí školy jsou základní škola, střední škola a školní družina. Základní škola má dvě části – základní školu speciální a základní školu. Střední škola poskytuje vzdělání v oborech 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Žáci v nich mají možnost získat střední vzdělání. Zpravidla je otevřena jedna třída oboru Praktická škole jednoletá (ve třídě je 4 – 6 žáků) a jedna až dvě třídy oboru Praktická škola dvouletá, kde se třídy naplňují do 14 žáků.

* 1. **Vybavení školy**

Školní budova se skládá ze dvou částí (původní budova a nová přístavba) propojených spojovací chodbou. Ve školní budově se nachází 13 tříd, dvě oddělení školní družiny, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka, školní a keramická dílna a vícesmyslová relaxační místnost.

Ke škole patří velká zahrada, která je využívána v rámci tělesné výchovy, pracovních činností i jiných předmětů. Poskytuje také vhodný prostor pro relaxaci a volnočasové aktivity. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce tělesné výchovy slouží kromě zahrady městská hřiště a pronajatá zařízení ve městě. Škola je poměrně snadno dostupná ze zastávek MHD, z autobusového i vlakového nádraží.

Škola je bezbariérová, k přesunu do patra slouží výtah. Disponuje dostatečným hygienickým zázemím pro žáky včetně žáků imobilních. Ve vestibulu školy jsou umístěny šatny.

Třídy školy jsou vybaveny jednomístnými žákovskými lavicemi, které umožňují libovolné uspořádání dle momentálních potřeb. Ve třídách základní školy speciální a ve třídách prvního stupně základní školy jsou vybudovány relaxační koutky. Všechny třídy školy jsou vybaveny počítači, které slouží k výuce žáků a jsou propojeny internetovou sítí.

Dle potřeby jsou počítače doplněny dotykovými obrazovkami. Některé třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, které slouží názorné výuce žáků. Pro třídy, které takto vybaveny nejsou, jsme zakoupili mobilní interaktivní tabuli. Dále je možné využívat notebooky, tablety a čtečky. Pro žáky s těžšími formami postižení slouží čtecí lupa, rehabilitační bazény, polohovatelný rehabilitační stůl a další kompenzační pomůcky.

Škola je dobře vybavená běžnými učebnicemi pro dané vzdělávací programy a učebními pomůckami. K přípravě a dalšímu studiu učitelů i žáků slouží učitelská a žákovská knihovna. Literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

* 1. **Charakteristika vzdělávaných žáků**

V Praktické škole jednoleté umožňujeme střední vzdělávání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením.

## Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole

Praktická škola je určena žákům s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

* povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
* povinnou školní docházku v základní škole speciální;
* povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
* základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

## Zdravotní požadavky:

V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

## Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích.

## Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

* 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor školy tvoří učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga. V každé třídě je zpravidla 1 učitel a 1 asistent pedagoga, v některých třídách dva asistenti pedagoga. Převážná většina pedagogického sboru je kvalifikovaná. Součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy, a to individuálního (dle nabídky vzdělávacích institucí) i vzdělávání celého pedagogického sboru ve škole. Podporujeme také výměnu zkušeností mezi pedagogy ve škole i jinými školami nebo školskými zařízeními.

* 1. **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola realizuje projekty MŠMT (tzv. šablony). V rámci těchto projektů realizujeme např. doučování, zájmové útvary, výměnu zkušeností pedagogů ve škole a s jinými školami.

Škola je také dlouhodobě zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o celoroční projekt Evropské Unie pro všechny žáky školy. Cílem tohoto projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti epidemii dětské obezity. Žákům jsou zdarma dodávány dotované produkty ve formě čerstvého ovoce a zeleniny.

V rámci mediální výchovy se zapojujeme do Týdnů mediální výchovy. Část pedagogů se věnuje formám mezinárodní spolupráce v rámci platformy e-Twinning, za čež získali četná ocenění.

* 1. **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče žáků jsou o dění ve škole pravidelně informováni a to hned několika způsoby:

- prostřednictvím záznamníčků, žákovských knížek, notýsků jsou informování

o výsledcích výuky, o zadávání domácí přípravy, o kulturních a společenských

akcích probíhajících v rámci výuky i o mimoškolních akcích nabízených

školou

- pravidelně se konají společné schůzky rodičů s vedením školy (informace o chodu školy), na ně navazují schůzky s třídními učiteli

- vždy na začátku školního roku probíhá setkán žáků, rodičů a pedagogů ve vestibulu školy, rodiče obdrží informační brožuru obsahující souhrnné informace o následujícím školním roce a výňatek důležitých pasáží ze školního řádu

- pro rodiče vycházejících žáků jsou připraveny individuální konzultace s výchovným poradcem

- aktuální informace o škole jsou zveřejňovány na webových stránkách a sociální síti facebook,

- případné výchovné problémy mohou rodiče konzultovat dle potřeby s výchovným poradcem, metodikem minimální prevence i vedením školy.

K nejvýznamnějším partnerům školy patří zřizovatel a město Havlíčkův Brod. Důležitá jsou i školská poradenská zařízení, bez jejichž podkladů nelze žáky do naší školy zařadit.

Významná je spolupráce Českým červeným křížem, s městskou i státní policií, pracovníky OSPOD či probační a mediační služby. S profesní orientací našich žáků nám pomáhá Úřad práce Havlíčkův Brod. V rámci dalšího uplatnění našich žáků spolupracujeme se středními školami, které nabízejí vzdělávání v učebních oborech. Spolupracujeme rovněž se školami podobného zaměření a organizacemi, kde by mohli najít uplatnění naši absolventi.

Úzká spolupráce je navázána s Psychiatrickou léčebnou Havlíčkův Brod a dalšími odbornými lékaři, se kterými konzultujeme projevy žáků a jejich vzdělávací možnosti.

Výtvory našich žáků jsou prezentovány na různých výstavách ve městě a okolí.

Spolupráce s jinými subjekty probíhá i díky vystoupením Školní kapely Jitro. Jde o hudební uskupení pedagogů a žáků naší školy. Jejich vystoupení je žádaným zpestřením akcí pořádaných ve městě Havlíčkův Brod i okolí. Pravidelně vystupuje také na školních akcích a v domovech pro seniory.

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3.1 Zaměření školy**

Naše škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Poskytujeme základní, střední, zájmové vzdělávání a základy vzdělání v základní škole, praktické škole, školní družině a základní škole speciální.Jsme **Otevřená škola** – škola otevřená všem žákům, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, škola otevřená novým metodám, způsobům práce, které podpoří všestranný rozvoj žáků.

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté je zaměřeno na doplnění a rozšíření znalostí a dovedností našich žáků. Hlavním cílem je zvýšení jejich samostatnosti a soběstačnosti. V rámci odborné přípravy se zaměřujeme na základy řemesel a zahradnické práce. Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení. Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích.

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění žáků ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavení žáků souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

V Praktické škole jednoleté klademe důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti našich žáků v běžném životě. Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni. Klíčové kompetence jsou u žáků vytvářeny a rozvíjeny formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání, podle jejich schopností a individuálních předpokladů.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák by měl:

• využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;

• být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;

• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;

• uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl:

• rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;

• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně

za pomoci druhé osoby;

• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

**Kompetence komunikativní**

Žák by měl:

• dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou

alternativní formou;

• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;

• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;

• využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci

s ostatními lidmi.

**Kompetence sociální a personální**

Žák by měl:

• vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;

• orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského

chování;

• jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;

• dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život

podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

**Kompetence občanské**

Žák by měl:

• znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;

• uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;

• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

• rozpoznat nevhodné a rizikové chování.

**Kompetence pracovní**

Žák by měl:

• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;

• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;

• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;

• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;

• znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

**Odborné kompetence**

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, od jejichž požadavků se odvíjejí.

**Žák by měl dle svých možností:**

• dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany

• používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností

• spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

• dodržovat stanovené normy a předpisy

• pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu

s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky

• zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti

• spolupracovat při dosahovaní stanovených úkolů

• zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;

• posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;

• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

**3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností nejen žáků s kombinací postižení, ale všech žáků. Výuka probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Podle potřeb žáků lze vzdělávání rozložit do více ročníků, případně zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. V případě potřeby zpracujeme individuální vzdělávací plán, ve třídě působí asistent pedagoga.

**3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata zahrnují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

**Průřezová témata**

## Osobnostní a sociální výchova

**Charakteristika průřezového tématu**

Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům (s ohledem na jejich specifika a možnosti) rozvíjet jejich osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci.

Klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích především prostřednictvím témat směřujících   
k sebepoznání, zdravému sebepojetí, k udržení psychického zdraví (psychohygieně) a vzájemné komunikaci.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

* utváření pozitivních postojů a porozumění sobě samému a druhým;
* rozvíjení sebedůvěry, regulace nežádoucích projevů vlastního chování a účelnému prezentování se v různých situacích;
* utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvíjení dovednosti dobré komunikace;
* rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty;
* rozvíjení základních specifických dovedností pro zvládání různých sociálních situací;
* akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

**Tematické celky průřezového tématu:**

Tematickými celky Osobnostní a sociální výchovy jsou **Osobnostní rozvoj** a **Sociální rozvoj**.   
Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují zařazováním praktických metod výuky, prostřednictvím vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací.

Osobnostní rozvoj

**Rozvoj schopnosti poznávání**

* cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro celoživotní učení

**Sebepoznání a sebepojetí**

* já jako zdroj informací o sobě
* druzí jako zdroj informací o mně
* moje tělo
* můj vztah k sobě samému;

**Seberegulace a sebeorganizace**

* cvičení sebekontroly, sebeovládání
* zvládání zátěžových a krizových situací
* organizace vlastního času (harmonogram dne);

**Psychohygiena**

* dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
* dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
* hledání pomoci při potížích
* rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

Sociální rozvoj

**Poznávací schopnosti**

* cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem;

**Mezilidské vztahy**

* péče o dobré vztahy
* chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
* lidská práva jako regulativ vztahů
* vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
* rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

**Komunikace**

* dovednosti pro sdělování
* verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
* řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.
* odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.

## Výchova pro vstup do světa práce

**Charakteristika tématu**

Průřezové téma **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Základním cílem je příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy v každodenním životě i budoucím pracovním zařazení a chápe význam práce v životě člověka.   
Za pomoci různých institucí a pracovních asistentů se dokáže zařadit na trh práce i do života. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti získané v praktické složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s uplatněním ve světě práce, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

* motivaci pro zapojení do pracovního života;
* dovednostem získat informace o profesních příležitostech a srovnání se svými předpoklady;
* rozvíjení dovedností verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli;
* dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

**Tematické celky průřezového tématu**

Průřezové téma Člověk a svět práce zahrnuje tematické celky **Práce a zaměstnanost**   
a **Sebeprezentace**.

**Práce a zaměstnanost**

Hlavní oblasti světa práce; charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci); trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů; problémy nezaměstnanosti; získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvik konkrétních situací.

Pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance   
a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.

**Sebeprezentace**

Písemná - sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát

Verbální - přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací

**Přehled začleňování průřezových témat**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Český jazyk** | **Matematika** | **Informatika** | **Odborné práce** |
| **Člověk a svět práce** | Sebeprezentace | sebeprezentace  aplikace teoretických  poznatků – měření, vážení | Vyhledávání na internetu  sebeprezentace |  |
| **Osobnostní výchova** | Komunikace | Spolupráce  komunikace |  | Dodržování hygienických a bezpečnostních zásad  Sebeprezentace  Spolupráce  Komunikace |

**4. Učební plán**

**4. 1 Tabulace učebního plánu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | **1. ročník** |
| Český jazyk | 3 - 1 |
| Matematika | 3 + 1 |
| Práce v domácnosti | 3 |
| Rodinná výchova | 3 |
| Tělesná výchova | 2 |
| Odborné práce | 6 + 3 |
| Estetická výchova | 2 |
| Výchova ke zdraví | 1 |
| Společenská výchova | 1 |
| Informatika | 1 |
| Celkem | 30 |

**4. 2 Poznámky k učebnímu plánu**

* disponibilní časová dotace byla využita na rozšíření časové dotace v českém jazyce - 1 hodina, v matematice - 2 hodiny, v odborných pracech - 3 hodiny

**5. Učební osnovy**

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Předmět: Český jazyk**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji**.** Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.

Žáky učíme zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků. Vzdělávací oblast jazyková komunikace je členěna na tematické celky: **Jazyková výchova**, **Komunikativní a slohová výchova** a **Literární výchova**.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

* využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;
* srozumitelnému vyjadřování;
* formulování vlastních požadavků;
* osvojení si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů;
* rozvíjení základních literárních poznatků;
* získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák by měl:   * rozlišit věty, slova, slabiky * dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat * zdokonalovat úpravu psaného textu * uplatňovat v písemném projevu znalosti základů   pravopisu českého jazyka   * snažit se o správnou výslovnost * orientovat se v krátkém textu * orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve   slovnících a encyklopediích  **Komunikační a slohová výchova**  Žák by měl:   * přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti * sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně (verbální, neverbální komunikace) * komunikovat v běžných situacích * sebeprezentace * zapamatovat si krátký text * vyprávět podle předem dané osnovy * umět uvítat, rozloučit se, představit se * popsat jednoduché předměty a činnosti   vztahující se k pracovním činnostem  **Literární výchova**  Žák by měl:   * číst s porozuměním * zvládnout techniku tichého čtení * vyprávět jednoduchý příběh podle   návodných otázek nebo obrázků   * dramatizovat jednoduchý příběh * umět ústně formulovat dojmy z četby | Opis a přepis slov, která žáci čtou Analýza slov – hláska, slabika, slovo, věta Diferenciace hlásek ve slově. Sluchové vnímání hlásky na začátku slova, na konci slova  Vnímání první a poslední slabiky  Rytmizace slov, vytleskávání rytmu. Rozlišování délky samohlásek.  Diktát snadných slov.  Napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu.  Psaní snadných vět podle diktátu  Souhlásky měkké a tvrdé  Psaní na PC.  Souvislé vyjadřování  Základní komunikační pravidla  Tvorba otázek a odpovědí  Pozdrav  Poděkování  Rozvoj slovní zásoby – tematické obrázky domácnost, zahrada, příroda  Četba – jednoduchý text, obrázkové čtení  Poslech krátkých příběhů a jejich následná reprodukce  Vyprávění podle dějových obrázků - samostatně  Návštěva divadelních a hudebních představení |

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA**

**Předmět: Matematika**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

Vzdělávací oblast **Matematika** má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost, kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Matematika je rozdělen do dvou tematických celků. V tematickém celku **Čísla a početní operace** si žáci prohlubují aritmetické operace propojené

s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.

V druhém tematickém celku **Geometrie** žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Žáky vedeme k:

• chápání a osvojování si matematických postupů, rozšiřování matematických dovedností a znalostí;

• používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel;

• rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací;

• používání matematických symbolů;

• rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů;

• uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi);

• rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů;

• zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Čísla a početní operace**  Žák by měl:  • číst, zapisovat, porovnávat čísla  • porozumět zadání matematické úlohy  • používat početní operace sčítání, odčítání  • řešit jednoduché slovní úlohy z běžného  života  • používat jednotky délky, hmotnosti, času,  objemu a měny  • provádět měření a vážení v praxi, aplikace teoretických poznatků  • určit čas s přesností na půlhodiny  • znát a užívat základní pojem: hodina, minuta,  den, týden, měsíc, rok  • umět číst údaje o čase v digitální podobě  • pracovat s kalkulátorem  • zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi,  platebními kartami  • počítat s bankovkami a mincemi  **Geometrie**  Žák by měl:  • zdokonalovat grafický projev a rýsovací  dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování  • rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník,  čtverec, obdélník, kruh  • poznat a určovat v prostoru geometrická  tělesa  • používat pojmy bod, přímka, úsečka a její  délka  • umět pracovat s pravítkem  • doplňovat údaje v jednoduché tabulce | - práce s číselnou řadou  - opis, přepis čísel  - porovnávání – větší/menší, více/méně  - rozklad čísel  - porovnávání čísel  - rozklad čísel  - přiřazování (množství k číslu)  - časová orientace – ráno/večer, včera/zítra  - čtení času  - čtení čísel  - sčítání, odčítání  - čtení času  - práce s penězi  - práce s kalkulátorem  - psaní na PC  - praktická cvičení – měření, vážení  - základní geometrické tvary – třídění,  přiřazování, vyhledávání  - základní geometrické pojmy – přímka,  úsečka, bod  - orientace v prostoru, v ploše  - práce s geometrickými pomůckami –  pravítko, trojúhelník |

**Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Předmět: Informatika**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním

počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Do této oblasti je možno zařadit také práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím vzdělávacího okruhu **Informační a komunikační technologie** osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání ICT ve vzdělávání žáků je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informační a komunikativní technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím;

• poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem;

• chápání informačních a komunikativních technologií a k získávání nových informací;

• získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti;

• rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti;

• rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky;

• komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;

• prezentování výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií;

• získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:  • ovládat základní obsluhu počítače  • zvládat psaní jednoduchých zpráv  • rozumět základním pojmům informační  činnosti  • zvládat základní způsoby komunikace  (e-mail, chat)  • využívat výukové programy, hry  • vyhledávat informace na internetu  • používat jednoduché a vhodné cesty  při vyhledávání na internetu  • dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC  • zvládat základní funkce mobilního telefonu,  digitálních aparátů atp. | - bezpečnost a hygiena při práci s PC  - pojmy z oblasti ICT  - zapnutí/vypnutí PC  - práce s myší  - psaní na PC  - práce s internetem  - práce s výukovým programem – zapnuti,použití, vypnutí  - praktické použití mobilního telefonu |

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Předmět: Společenská výchova**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat.

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Při praktických činnostech se žáci snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi, případně institucemi při řešení různých problémů. Dále sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během ročních období, a  vědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje.

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu **Společenskovědní základy** je rozdělen do čtyř tematických

celků: **Místo, kde žijeme**, **Lidé kolem nás**, **Lidé a čas** a **Rozmanitost přírody**.

V tematickém celku **Místo, kde žijeme,** se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Při vzdělávání je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém celku **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.

V tematickém celku **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase.

V tematickém celku **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si představili, že Země a život na ní je jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze. Tuto rovnováhu může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovit. Sledováním vlivu lidské činnosti na krajinu se žáci učí hledat možnosti, jak mohou sami přispět k její ochraně. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a zemi, kde žije;

• osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů;

• odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat;

• využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě;

• utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě;

• uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování;

• ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Místo kde žijeme**  Žák by měl:  • zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy  • znát důležitá místa ve městě, v obci  • orientovat se v místní dopravě  • znát státní symboly a jejich význam  • seznámit se s významnými událostmi naší vlasti  • jednat ekologicky a chránit životní prostředí  **Lidé kolem nás**  Žák by měl:  • rozlišovat základní a širší rodinné vztahy  • rozlišovat partnerské a přátelské vztahy  • respektovat práva svá i práva druhých  • rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat  • umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě  jiných lidí  • osvojit si základní pravidla společenského chování  • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi  • rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost  **Lidé a čas**  Žák by měl:  • využívat časové údaje k orientaci během dne  • orientovat se v základních časových údajích  (rok, měsíc, týden, den)  • znát rozvržení svých denních činností  • rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost  • vyprávět o významných událostech  vztahujících se k regionu a kraji  **Rozmanitost přírody**  Žák by měl:  - vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat  vzájemnou propojenost  • rozlišovat skupiny rostlin a živočichů  • znát význam vody a vzduchu pro život všech  živých organismů i člověka  • znát zástupce domácích a volně žijících  zvířat  • vyjmenovat typické zástupce ekosystému  žijících v regionu  • poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny  • znát základy péče o pokojové rostliny  a domácí zvířata  • uplatňovat zásady ochrany přírody | - domov, škola – orientace v prostoru  - obec, okolní krajina – vycházky, bezpečnost na ulici a v silničním provozu  - naše vlast ČR  - zeměpisné uspořádání České republiky –  práce s mapou, atlas  - státoprávní uspořádání naší republiky  - státní symboly  - důležitá místa ve městě, v obci  - jízdní řády – orientace  - autobus, vlak, dopravní obslužnost, nádraží  - ochrana životního prostředí, třídění odpadu, chráněná území  - praktická cvičení na samostatnou orientaci  - rodina a společnost  - členové rodiny  - práva a povinnosti manželů, zákon o rodině  - hledání životního partnera  - konflikty v rodině, řešení konfliktů  - příjmy a výdaje rodiny, pojištění  - sociální zabezpečení  - mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství,  parta, náboženská sekta  - vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům  - menšiny ve společnosti, multikulturní soužití  - orientace v základních časových údajích  - dny v týdnu  - roční období  - tradiční lidové svátky, státní svátky,  významné dny  - proměny způsobu života v časových obdobích  - významné události vztahující se k regionu  nebo kraji  - historické objekty v okolí, pověsti města a jeho okolí  - živá a neživá příroda, lidské výtvory  - látky a jejich vlastnosti  - pohyby Země  - působení přírodních vlivů  - půda -  - význam a zásady třídění organismů  - systém rostlin – význam, ochrana  - péče o pokojové rostliny  - venkovní rostliny  - rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté  rostliny, léčivé rostliny  - systém živočichů – rozšíření, význam,  ochrana  - organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva  - ochrana přírody a životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Estetická výchova**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí.

Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter.

Vzdělávací okruh Umění a kultura, který zahrnuje V**ýtvarnou výchovu, Hudebně pohybovou výchovu a Dramatickou výchovu** je realizován v předmětu **Estetická výchova**

**Výtvarná výchova v**ýtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku žáků.

**Hudebně pohybová výchova** rozvíjí tvůrčí schopnosti, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

**V dramatické výchově** se žáci prostřednictvím aktivních činností dokážou vcítit do různých životních rolí, mohou je předem prozkoumat a připravit se na ně. Vyzkouší si různé typy řešení a vyberou z nich to nejlepší. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporuje a uplatňuje intuici, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

• jinému než pouze racionálnímu poznávání světa;

• prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka;

• dovednostem ve výtvarném vyjadřování;

• rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;

• seznámení se základními výtvarnými technikami;

• vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví;

• využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností;

• rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových;

• seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;

• rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického cítění;

• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování;

• rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazie), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici;

• výměně rolí s postoji a city dané role a poté k jejich pojmenování.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Výtvarná výchova**  Žák by měl:  • využívat vědomě všech smyslů  • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní  tvorbu  • rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat  základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary,  linie  • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky  a fantazii při tvůrčích činnostech  • uplatňovat základní dovednosti při přípravě  a realizaci svého tvůrčího záměru  • při tvorbě vycházet ze svých zrakových,  hmatových i sluchových vjemů, vlastních  prožitků, zkušeností a fantazie  **Hudebně pohybová výchova**  Žák by měl:  • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé  hudební a nehudební zvuky  • zpívat na základě svých dispozic a využívat  získané pěvecké dovednosti  • interpretovat vybrané lidové a umělé písně  • improvizovat v rámci nejjednodušších  hudebních forem  • rozpoznat vybrané hudební nástroje  • soustředit se na poslech skladeb různých  žánrů  • rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo  a rytmus skladby  • reagovat na hudbu, její tempo a rytmus  pohybem  • zvládnout jednoduché taneční kroky  • spojovat základní pohybové prvky v celek,  orientovat se v prostoru  • reagovat na reprodukci relaxační hudby  **Dramatická výchova**  Žák by měl:  • ovládnout základní mluvní dovednosti  a obohacovat slovní zásobu  • rozvíjet smyslové vnímání, paměť  a pozornost  • zapojovat se do her, přijímat pravidla hry  • přirozeně jednat v jednoduchých rolích  • spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní  situace, navázat kontakt s druhými  • rozvíjet schopnost vcítit se do role  • poznat základní divadelní druhy | - rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky  • seznamování s technikou a materiály  • malba a kresba  • práce podle předlohy, inspirace příběhem  • kombinování různých výtvarných technik  • kombinování různých a neobvyklých  materiálů  • péče o pomůcky  • výtvarné umění a životní prostředí  • návštěvy výstav a galerií |

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Předmět: Tělesná výchova**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

**Předmět: Výchova ke zdraví**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjet fyzické předpoklady pohybových možností, uvědomit si povinnost preventivní péče o své zdraví v přiměřené míře věku a vlastním schopnostem.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti se realizuje v předmětu **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

• získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;

• dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;

• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet;

• odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a tělesnou aktivitou;

• dodržování správných stravovacích návyků a uplatňování zásad správné výživy v rámci svých možností;

• uvědomění si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivu na všechny složky zdraví člověka;

• poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;

• upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;

• získávání informací o centrech odborné pomoci;

• získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;

• vyjádření

**Výchova ke zdraví**

Vzdělávací okruh **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Zdraví a jeho ochrana**  Žák by měl:  • chránit své zdraví, uplatňovat základní  hygienické a jiné zdravotně preventivní  návyky  • dodržovat zásady bezpečného chování tak,  aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých  • objasnit vliv životního prostředí na zdraví  lidí  • znát negativní důsledky sociálně  patologických jevů a chránit se před nimi  • předvést v modelových situacích osvojené  jednoduché způsoby odmítání návykových  látek | - význam životního prostředí, životní styl  - osobní higiena  - výživa a stravovací návyky,  - pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví  - zásady bezpečného chování a ochrany  zdraví  – v dopravě, ve škole, při zájmových  činnostech  - ochrana před přenosnými i nepřenosnými  chorobami, úrazy  - prevence rizikového sexuálního chování  - modelové situace a praktické ukázky  odmítání návykových látek |

**Tělesná výchova**

Vzdělávací okruh **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:  • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou  činnost  • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový  projev a správné držení těla  • zdokonalovat základní pohybové dovednosti,  zlepšovat a udržovat úroveň pohybových  schopností  • dodržovat základní zásady bezpečnosti  a hygienické návyky při pohybových  aktivitách  • využívat základní kompenzační techniky  a uplatňovat osvojené způsoby relaxace  • usilovat o co nejsprávnější provedení  pohybové činnosti v souladu s individuálními  předpoklady  • aplikovat osvojované pohybové dovednosti  ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech  • ovládat základní herní činnosti jednotlivce  a dodržovat spolupráci v družstvu  při kolektivních hrách  • dodržovat pravidla her a soutěží  • uplatňovat zásady ekologického chování  v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu  • reagovat na základní pokyny a povely  k osvojované činnosti  • rozlišit nesportovní chování  • znát základní zásady poskytování první  pomoci | • význam pohybu pro zdraví – pohybový  režim, délka a intenzita pohybu, pohybové  činnosti a hry, rekreační sport  • příprava organismu – před pohybovou  činností, uklidnění po skončení činnosti,  protahovací cvičení  • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení  těla, průpravná, koordinační, kompenzační,  relaxační, psychomotorická, dechová a jiná  zdravotně zaměřená cvičení  • rozvoj koordinačních schopností  • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  • pohybové hry – s různým zaměřením  a využitím tradičního a netradičního náčiní,  bez náčiní, motivační a napodobivé hry,  modifikace osvojených pohybových her  • základy gymnastiky – průpravná cvičení,  jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení  s náčiním a na nářadí  • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření  rytmu pohybem, sladění jednoduchého  pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  • průpravná úpolová cvičení – přetahy,  přetlaky  • základy atletiky – průpravné atletické  činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod  kriketovým míčkem  • základy sportovních her – průpravné hry,  základní manipulace s herním náčiním, hry  se zjednodušenými nebo upravenými  pravidly, základní herní činnosti jednotlivce  • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb  v terénu, pohybové činnosti v přírodě,  ochrana přírody  • netradiční pohybové činnosti  • základní organizační činnosti v TV  • komunikace v TV – smluvené povely  a signály, základní odborná tělocvičná  terminologie osvojovaných činností  • zásady jednání a chování – fair play,  olympijské symboly  • první pomoc při sportovních úrazech |

**Vzdělávací oblast: ODBORNÉ ČINNOSTI**

**Předmět: Odborné práce**

**Časová dotace: 9 hodin týdně**

**Předmět: Rodinná výchova**

**Časová dotace: 3 hodin týdně**

**Předmět: Práce v domácnosti**

**Časová dotace: 3 hodin týdně**

**ODBORNÉ ČINNOSTI**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací okruhy: **Rodinná výchova** a **Práce** **v domácnosti**. **Další odborné zaměření si škola zvolí podle své profilace, která vychází z  možností školy, potřeb regionu a individuálních schopností žáků.**

Cílem vzdělávacího okruhu **Rodinná výchova** je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků, v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti.

Cílem vzdělávacího okruhu **Práce v domácnosti** je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti. V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá, a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.

**Rodinná výchova**

**Cílové zaměření předmětu**

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací v rodině i mezi partnery na modelových situacích;

• orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky;

• uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností;

• otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky;

• rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovedností jim předcházet;

• plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;

• přípravě řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti; rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci;

• dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Rodina, rodinné soužití**  Žák by měl:  • znát postavení člověka ve společnosti  a v rodině  • objasnit složení rodiny a změny v rodině  • interpretovat základní pravidla a povinnosti  členů rodiny  • vysvětlit etapy lidského života, potřeby,  životní projevy  • znát důvody náhradní rodičovské péče  **Rodičovství**  Žák by měl:  • respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky  a partnery  • uplatňovat ve svých citových projevech  jistou míru zdrženlivosti  • uvědomovat si možná rizika při výběru  partnera  • znát důsledky rizikového sexuálního chování  a nechtěného těhotenství  • rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost  a uplatňovat osvojené dovednosti  proti manipulaci agresi  • vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení  **Domácnost**  Žák by měl:  • uplatňovat hygienické zásady a návyky  v osobní hygieně  • orientovat se v prostředcích osobní hygieny  a způsobech jejich používání  • ovládat jednoduché pracovní postupy  při základních činnostech v domácnosti  a aplikovat základy úklidových prací  • bezpečně zacházet se základními čisticími  prostředky  • poskytnout první pomoc při drobném  poranění v domácnosti  • uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví  při práci v domácnosti | • vztahy a komunikace v rodině – v užší i širší  rodině, generační konflikty  • fungování rodiny – práva a povinnosti členů  v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv  rodiny na vývoj dítěte  • typy výchovy v rodině  • úplná a neúplná rodina, formy náhradní  rodinné péče  • mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství,  láska, výběr partnera  • sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná  sexuální zkušenost, přerušení těhotenství,  rizikové sexuální chování a jeho prevence,  prevence přenosných pohlavních chorob,  poruchy pohlavní identity  • sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče  o dítě, dětské nemoci  • zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky  důvěry  • neshody v manželství – manželská poradna,  rozvod  • uplatňovat hygienické zásady a návyky  v osobní hygieně  • orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání  • ovládat jednoduché pracovní postupy  při základních činnostech v domácnosti  a aplikovat základy úklidových prací  • bezpečně zacházet se základními čisticími  prostředky  • poskytnout první pomoc při drobném  poranění v domácnosti  • uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví  při práci v domácnosti  • byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich  účel a vybavení  • základní vybavení domácnosti  • sebeobsluha a osobní hygiena  • podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu  • úklidové práce v domácnosti  • ošetření drobného poranění – škrábnutí,  říznutí, popáleniny a opaření  • hygiena a ochrana zdraví v domácnosti  • modelové situace a praktická cvičení |

**Práce v domácnosti**

**Cílové zaměření předmětu**

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• získání základních pracovních dovedností a návyků;

• osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností;

• získání orientace v různých oborech lidské činnosti;

• osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život;

• provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem;

• získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů;

• používání vhodných jednoduchých nástrojů a přístrojů;

• využívání získaných dovedností v péči o domácnost;

• vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti;

• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Provoz a údržba domácnosti**  Žák by měl:  • používat jednoduché pracovní postupy  a techniky v péči o domácnost  • vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí  podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi  zacházet  • provádět jednoduchý úklid domácnosti  • bezpečně zacházet se základními čisticími  prostředky  • pracovat s běžnými domácími přístroji  a provádět jejich údržbu  • zvládnout základní údržbu oděvů a prádla  • pečovat o pokojové rostliny a využívat  květiny k výzdobě bytu  **Příprava pokrmů**  Žák by měl :  • orientovat se v základním vybavení kuchyně  • bezpečně obsluhovat základní spotřebiče  • připravit jednoduché pohoštění a pokrm  • dodržovat zásady správného stolování  a společenského chování u stolu  • dodržovat základní hygienické  a bezpečnostní předpisy při práci  • poskytnout první pomoc při drobném  poranění a přivolat pomoc při vážnějším | • základní požadavky na zařízení a vybavení  bytu  • domácí práce v průběhu dne  • jednoduché pracovní operace a postupy  • organizace práce  • uspořádání věcí v domácnosti  • pracovní pomůcky a prostředky, jejich  funkce a využití  • obsluha základních technických prostředků  používaných v domácnosti, bezpečná obsluha  spotřebičů  • úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce  • odpadové hospodářství – třídění odpadu  • údržba oděvů a textilií – praní, žehlení,  drobné opravy  • drobné domácí údržbářské práce  • ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin  • základní vybavení kuchyně  • úprava stolu k různým příležitostem,  ozdobné prvky  • denní stravovací režim, zdravá výživa  • příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování  potravin, základní tepelné úpravy pokrmů  • zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci  s potravinami  • důležitá telefonní čísla |

**Odborné práce**

Předmět Odborné práce zahrnuje zvládnutí základů řemesel a pěstitelské práce.

**Základy řemesel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Práce s textilem**  - oblečení  - žehlení  - praní  - ruční šití | - péče o oblečení (skládání, ukládání)  - výběr vhodného oblečení podle ročního období, podle příložitosti  - pomůcky pro žehlení  - žehlení rovných bavlněných věcí (ručníky,  utěrky, kapesníky)  - postup práce – třídění prádla,symboly pro praní, volba  vhodného pracího programu, druhy pracích a avivážních  přípravků, manipulace s automatickou pračkou pod dohledem  pedagoga  - potřeby pro ruční šití  - nácvik šití - provlékání  - základní stehy ručního šití  - přišívání knoflíků |
| **Práce keramickou hlínou** | - druhy keramické hlíny  - pomůcky pro práci s keramickou hlínou  - zásady pro přípravu hlíny ke zpracování  - vyvalování plátů, vykrajování, tvarování, modelování  - výroba tematických předmětů (vánoční a velikonoční dekorace)  - volná tvorba |
| **Práce s papírem** | - stříhání, lepení, skládání  - práce se šablonami – obkreslování, vystřihování  - balení hotových výrobků |
| **Práce s přírodním** **materiálem** | - sběr vhodných přírodnin  - sušení přírodnin  - navlékání, použití při dekoraci  - mozaika z přírodnin |
| **Bezpečnost práce** | - dodržování pokynů BOZP  - dodržování hygienických zásad  - organizace pracoviště  - čistota a organizace pracovního místa  - zásady bezpečnosti práce s el. přístroji (žehlička, pračka, keramická pec, tavná pistole) |
| **Exkurze, vycházky** | - návštěva specializovaných obchodů (drogerie, papírnictví, galanterie) a nákup potřeb pro ruční práce  - podle aktuálních možností návštěva keramické dílny, šicí dílny, tematicky zaměřených výstav |

**Pěstitelské práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák by měl:   |  |  | | --- | --- | | - dodržovat zásady hygieny a  bezpečnosti práce  - poskytnout prví pomoc při úrazu  - umět připravit záhony  - pečovat o rostliny v pěstebních  prostorách i ve volné půdě  - provádět základní operace při zpracování  půdy  - pracuje se zahradnickým nářadím, umí  je pojmenovat  - provádí výsadbu sadby na trvalé  stanoviště  - sklízí ovoce  - provádí posklizňovou úpravu,  skladování ovoce  - sklízí zeleninu  - provádí posklizňovou úpravu,  skladování zeleniny (uložení, třídění)  - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování  květin a okrasných dřevin  - pomáhá při zakládání, ošetřování  a údržbě trávníkových ploch   |  | | --- | |  | | | Hygiena a bezpečnost práce – hlavní zásady, jejich dodržování  První pomoc – základní ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci  Půda – druhy, použití, zpracování  Příprava pěstebních ploch (venkovní, vnitřní), jejich údržba  Technologické postupy, jejich dodržování  Životní prostředí – jeho složky, vliv člověka na životní prostředí  Základy botaniky – stavba, růst, vývoj rostlin  Rozdělení rostlin – okrasné, užitkové  Základní druhy ovoce, zeleniny (zástupci, použití, způsob sklizně a skladování  Rozmnožování rostlin  Osivo, sadba – použití, péče, příprava |

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Autoevaluace školy je systematická činnost zaměřená na sebehodnocení školy. Provádí ji všichni účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci a jejich rodiče.

Cílem hodnocení žáků je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - informace o tom, jak zvládnul dané učivo, jak dovede využít své znalosti, v čem se zlepšil, případně v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo být vždy pro žáka motivující, je důležité při něm uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Při hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení, hodnocení pomocí symbolů, hodnocení metodou rozhovoru. Hodnocení výsledků práce žáků probíhá podle Pravidel hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí dokumentace školy.

**6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků**

**Zásady při klasifikaci a hodnocení chování**

1. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
3. Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
4. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
5. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
6. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek).

**Základní kritéria hodnocení**

- zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka. Vždy je nutné přihlížet ke všem případným dalším postižením žáka.

- zlepšování úrovně komunikačních dovedností

- schopnost řešit problémové situace

- míra zodpovědnosti, kterou žák pociťuje

**Příklady forem ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- komunikační cvičení

- práce s texty

- testy, písemné zkoušení, diktáty, doplňovací cvičení

- samostatné aktivity a domácí úkoly

- písemné práce

- křížovky, hádanky

- praktické činnosti

- skupinové práce

- výtvarné a grafické práce

**Slovní hodnocení žáků**

Slovní hodnocení se používá u žáků, které nelze hodnotit klasickým způsobem.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Český jazyk** | Učivo zvládá, je samostatný | Učivo zvládá s menší pomocí a částečným porozuměním | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Matematika** | Učivo zvládá, pracuje samostatně | Učivo zvládá s menší pomocí | Pracuje s pomocí | Pracuje pouze s trvalou pomocí | Práce se nedaří ani s trvalou pomocí |
| **Informatika** | Učivo zvládá, pracuje samostatně | Učivo zvládá s menší pomocí | Pracuje s pomocí | Pracuje pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Výchova ke zdraví** | Učivo zvládá, na otázky dobře reaguje | Učivo zvládá s menší pomocí, na otázky reaguje | Učivo zvládá s pomocí, na otázky se snaží reagovat | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Rodinná výchova** | Učivo zvládá, na otázky dobře reaguje | Učivo zvládá s menší pomocí, na otázky reaguje | Učivo zvládá s pomocí, na otázky se snaží reagovat | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |
| **Estetická výchova** | Je pracovitý a zručný, pracuje se zájmem | Je méně zručný, ale pracuje se zájmem | Snaží se, ale vyžaduje pomoc | Je méně snaživý a potřebuje pomoc a vedení | Nemá snahu a pracuje s plným fyzickým vedení |
| **Odborné práce** | Je pracovitý a zručný, pracuje se zájmem | Je méně zručný, ale pracuje se zájmem | Snaží se, ale vyžaduje pomoc | Je méně snaživý a potřebuje pomoc a vedení | Nemá snahu a pracuje s plným fyzickým vedení |
| **Tělesná výchova** | Je obratný a snaživý | Je méně obratný, ale snaží se | Je méně obratný, cvičí s pomocí | Cvičí s pomocí a nesnaží se | Při cvičení potřebuje velkou pomoc (nemá zájem o pohyb) |
| **Práce v domácnosti** | Je pracovitý a zručný, pracuj e se zájmem | Je méně zručný, ale pracuje se zájmem | Snaží se, ale vyžaduje pomoc | Je méně snaživý a potřebuje pomoc a vedení | Nemá snahu a pracuje s plným fyzickým vedení |
| **Společenská výchova** | Učivo zvládá, na otázky dobře reaguje | Učivo zvládá s menší pomocí, na otázky reaguje | Učivo zvládá s pomocí, na otázky se snaží reagovat | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí |

**6. 2 Autoevaluace školy**

Základním cílem autoevaluace je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání v širších souvislostech, kterých škola dosáhla za určité období. Hodnocení práce školy za příslušný školní rok je obsahem výroční zprávy o činnosti školy.

Primární je zmapovat aktuální stav, zjistit silné a slabé stránky (realizace pomocí SWOT analýzy, dotazníků pro rodiče, žáky i pedagogy). V rámci procesu autoevaluace škola získává celou řadu podnětů, informací, zpětných vazeb od rodičů, částečně i od žáků dle jejich možností. Některé procesy a oblasti jsou hodnoceny průběžně, jiné v ročních či víceletých intervalech. Dané podklady škola analyzuje a využívá k vyhodnocování jednotlivých oblastí fungování školy. Na základě tohoto procesu lze mnohem lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity činnosti školy.